




# español

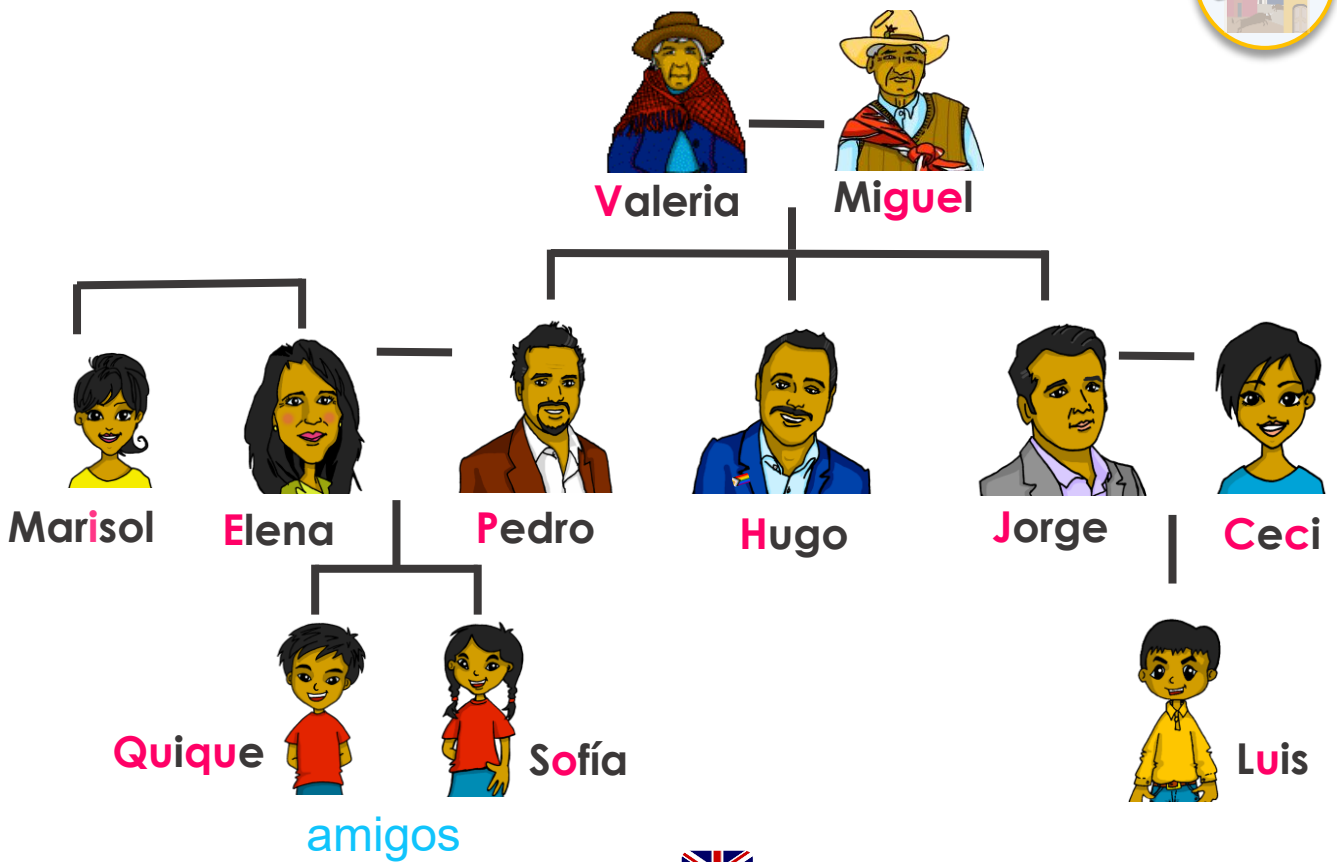
Nombre : .....

Profesor (a) : .....

Clase : .....

<b>Contents</b>	<b>page</b>
Introduction: La familia Mamani Flores	1
Fonética	2
Term 2 Learning Overview	3
<b>1.</b> Understanding and talking about what we and others do on special days; comparing New Year's traditions	4-7
<b>2.</b> Talking about what we and others do in school	8-12
<b>3.</b> Talking about what you and others do in language class; asking yes/no questions	13-19
<b>4.</b> Talking about what I and others do at the weekend; using negative sentences	20-23
<b>5.</b> Describing what I and others do in our free time	24-28
<b>6.</b> Talking about the things I have in my suitcase; asking others what they have in their suitcase.	29-34
<b>7.</b> Using 'hay' and 'tiene' to describe a city; Badajoz.	35-40
<b>8.</b> Describing the geography of Peru: Talking about where I go, and s/he goes; using contraction 'al'.	41-45
<b>9.</b> Describing where you are and where you go; Using 'ir' and 'estar' to talk about a trip to Córdoba.	46-50
<b>10.</b> Actividades de Pascua 	51-52

# La familia Mamani Flores



Rubén — Ángela — Max — Krina

mascotas

Manchita — Pancho — Santi — Irene

## ¡A explorar!

**La Tomatina** es un festival muy diferente en Buñol, un pueblo cerca de Valencia.



La Tomatina



'Fiestas Patrias' es un día muy importante en Perú, es la fiesta nacional.



Felices Fiestas Patrias  
28-29 Julio



# Term 2 learning

UNIT	Context Communication Culture	Key ideas (GRAMMAR)	PHONICS	VOCAB- ULARY
<b>Unit 7</b> (W1-6)	<b>Saying what I and others do</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>activities at home</li> <li>preparing a party</li> <li>weather &amp; seasons</li> <li>La Tomatina (Spain)</li> <li>Fiestas Patrias, Inti Raymi (Peru)</li> <li>physical geography (Spain)</li> </ul>	<b>Talking about doing</b> (I, you, s/he, it) <ul style="list-style-type: none"> <li>Essential verb: to do, make – <b>HACER</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>I do, make – <b>hago</b></li> <li>you do, make – <b>haces</b></li> <li>s/he does – <b>hace</b></li> </ul> </li> <li><b>hace</b> (weather)</li> <li>using <b>mucho</b> &amp; <b>todo</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Accent rules (1-3)</li> <li>Revisit several SSC [z] [ca] [co] [cu] [ce] [ci] [ch] [que] [qui]</li> <li>Revisit several SSC [ge   gi], [ga   go   gu], [gue   gui]</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Verb <b>hacer</b> (singular)</li> <li>activity nouns</li> <li>seasons</li> <li>sports</li> <li>numbers 16-31</li> </ul>
<b>Unit 8</b> (W7-9)	<b>Expressing likes and actions</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>household chores</li> <li>in school</li> <li>travelling around Spain</li> </ul>	<b>Talking about doing</b> (we, they) <ul style="list-style-type: none"> <li>-AR and -ER verbs</li> <li>2-verb structures: <b>amar, odiar, deber, querer</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Revisit term 1</li> <li>Revisit term 2</li> <li>Revisit term 3</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a range of –AR and –ER verbs (plural)</li> <li>Verbs <b>deber, querer, poder</b> (singular)</li> <li>a range of vocabulary for tasks at home and away and in school</li> </ul>
<b>Unit 9</b> (W10-13)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Revision / assessment</li> <li>Quiero ver una vaca</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Revisit key ideas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Revisit SSC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Revisit vocabulary</li> </ul>



# Phonics

## Accents 1

All Spanish words with antepenultimate (third-last) syllable stress have an accent.

Má|laga

Mé|xico

Có|rdoba

## Accents 2

All Spanish words with final syllable stress that end in -n, -s or a vowel have an accent.

Per|ú

Pan|am|á

Castell|ón

## Accents 3

Spanish words with penultimate (second-last) syllable stress that end in any consonants other than 'n' or 's' need an accent.

Ló|pez

Hé|ctor

Fé|lix

[ge]



gesto

[gi]



pá|gina

[gue]



[toy]

ju|gue|te

[gui]



gui|tarra

[ga]



ga|nar

[go]



la|go

[gu]



gu|sano

## Accents 1 pronunciar

In Spanish, all words with antepenultimate (third-last) syllable stress have an accent.

Málaga 

México 



- hacer [to do/make]: hago vs. hace
- contractions (del vs. de la)
- SSC: [r] [rr]

Write down the key language for this week.



(el) centro		cerca	
(la) visita		lejos	



leer



escuchar

El viaje a Granada.

- 1 Voy a una \_\_\_\_\_ histórica con mi familia.
- 2 No tiene \_\_\_\_\_ pero tiene montañas.
- 3 Está en el sur y \_\_\_\_\_ un palacio muy famoso\*: El Palacio de la Alhambra.



¿Qué ciudad es?



### Cerca | lejos

[near, far]

To say something is **near to**, use **cerca de**:

[near] [to]

El parque está **cerca de** la iglesia.

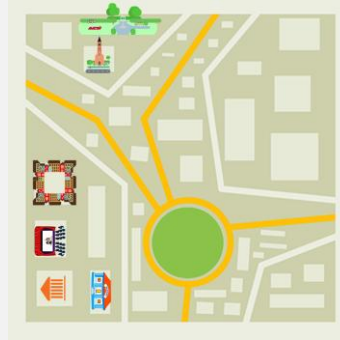
To say something is **far from**, use **lejos de**:

[far] [from]

El museo está **lejos de** la iglesia.



gramática



Note: we use **de** after **cerca** and **lejos** but we don't say of in English.

### Using 'del' & 'de la'

[of the]

To mean 'near to the / far from the' before a singular **feminine** noun, use '**de la**'.

**cerca de la** playa

near **(to)** the beach

**lejos de la** isla

far **from** the island

To mean 'near to the / far from the' before a singular **masculine** noun, use **de + el** → **del**.

**cerca del** bosque

near **(to)** the forest

**lejos del** lago

far **from** the lake



gramática



leer

Lee la frase. ¿Es del o de la?

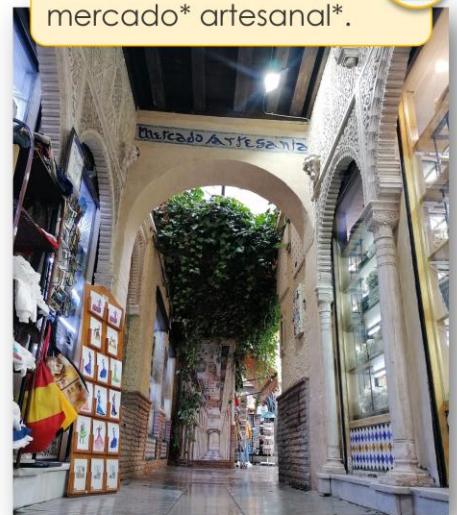
1

La Alcaicería está lejos **del** | **de la** plaza Isabel la Católica.

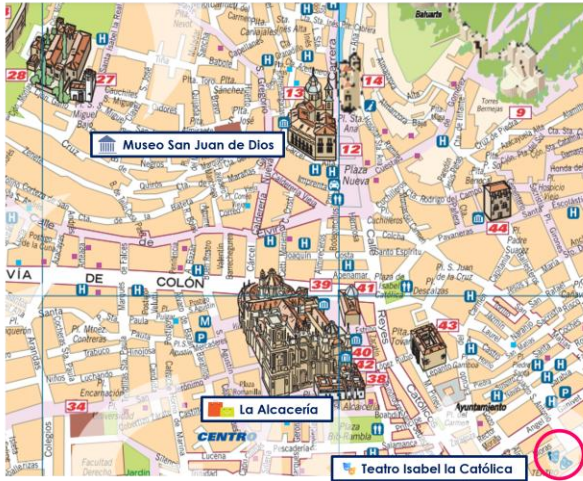


En la **Alcaicería** hay un mercado\* artesanal\*.

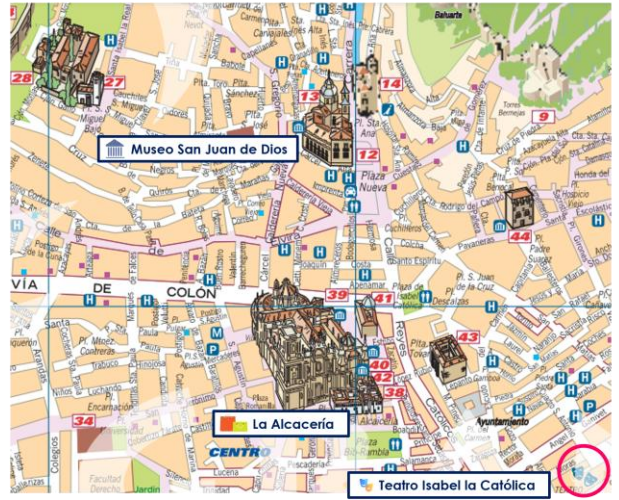
cultura



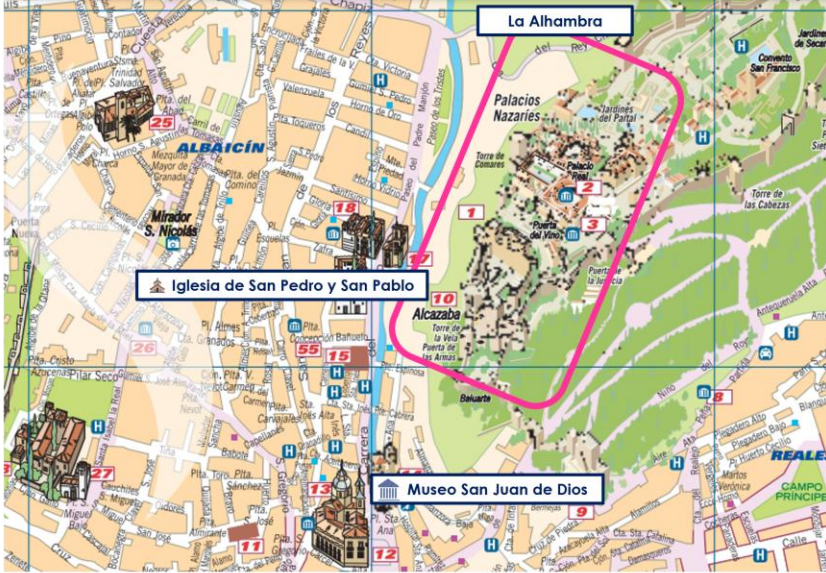
2 La Alcacería está cerca **del | de** la teatro Isabel la Católica.



3 El teatro está lejos **del | de la** museo.



4 La Alhambra está cerca **del | de la** iglesia.

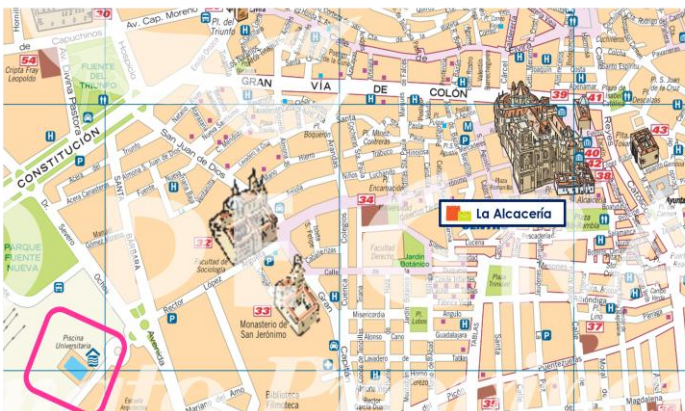


La Alhambra es un **palacio\*** famoso por su **arquitectura\* islámica\***. cultura

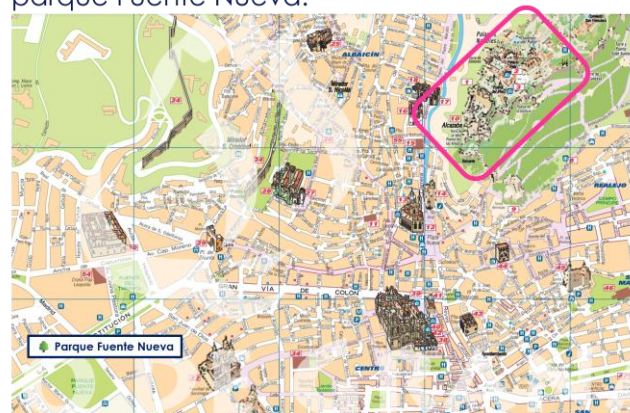


el **palacio** = palace  
la **arquitectura** = architecture  
**islámica** = Islamic

5 La Alcacería está lejos **del | de la** piscina.



6 La Alhambra está muy lejos **del | de la** parque Fuente Nueva.





### Using the verb 'hacer'

[to do, make: I do/make & s/he, it does, makes]



gramática

Some verbs do not follow the general rules. The verb 'hacer' is an example of this.

We use the verb 'hacer' to mean to do and to make.

I

**Hago** ruido.  
I **make** noise.









s/he, it

**Hace** una carrera.  
**S/he does** a race.  
Sofía **hace** una carrera.  
Sofía **does** a race.



leer

¿Quién hace qué? ¿Es Quique o Sofía?  
Lee las frases y marca ✓.

		(yo) 	(ella) 
<b>E</b>	 hago una visita a un museo lejos del parque.		
<b>1</b>	 hace una fiesta cerca de la plaza.		
<b>2</b>	 hace una carrera cerca del centro.		
<b>3</b>	 hago una actividad divertida lejos de la montaña.		
<b>4</b>	 hace ejercicio lejos de la plaza.		
<b>5</b>	 hago una visita a un palacio* cerca del río.		



**escuchar**

[A] Escucha. ¿Dónde está el estrés? Marca ✓.



	número	1 <sup>st</sup>	2 <sup>nd</sup>	3 <sup>rd</sup>
E	3		✓	
1				
2				
3				
4				
5				
6				

**Escribe la palabra.**

.....

.....

.....

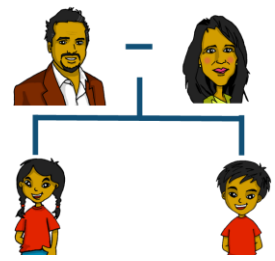
.....

.....

.....

En España y Latinoamérica, las personas tienen dos apellidos.

**Ejemplo:** Quique Mamani Flores



¿Cuál es el apellido de Elena, la mamá de Quique y Sofía?

.....

The tradition in is for a child to take on the surname of their father and mother, usually in that order.



**leer**

**Escribe en inglés.** Can you get at least 15 points?

<p>x3</p>	mandar	la tarjeta	especial
	celebrar	común	la carrera
<p>x2</p>	el bosque	el campo	a
	vas	la playa	va
<p>x1</p>	el centro	cerca	hago
	la visita	hace	lejos





## Making sentences negative

[negative 'no']



gramática

! Remember that in English...

However, in Spanish...



I do a trip.

I **don't** do a trip.



Hago un viaje.

**No** hago un viaje.

...we add **don't** before the verb to make the sentence negative.

...add **no** before the verb and to make the sentence negative.



leer

## Lee la lista. ¿Quién es?

Write ? if the activity isn't mentioned.



[I] [She]

- Hago una actividad divertida.
- Hace ejercicio en la habitación.
- No hago una visita del museo.
- Hace una tarjeta para la abuela.
- No hace una carrera por el parque.
- No hace ruido por la mañana.
- No hago cosas típicas con mamá.
- Hago una carrera por el río.

1	a visit		
2	exercise		
3	a card		
4	noise		
5	an activity		
6	a race		



escribir

¿Qué haces en tu visita? ¿Qué no haces?

---



---



---

---



---



---

# Saying what I and others do



Verde term 3



escuchar

Escucha. ¿Dónde hace qué?



Sofía	Actividad	Where [1]	Where [2]
-------	-----------	-----------	-----------

1

2

3



escribir

Escribe en español. Can you get at least 15 points?

a b ñ



common

to celebrate,  
celebrating

to send, sending



x3

(the) race

(the) card

special

to

you go

(the) beach



x2

s/he goes

(the) countryside

(the) forest

far (from)

s/he, it does, makes

(the) centre



x1

(the) visit

near (to)

I do, make

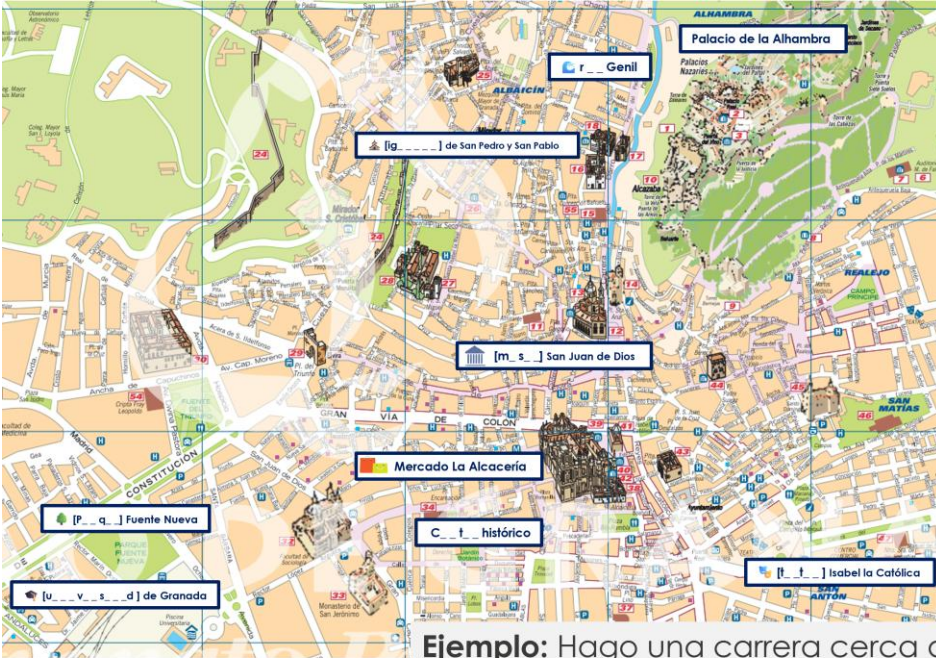
# Saying what I and others do

Verde term 3



escribir

Escribe en español. Can you get at least 15 points?



[I do / make]

- [a visit]
- [exercise]
- [a sandwich]
- [a card]
- [things]
- [a race]
- [an activity]
- [noise]

del with masculine nouns  
de la with feminine nouns

near [to]  
far [from]

- [church]
- [park]
- [museum]
- [swimming pool]
- [square]
- [river]
- [centre]
- [countryside]

Ejemplo: Hago una carrera cerca del río Genil

1



2



3



4

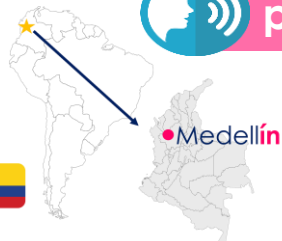


5



## Accents 2

In Spanish, all words with last syllable stress that end in -n, -s or a vowel have an accent.



pronunciar



- hacer [to do]: hago, haces, hace
- accents 2



vocabulario

Write down the key language for this week.

una lista		la cama	
un dibujo		una carrera	
natación		una prueba	
una tarta		ciclismo	
una tarjeta		deporte	

## Using the verb 'hacer'

[to do: I do & s/he, it does]



gramática

Remember that the verb '**hacer**' is an irregular verb and does not follow the general rules.

I

**Hago** un dibujo.

I do a drawing.

s/he

**Hace** una tarta.

S/he makes a cake.

you

**Haces** natación.

You do/go swimming.



We use the verb **hacer** to mean to do and to make.



## leer

¿Quién hace qué? ¿Es Quique (you) o Rubén (he)?

**E** Haces un dibujo para mamá.

**4** Hace una tarjeta de cumpleaños para su abuelo.

**1** Haces natacion en la piscina por la tarde.



**5** Haces la cama por la mañana.

**2** Hace una tarta de chocolate conmigo.

**6** Haces ejercicio en el jardín.

**3** Hace una prueba de vocabulario en el ordenador.

tú (you)      él (he)

1		
2		
3		
4		
5		
7		
8		



## escuchar

Escucha. ¿Es una pregunta?

Escribe los detalles en inglés.



	[?] [.]	[!] or [you]	activity	extra ⚡
E				
1				
2				
3				
4				



## escuchar

	palabra	✓ ✗	6	
E	_____		7	_____
1	_____			
2	_____			
3	_____			
4	_____			
5	_____			

Los dos países en Sudamérica son \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_ .  
 Las dos ciudades de España son \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_ .

la ciudad = city | el país = country

 leer **Lee las frases. ¡Hay errores! Corrige los errores.**

E	Sofía does exercise in the morning .
	Sofía hace ejercicio por la tarde.
1	She often does a race.
	Hago una carrera a menudo.
2	I go swimming with friends.
	Haces natación con amigos.
3	I never make my bed.
	Siempre hago mi cama.
4	Do you do drawings on Saturday morning?
	¿Haces ciclismo el sábado por la mañana?

 leer **Escribe en inglés. Can you get at least 15 points?**



 x3	aprender	el aula	la comida
	beber	comer	el compañero
 x2	el primo	vas	ir
	voy	la calle	el teatro
 x1	haces	la natación	la prueba
	hago	hacer	el ciclismo



**hablar**

Find your partner's weekly activities to sink their ships!

lunes	martes	miércoles	jueves	viernes	sábado	domingo	hoy

lunes	martes	miércoles	jueves	viernes	sábado	domingo	hoy



**escribir**

Escribe en español. Can you get at least 15 points?

<p>x3</p>	to drink, drinking	(the) classroom	(the) food
	to learn, learning	to eat, eating	(the) partner (f)
<p>x2</p>	(the) cousin (m)	(the) street	s/he goes
	you go	(the) beach	(the) market
<p>x1</p>	you do, make	(the) cycling	(the) swimming
	to do, make; doing, making	I do, make	(the) test, exam



## Accents 3 pronunciar

Words with penultimate (second-last) syllable stress that end in any consonants other than 'n' or 's' need an accent.

López Héctor Félix



- hacer & jugar
- (hace) for weather
- accents 3



## vocabulario

Write down the key language for this week.

el esquí		bueno	
el tiempo		malo	
el baloncesto			

## Jugar + al

[to play, playing]

Remember that the verb 'jugar' is always followed by the preposition 'a' ('to').

When the noun is singular and **masculine**, **a + el** becomes **al**.

Juego **al** baloncesto.

 I play **basketball**.

Juegas **al** fútbol.

 You play **football**.



## gramática



Note that 'al' (to the) is not needed in English, but it is necessary in Spanish!

Most ball sports are masculine in Spanish (*el fútbol, el baloncesto, el tenis*), therefore you need to use 'jugar **al**' with them.



## leer

## Clasifica las actividades.

## hacer

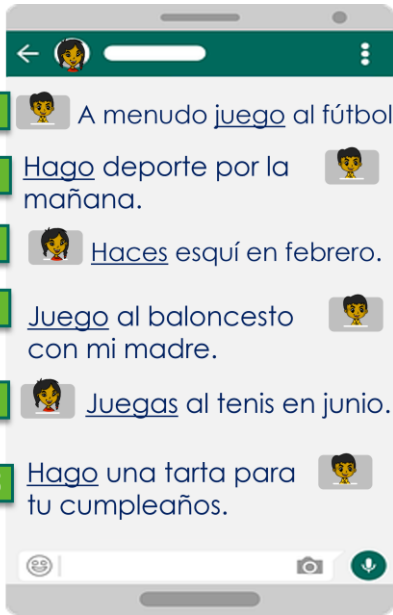
## jugar al





leer

Una foto de la fiesta de cumpleaños de Ángela.



Luis (I) or Sofía (you)	activity	extra ⚡



escuchar

[A] Escucha y escribe la palabra. ¿Tiene acento?

	palabra	✓ ✗
E	_____	
1	_____	
2	_____	
3	_____	
4	_____	
5	_____	
6	_____	
7	_____	



pronunciar

[B] Practica combinaciones en parejas 👥 .

Ejemplo: Félix Llanos Mora



The tradition in is for a child to take on the surname of their father and mother, usually in that order.

## hacer (for weather)

You know to use 'hace' to mean 'he does/is doing':



gramática

Hace esquí.



He goes/is going skiing.

Hace deporte.



He does/is doing sport.

Hace una tarjeta.



He makes/is making a card.



This is a **new** meaning of 'hace'.

Also use 'hace' to mean 'it is' with weather:

Hace buen tiempo.



It is good weather/the weather is good.

Hace mal tiempo.



It is bad weather/the weather is bad.



leer

Lee las frases e identifica la imagen correcta.

E	Hace sol.
1	Hace la cama.
2	Haces un dibujo.
3	Hace frío.
4	Hago baile.
5	Hace un viaje.
6	Hace un suéter.
7	Haces un regalo.

A		B		C	
D				E	
F		G		H	

Escribe las frases en inglés.

E		4	
1		5	
2		6	
3		7	



**hablar**

Find your partner's weekly activities to sink their ships!

<i>lunes</i>	<i>martes</i>	<i>miércoles</i>	<i>jueves</i>	<i>viernes</i>	<i>sábado</i>	<i>domingo</i>	<i>hoy</i>

<i>lunes</i>	<i>martes</i>	<i>miércoles</i>	<i>jueves</i>	<i>viernes</i>	<i>sábado</i>	<i>domingo</i>	<i>hoy</i>



**escribir**

Escribe las frases en español.

<b>1</b>	I play basketball in the morning.	
<b>2</b>	I go skiing in the mountains.	
<b>3</b>	You often play tennis.	
<b>4</b>	The weather is good.	
<b>5</b>	You make a list with the teacher (f).	

juego	buen tiempo	hago	haces
hace	al (x2)	por la mañana	una lista
juegas	baloncesto	con	esquí
en las montañas	a menudo	tenis	la profesora



-AR / -ER verbs: they, s/he

revisit accents 1 - 3



## La feria de abril



### leer

Lee la Información sobre el festival.

cultura

La Feria de Abril es una **fiesta** muy colorida.

La **gente** celebra el festival en **primavera** en Sevilla, una **ciudad** muy bonita en la región de Andalucía, en el **sur** de España.

**Durante** la fiesta, la gente baila y canta y **lleva** trajes de flamenco con una flor en la **cabeza**.

También es típico **pasear** en coche de caballos.



### pronunciar

Pronuncia las calles de Sevilla.



1. Avenida Ramón de Carranza.

2. Calle Virgen de África

3. Calle Pepe Luis Vázquez

4. Calle Alfonso de Borbón

5. Calle Pascual Márquez

6. Calle Asunción

7. Calle Manuel Jiménez Chicuelo

8. Avenida Aeródromo de Tablada

9. Calle Béjar

## Knowing who does what

[-ar verbs: 'S/he, it' vs. 'they']



gramática

To mean 'S/he, it' with an **-ar** verb, remove **-ar** and add **-a**.

To mean 'they' with a verb, we remove **-ar** and add **-an**.

S/he, it



Lleva una flor.



S/he wears a flower.

they



Llevan un sombrero.



They wear hats.

To mean 'S/he, it' with an **-er** verb, remove **-er** and add **-e**.

To mean 'they' with a verb, we remove **-er** and add **-en**.

S/he, it

Beba agua.



S/he drinks water.

they

Beben agua.



They drink water.

## En la feria de abril

En la 'Calle del Infierno' hay atracciones\* para niños y adultos.

Es muy típico comer churros con chocolate. ¡ñam ñam! 😊



leer

¿Qué hacen Sofía y Quique? ¿Qué hace Sofía?

They



He



- 1 ¡...están en Sevilla para *La feria de abril*!
- 2 ...come churros.
- 3 ...baila flamenco.
- 4 ...beben limonada\*.
- 5 ...ven los coches de caballos.
- 6 ...pasean por la 'Calle del Infierno'.
- 7 ...lleva un sombrero.
- 8 ¡...aprenden a hacer palmas flamencas!



leer

Escribe las frases en inglés.

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	



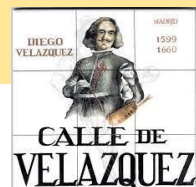
escuchar

Escucha. ¿Qué hacen Sofía y Quique? ¿y Quique?

	Sofía y Quique (they)	Quique (he)	Who...	
1			goes for a walk in the streets?	
2			sends lots of photos to grandma?	
3			is very tired afterwards?	
4			learns (how) to dance flamenco?	
5			arrives in the afternoon?	
6			drinks hot chocolate?	
7			sings songs?	
8			wears a flower?	
9				



Muchas calles en España tienen nombre de personas famosas. Por ejemplo, Diego **Velázquez**, el pintor\*, es famoso por el cuadro\* 'Las Meninas'.



 **escuchar** Escucha y escribe las palabras. ¿Dónde tiene acento?




calles de Sevilla	
<b>E</b>	Calle V _ _ _ _ I _ _ _ _
<b>1</b>	Avenida Isabel la _ _ _ _ _
<b>2</b>	Calle V _ _ _ z _ _ _
<b>3</b>	Calle San Pedro _ _ _ _ _ r
<b>4</b>	Calle _ _ _ _ _
<b>5</b>	Calle J _ _ _ _ _

**Rule 1:** All words with stress on the 3<sup>rd</sup> last syllable have an accent.

**Rule 2:** Words ending in any consonant except -n or -s with stress on the penultimate syllable need an accent.

**Rule 3:** Words ending in a vowel or -n or -s need an accent if the stress is on the last syllable.

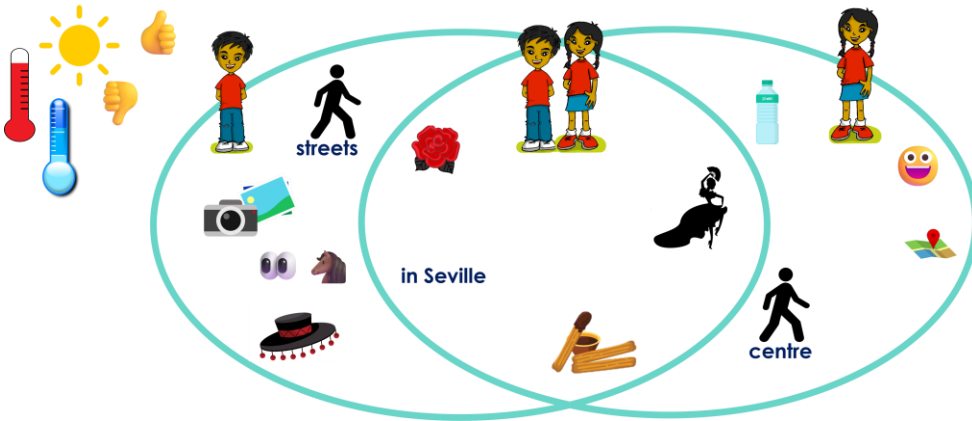
 **leer** **Escribe en inglés.** Can you get at least 15 points?

 x3	aprender	a menudo	el ruido
	beber	ver	a veces
 x2	el río	de	llegar
	el centro	la plaza	lejos
 x1	pasear	llevar	bailar
	la gente	la flor	el coche



escribir

Describe la visita a Buñol de Sofía y Quique.



Vocabulario extra



1



2



3



4



5



6



escribir

Escribe en español. Can you get at least 15 points?

a b n



x3

to drink, drinking

(the) noise

to see, seeing

to learn, learning

sometimes

often

far (from)

(the) river

to arrive, arriving



x2

(the) square

of, from

(the) centre

(the) outfit, dress

(the) people

(the) flower



x1

to go for a walk

to wear, wearing

(the) car

<p><b>1</b></p>  <p>ver el desfile por la mañana</p>	<p><b>2</b></p>  <p>llevar flores a la Virgen</p>	<p><b>3</b></p>  <p>hacer muchas fotos</p>	<p><b>4</b></p>  <p>llevar un pañuelo fallero</p>
<p><b>5</b></p>  <p>ver la 'mascaletà'</p>	<p><b>6</b></p>  <p>llevar trajes típicos</p>	<p><b>7</b></p>  <p>escuchar música tradicional</p>	<p><b>8</b></p>  <p>bailar en la calle</p>
<p><b>9</b></p>  <p>pasear por las calles con luces</p>	<p><b>10</b></p>  <p>ver la 'Cremà'</p>	<p><b>11</b></p>  <p>cantar el himno de Valencia</p>	<p><b>12</b></p>  <p>y bunuelos</p>



- todo, mucho
- AR / -ER verbs: they, s/he
- revisit several SSC

## Las fallas



a b ñ



## vocabulario

Write down the key language for this week.

la luz		la gente	
mucho		la calle	
todo		el desfile	
todo el mundo		el fuego	

### todo

[everything | all (of)]


**Todo** means everything.

Veo **todo**.  I see **everything**.

We also use **todo** before a noun to mean all (of).

The spelling changes to match gender and number:

#### singular


**todo** el día  all day

**toda** la gente  all (of) the people

#### plural


**todos** los desfiles  all (of) the parades

**todas** las personas  all (of) the people

 **la gente** is a singular noun in Spanish.




### gramática

 We also use **todos** with a plural verb to mean all / everyone: **Todos** hablan español. (All speak/Everyone speaks Spanish.)



Translate the examples.

 **Toda la gente** habla español. \_\_\_\_\_.

 **Todas las personas** hablan español. \_\_\_\_\_.



**escuchar**

Sofía visita las Fallas. ¿Es 'toda la gente' o 'todos'?  
Escribe en inglés.



	toda la gente (everyone)	todos (all -they)	información en inglés
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			

Los **churros** y los **buñuelos** son dulces\* típicos. Es común comerlos con chocolate caliente.



## mucho

[much | a lot of]

**Mucho** means much, a lot (of).

Veo **mucho**. I see **a lot**.

We also use **mucho** before a noun. The spelling changes to match gender and number:

**singular**

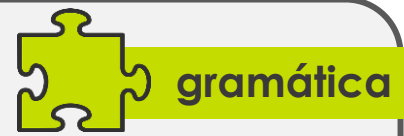
**plural**

**mucho** sol **a lot of** sun

**muchos** desfiles **a lot of** parades

**mucha** gente **a lot of** people

**muchas** personas **a lot of** people



**leer**

Lee el texto. Escribe **mucho**, **mucha**, **muchos** o **muchas**.



¡Hola Krina y Max! ¡Felices Fallas! Hoy hace 1 sol y hay 2 gente en las calles. Todo el mundo está muy contento porque ¡no hay colegio! Veo 3 personas por todas partes. 4 visitantes son de fuera - de 5 países del mundo - pero también hay 6 personas de Valencia. Quique y yo estamos en el desfile. Hay 7 niños con trajes típicos y 8 música.



1	2	3	4
5	6	7	8

**pronunciar**

Pronuncia las palabras.

1  un pañuelo fallero	2 Valencia 	3  la arquitectura moderna	4  una falla
5  el acuario	6 la paella 	7  el traje tradicional	8  la dulzaina
9  las luces	10  la horchata	11  la plaza de toros	12  las torres de Serranos



**leer**

Sofía describe Valencia. Combina las frases.

E En Valencia ...	en la costa de España. [A]
1 La ciudad <b>está</b> ...	un museo de ciencias muy famoso: la Ciudad de las Ciencias. [B]
2 Valencia <b>tiene</b> ...	hay edificios antiguos y modernos. ¡Es una ciudad muy bonita! [C]
3 Mucha...	celebra en las calles durante las Fallas. [D]
4 Todo el mundo...	gente bebe horchata cuando hace calor. [E]

 escribir




Krina busca información sobre Valencia y las Fallas. Escribe las frases en español.

E	
1	
2	
3	
4	

 leer

Escribe en inglés. Can you get at least 15 points?



 x3	la hermana	solo	jugar
	la pelota	la habitación	con
 x2	hago	el deporte	hacer
	la natación	el dibujo	haces
 x1	todo	mucho	todo el mundo
	el desfile	la flor	el fuego



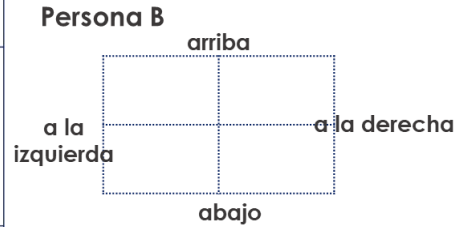
**hablar**

Habla con tu compañero/a. ¿Qué número es?

Persona A elige\* una imagen.

Persona B identifica la imagen correcta.

1			2			3		
4			5			6		
7			8			9		



elige - choose



**escribir**


Escribe en español. Can you get at least 15 points?

	(the) room	only	with
	(the) ball	to play, playing	(the) sister
	you do, make	(the) swimming	(the) drawing
	(the) sport	to do, make	I do, make
	much; a lot of	(the) flower	(the) fire
	(the) parade	all, everything	everybody

 galleta	 lago	 gafas	 juego	 calendario
 guisante	 hamburguesa		 seguir	 guiso
 gemelos	 corregir	 gente	 igual	 agenda
			 guerra	



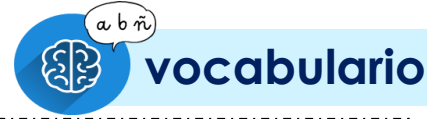
- muchos/as
- hay
- [ge, gi | ga, go, gu | gue, gui]



## Geografía física

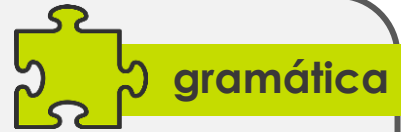
Write down the key language for this week.



la persona		el dinero	
la gente		el tráfico	

## muchos, muchas

[many, a lot of, lots of]



**Muchos, muchas** means many, a lot of, lots of.

We use **muchos, muchas** before plural nouns. The spelling changes to match gender and number:

**masculine**

**muchos** coches

 **many** cars

**feminine**

**muchas** personas


 **many** people



**Translate the examples.**

 Hay muchos coches. \_\_\_\_\_.


 Hay muchas personas. \_\_\_\_\_.


 **escuchar** **Escucha.** ¿Qué hay en España? Escucha y marca.  
¿Qué palabra es?

	muchos	muchas	palabra
<b>E</b>			animales   playas
<b>1</b>			casas   ríos
<b>2</b>			ríos   montañas
<b>3</b>			museos   personas
<b>4</b>			bosques   montañas
<b>5</b>			iglesias   parques




 **escuchar** **Escribe los ríos.** Después, escucha y comprueba\* tu respuesta.

 Los ríos \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_ están en el norte de México.

 Río \_\_\_\_\_ está en el este de México y llega hasta\* el sur de **Estados Unidos**.

 El río \_\_\_\_\_ está en el oeste de México.

 Los ríos \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_ están en el sur de México.



hasta – until, up to

 **pronunciar** **Ahora pronuncia los ríos con tu compañero/a.**



escribir

Escribe el vocabulario. ¿Qué artículo es? (el/la)



	mountain
	many (f, pl.)
	there is / are
	city
	money
	a lot (of), much (m)
	car
	traffic
	many (m, pl.)
	a lot (of), much (m)
	person
	beach
	island
	forest
	river
	building

**SOS** ¡Las palabras están en la espiral!

**leer** Lee el texto. Completa con la palabra correcta.

En México 1 habla normalmente español pero también 2 lenguas\* indígenas. Por ejemplo, el **Náhuatl**. Hay 3 gente - 126 millones de habitantes\*. México es muy 4 - casi\* 2 millones de km<sup>2</sup>. (Inglaterra es menos\* grande - 245 000 km<sup>2</sup>). En México hay 5 bosques y 6 montañas. El 7 es famoso por las 8 bonitas y los edificios de la cultura Maya.



la lengua - language casi - almost el/la habitante - inhabitant menos - less, fewer

1	2	3	4
5	6	7	8

muchas

playas

mucha

la gente

muchos

grande

país

hablan



escuchar

Escucha y usa tus tarjetas. ¿Cuál es la tarjeta extra?

1	2	3
4	5	6
7	8	9



La tarjeta extra es...



leer

Escribe en inglés. Can you get at least 15 points?



x3	la mochila	¿Dónde?	la cama
	el vestido	la habitación	¿Qué?
x2	hago	bueno	el baloncesto
	haces	el tiempo	malo
x1	muchas	muchos	la gente
	el dinero	la persona	el tráfico

escribir

Escribe 5 frases y describe España.

Remember: when using **mucho before a noun**, the spelling changes to match gender and number.



### Examples

- 1 In Mexico there is a lake.
- 2 In Mexico there are many beaches.
- 3 In Mexico there is an island.
- 4 In Mexico there are many forests.
- 5 In Mexico there are many mountains.

1		_____.
2		_____.
3		_____.
4		_____.
5		_____.

Find the name and location in Mexico of a famous example of each of these:

- |   |       |            |          |
|---|-------|------------|----------|
| 1 | Beach | 3 forest   | 5 Lake   |
| 2 | River | 4 Mountain | 6 Island |

Write the name of it and where it is in Mexico.






\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

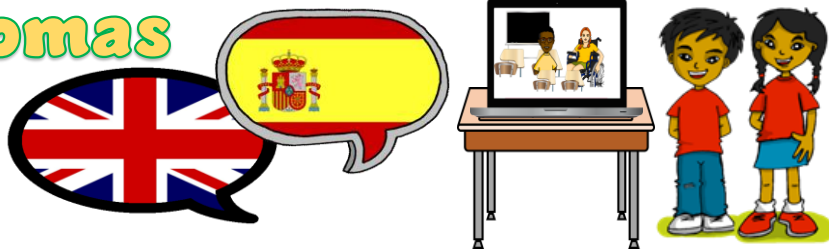
\_\_\_\_\_

escribir

Escribe en español. Can you get at least 15 points?

 x3	(the) room	What?	(the) dress
	(the) bed	(the) (school) bag	Where?
 x2	good	(the) basketball	you do, make
	I do, make	(the) weather, time	bad
 x1	many (f, pl.)	many (m, pl.)	(the) person
	(the) traffic	(the) people	(the) money

## Aprender idiomas



- AR & -ER verbs; we & they
- 2-verb structures: amar, odiar
- SSC repaso



leer

Lee la información sobre el español en el mundo.

Cerca de **quinientos** (500) millones\* de personas **hablan español** como\* **lengua\*** materna\*. ¡Es mucha **gente**! El español es la **lengua oficial** en **veintiún países**, en dos **continentes\*** diferentes: América y **Europa**.



En Europa



En América

Argentina	México	Colombia	Venezuela	Honduras
Perú	Ecuador	Paraguay	Bolivia	El Salvador
Uruguay	Costa Rica	Chile	Nicaragua	Guatemala

como – as  
lengua materna – mother tongue

## Knowing who does what

['we' vs. 'they']



gramática

Remember: to mean '**we**' with an **-ar** verb, remove **-ar** and add **-amos**.  
To mean '**they**' with a verb, we remove **-ar** and add **-an**.

Habl**amos** español en casa

**We speak** Spanish at home.



Habl**an** inglés en casa.

**They speak** English at home.

To mean '**we**' with an **-er** verb, remove **-er** and add **-emos**.

To mean '**they**' with a verb, we remove **-er** and add **-en**.

Hac**emos** amigos.

**We make** friends.

Aprend**en** palabras nuevas.



**They learn** new words.



**escuchar**

Escucha. ¿Quién hace las tareas?







Marca ✓ y escribe el verbo.

	we 	they 	verbo
E			
1			
2			
3			
4			
5			



**escribir**

Escucha y escribe en inglés.


E 	_____.	3 	_____.
1 	_____.	4 	_____.
2 	_____.	5 	_____.


## Saying you like doing something


 gramática


[amar | odiar]  


To say 'love/hate to do' or 'love/hate doing' in Spanish, the verbs 'amar' and 'odiar' are followed by the **infinitive verb**:


 Amo **hablar** español.  
I love **to speak** Spanish.  
**speaking**

 Amamos **aprender** inglés.  
We love **to learn** English.  
**learning**

 Amas **hacer** una visita a España.  
You love **to do** a visit to Spain.  
**doing**

 Aman **aprender** español.  
They love **to learn** Spanish.  
**learning**

 Ama **visitar** ciudades nuevas.  
S/he loves **to visit** new cities.  
**visiting**

 In English, we usually use the **gerund** (-ing form of the verb).



leer

Lee los mensajes de Sofía y Quique.  
¿Es una opinión o es una actividad?

1

Hacemos actividades divertidas cada día.



A

4

Leemos libros en inglés en clase.



A

2

Odiamos jugar a juegos aburridos.



A

5

Amamos celebrar fiestas importantes cada año.



A

3

Odian tener clases en verano. ¡Es normal!



A

6

Aman escribir mensajes en español porque\* aprenden vocabulario.



A



pronunciar

Escribe nueve palabras para jugar al bingo.  
Tu compañero/a pronuncia y adivina.




leer

¿Por qué aprender español.

**1** Hacer amigos

**2** Explorar\* culturas diferentes

**3** Cantar canciones

**4** Cocinar\* comida tradicional

**5** Hablar con muchas personas

**6** Aprender otros\* idiomas

1



\_\_\_\_\_

2



\_\_\_\_\_

3



\_\_\_\_\_

4



\_\_\_\_\_

5



\_\_\_\_\_

6



\_\_\_\_\_

# Saying what others and I like and dislike doing

7

Verde term 3

escribir

Escribe los verbos en español.

a n  
they love

o m  
we hate

p r p o s  
we prepare

b l  
they dance

p s e  
they go for a walk

h e  
we do, make

j a  
we play

m s  
we love

b  
they drink



leer

Lee las frases. ¿Son 'ellos' (they) o 'nosotros' (we)?

- E Odian hacer la comida.
- 1 Amamos aprender palabras.
- 2 Amamos cantar canciones.
- 3 Odian no comprender.
- 4 Odiamos comer paella.
- 5 Aman ayudar a sus\* padres.
- 6 Odian mandar mensajes.

we / they



- E
- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6

# Saying what others and I like and dislike doing

7

Verde term 3



hablar

Crea frases.

they



we



Amamos bailar por la mañana.

We love dancing in the morning.

sending
wearing
dancing
preparing
going for a ride
going for a walk
eating
learning
playing
doing, making
writing

the school bag
in the morning
in the park
uniform
typical food
a lot
words
basketball
Spanish
messages



leer

Escribe en inglés. Can you get at least 15 points?



x3	veintidós	trece	quince
	hay	diecisiete	treinta
x2	la flor	el caballo	la gente
	bailar	pasear	el coche
x1	aprender	el idioma	hablar
	escribir	amar	odiar

# Saying what others and I like and dislike doing

7

Verde term 3

escribir

¿Y tú? ¿Qué tareas haces en casa?

Escribe en español. Usa el vocabulario de la clase.

la **tarea** – task

escribir

Escribe en español. Can you get at least 15 points?

a b ñ



thirty

seventeen

there is/are

thirteen

twenty-two

fifteen



(the) car

(the) horse

(the) flower

to go on a walk

to dance

(the) people



to learn

to hate

(the) language

to write

to love

to talk

# Saying what I and others want to do



Verde term 3



2-verb structure: querer

SSC repaso 2

helados



fresa  
limón  
cereza  
plátano  
vainilla  
chocolate  
chocolate blanco  
tarta de queso  
avellana

## De vacaciones



a b ñ

Write down the key language for this week.



vocabulario

dormir

el río

hacer

el restaurante

la playa

nadar

lavar

gafas

la calle

el cine

el mar

el baloncesto

el campo

cada

tocar

a

la piscina

descansar

por

al

## Saying what you have to do

[deber: to have to, must]



gramática

In Spanish, the verb 'deber' is followed by the infinitive verb.

'quer changes to 'quier'

The verb ending tells you who the sentence refers to.



Quiero **nadar** en el mar.  
I want to **swim** in the sea.



Quieres **ir** a la playa.  
You want to **go** to the beach.



Quiere **ir** al campo.  
**S/he** wants to **go** to the countryside.

# Saying what I and others want to do

Verde term 3



escuchar



escribir

Escucha y escribe.

**E** \_\_\_\_\_ ir a la playa.

I                      you                      s/he

a to go                      b to visit                      c to read

**3** \_\_\_\_\_ jugar en la piscina.

I                      you                      s/he

a to eat                      b to play                      c to do

**1** \_\_\_\_\_ descansar en casa.

I                      you                      s/he

a to speak                      b to relax                      c to watch

**4** \_\_\_\_\_ dormir mucho.

I                      you                      s/he

a to sleep                      b to sing                      c to dance

**2** \_\_\_\_\_ pasear por la montaña.

I                      you                      s/he

a to talk                      b to arrive                      c to go for a walk

**5** \_\_\_\_\_ montar en bici.

I                      you                      s/he

a to learn                      b to ride                      c to go



leer

Sofía habla con Quique. Lee las frases.  
¿Quién quiere hacer qué?



- E** Quieres nadar en la playa.
- 1** Quiero jugar al baloncesto.
- 2** Quiere lavar el coche.
- 3** Quiere comer helados.
- 4** Quieres pasear por la montaña.
- 5** Quiero comer en el restaurante.
- 6** Quieres ir al museo.
- 7** Quiero usar gafas de sol.

Quique [I]	Sofía [you]	Papá Pedro [he]



leer

Lee las frases. ¿Qué opinas? ¡Reacciona!

opinas – you think  
reacciona – react  
aburrido – boring

Quiero...

... ir
... descansar
... pasear
... nadar
... montar en bici

por  
en  
a  
al

(el) campo
la ciudad
la montaña

**A** Quiero ir al cine.

**B** ¡Es divertido!

😊 bonito | fantástico | divertido | importante | diferente | tranquilo |

😞 tranquilo | terrible | aburrido\*



pronunciar

Escribe nueve palabras para jugar al bingo. Tu compañero/a pronuncia y adivina.


### Adjectives following the noun



gramática

We have learned that many adjectives **follow** the noun:

noun adjective

Quiero ir a una playa **bonita**.



I want to go to a **beautiful** beach.

adjective noun

Quiero comer fruta **deliciosa**.



I want to eat **delicious** fruit.

When we describe **more than one** person or animal, we add an 's' after 'o', 'a' and 'e'.



Quiero nadar en un río **tranquilo**.

I want to swim in a **calm** river.



escribir

Traduce las frases al español.

1  
2  
3  
4  
5

### Saying what you want to do



gramática

[querer: to want, wanting]

In Spanish, the verb 'querer' is followed by the **infinitive verb**.

'Querer' does not follow the general rules and 'quer' changes to 'quier'.



Quiero **nadar** en el mar.  
I want to **swim** in the sea.



Quieres **ir** al campo.  
You want to **go** to the country.



Quiere **ir** a la montaña.  
S/he wants to **go** to the beach.



Same endings  
as for all **-er**  
verbs



leer

Escribe en inglés. Can you get at least 15 points?



	la isla	vas	to
	x3	va	el río
	la flor	la luz	todo
	x2	mucho	todo el mundo
	lavar	dormir	quiero
	x1	quiere	ir

# Saying what I and others want to do



**hablar** Pregunta y completa la encuesta.

to go to the 	to go to the 	to visit a 	to sleep	to clean	to swim in the sea	to swim in the pool	to rest	to play tennis	to play football



**escribir**

Escribe en español. Can you get at least 15 points?



x3	you go	to	(the) island
	(the) forest	(the) river	s/he goes
x2	all	everybody	(the) flower
	(the) light	(the) fire	a lot
x1	you want	to go, going	s/he wants
	I want	to wash, washing	to sleep, sleeping

# Saying what I and others can and cannot do

9

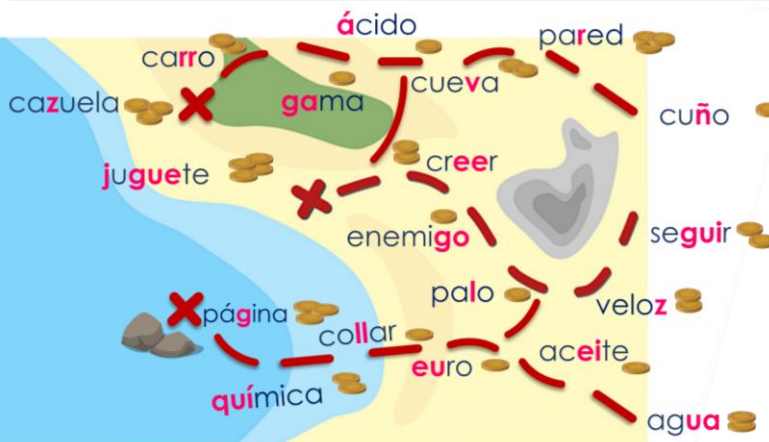
Verde term 3



- 2-verb structure: poder
- SSC repaso 2



Puedo hacer muchas cosas



## Saying what you can do

[Poder: to be able to, can]



gramática

In Spanish, the verb 'poder' is followed by the infinitive verb.

The verb ending tells you who the sentence refers to.

To say what you or others *cannot* do, put 'no' before the verb. This makes a negative.

Puedo **comprender** información.

I can **understand** information.

I can't **eat** in class.

Puede **hablar** en español.

S/he can **speak** Spanish.

No puede **dormir** en clase.

S/he can't **sleep** in class.



escuchar

Sofía habla de la clase de idiomas.  
¿Quién es?

	yo (I)	él (he)	negative?
E			
1			
2			
3			
4			
5			



**escuchar** Escucha. ¿Qué actividad es?

	verbo	Información extra ✨
E		
1		
2		
3		
4		
5		



**leer** Lee las mensajes de Sofía a Max. ¿Quién es?

**E** Puedo escribir frases en inglés. ✉

yo él

¿Qué imagen es?



**3** Puedo aprender vocabulario. ✉

yo él

¿Qué imagen es?



**1** Puedo hablar de las fiestas en España. ✉

yo él

¿Qué imagen es?



**4** Puedo cantar canciones en inglés. ✉

yo él

¿Qué imagen es?



**2** Puede comprender las instrucciones. ✉

yo él

¿Qué imagen es?



**5** Puede usar el ordenador. ✉

yo él

¿Qué imagen es?







**escuchar**

Escucha. ¿Quién es? ¿Qué puede hacer?

B Marca

A Escribe

	A	B	C
I   you   s/he can _____.	<b>E</b> a person <input type="checkbox"/>	a language <input type="checkbox"/>	a place <input type="checkbox"/>
I   you   s/he can _____.	<b>1</b> a question word <input type="checkbox"/>	an animal <input type="checkbox"/>	a place <input type="checkbox"/>
I   you   s/he can _____.	<b>2</b> a person <input type="checkbox"/>	a day of the week <input type="checkbox"/>	food <input type="checkbox"/>
I   you   s/he can _____.	<b>3</b> a frequency phrase <input type="checkbox"/>	a place <input type="checkbox"/>	a person <input type="checkbox"/>
I   you   s/he can _____.	<b>4</b> an animal <input type="checkbox"/>	a vehicle <input type="checkbox"/>	a place <input type="checkbox"/>
I   you   s/he can _____.	<b>5</b> a place <input type="checkbox"/>	a day <input type="checkbox"/>	an object <input type="checkbox"/>



**leer**

Escribe en inglés. Can you get at least 15 points?



 x3	el cine	vas	la plaza
	va	el estadio	el teatro
 x2	la persona	la gente	estoy
	el primo	el dinero	el tráfico
 x1	poder	puedo	puedes
	puede	ir	el tren

# Saying what I and others can and cannot do

9

Verde term 3



**hablar** Pregunta y completa la encuesta.

speak Spanish	speak English	learn new words	go to the cinema	sleep	swim in the sea	swim in the swimming pool	rest	read	write



**escribir** Escribe en español. Can you get at least 15 points?

<p>x3</p>	you go	(the) cinema	(the) theatre
	(the) stadium	s/he goes	(the) square
<p>x2</p>	(the) people	(the) money	(the) traffic
	(the) person	(the) cousin (m.)	I am (loc., state)
<p>x1</p>	I can	to be able to	to go, going
	you can	(the) train	s/he can



pronunciar

Escucha. ¿Qué Sonido(s) tienen las palabras?

[ca]

[co]

[h]

[ll]

[z]

[rr]



leer

Lee el texto. ¿Qué es?

La plaza tiene una torre,  
la torre tiene un balcón,

El balcón tiene una dama,  
La dama una blanca flor...

¿Es...

- un artículo de una revista
- una canción
- una novela
- un poema
- una ecuación ( $A = \pi r^2$ ) ?

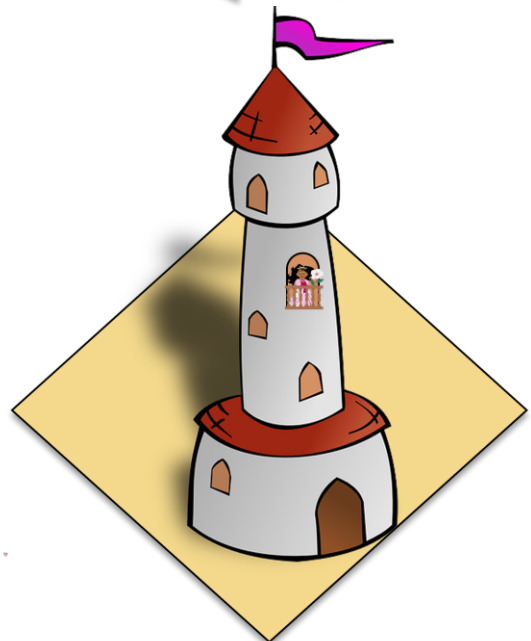
¡Reacciona! 😊

**A** Es una ecuación.

**B** ¡Imposible!  
Es una canción.

La plaza tiene una torre,  
la torre tiene un balcón,

El balcón tiene una dama,  
La dama una blanca flor...





escuchar

Escucha. Organiza las 5 partes del poema.

- A [ La plaza tiene una torre,  
la torre tiene un balcón, ]
- B [ el balcón tiene una dama,  
la dama una blanca flor. ]
- C [ ha pasado un caballero  
-¡ quién sabe por qué pasó !-, ]
- D [ y se ha llevado la plaza,  
con su torre y su balcón, ]
- E [ con su balcón y su dama,  
su dama y su blanca flor. ]

Order	Part
#1	
#2	
#3	
#4	
#5	



leer

Lee el poema. Escribe la letra en la table.

What the pair of lines describes	
Tells us that a man goes past	
Tells us who is on the balcony	
Tells us what happens as the man goes past.	
Tells us what the square has.	



leer



hablar

Con tu compañero/a, lee.

La plaza tiene una torre,  
la torre tiene un balcón,  
el balcón tiene una dama,  
la dama una blanca flor.  
ha pasado un caballero  
- ¡ quién sabe por qué pasó !-,  
y se ha llevado la plaza,  
con su torre y su balcón,  
con su balcón y su dama,  
su dama y su blanca flor.



leer

El autor\*: Antonio Machado (1875-1913)

### Biografía

- Es de Sevilla.
- Estudia en Madrid.
- Habla francés.
- Viaja mucho a Francia.

### Intereses

- La memoria
- La reflexión
- El romance
- Escribir



¿Quién es Antonio Machado?

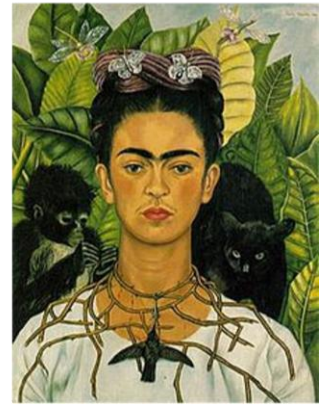
a



b



c



¿Cómo está Antonio Machado en la foto?

a



b



Está...

- serious
- quiet
- happy
- pleased

Escucha y practica el poema.



**hablar** **leer** Lee. ¿Qué artículo es?

La plaza tiene \_\_\_\_ torre,  
[a - fem.]  
\_\_\_\_ torre tiene un balcón,  
[the - fem. ]

La torre tiene \_\_\_\_ balcón,  
[a - masc.]

\_\_\_\_ balcón tiene una dama,  
[the - masc. ]

El balcón tiene \_\_\_\_ dama,  
[a - fem.]

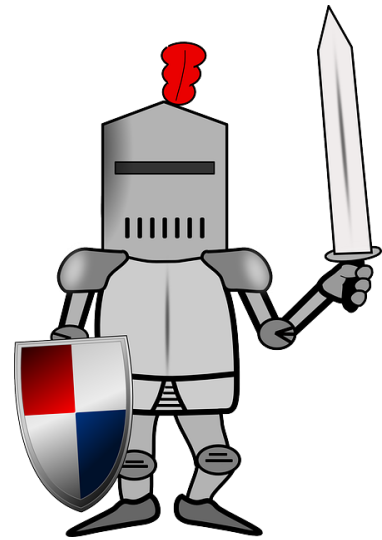
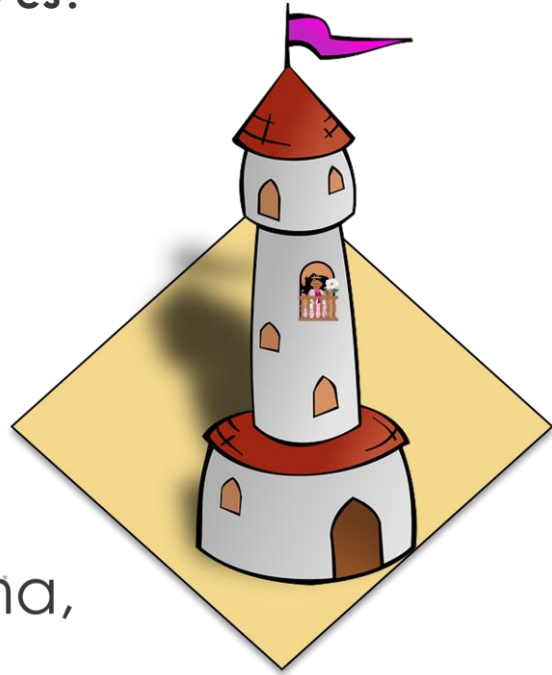
\_\_\_\_ dama una blanca flor.  
[the - fem. ]

ha pasado \_\_\_\_ caballero  
[a - masc.]

y se ha llevado \_\_\_\_ plaza,  
[the - fem. ]

con \_\_\_\_ torre y \_\_\_\_ balcón,  
[the - fem.] [the - masc.]

con \_\_\_\_ dama y \_\_\_\_ flor.  
[the - fem..] [the - fem.]





hablar



leer

Lee. ¿Qué artículo es?

[1] La p\_\_\_\_\_ tiene u\_\_ t\_\_\_\_e,



[2] L\_\_ t\_\_\_\_e tiene u\_\_ b\_\_\_\_n,



[3] e\_\_ b\_\_\_\_\_ tiene u\_\_ d\_\_\_\_,

[4] L\_\_ d\_\_\_\_ u\_\_ blanca f\_\_\_\_.



[5] ha pasado un caballero

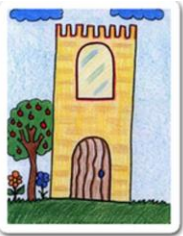
[6] y se ha llevado l\_\_ p\_\_\_\_,

[7] con su t\_\_\_\_\_ y su b\_\_\_\_\_,



[8] con su d\_\_\_\_\_ y su b\_\_ f\_\_\_\_.

escribir Practica el poema. ¡De memoria!



\_\_\_\_\_ tiene \_\_\_\_\_,



\_\_\_\_\_ tiene \_\_\_\_\_,

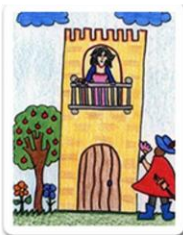


\_\_\_\_\_ tiene \_\_\_\_\_,



\_\_\_\_\_ blanca \_\_\_\_\_.

ha pasado un caballero



y se ha llevado \_\_\_\_\_,



con su \_\_\_\_\_ y su \_\_\_\_\_,



con su \_\_\_\_\_ y su \_\_\_\_\_



su \_\_\_\_\_ y su \_\_\_\_\_.



escribir

Practica el poema. ¡De memoria!

La plaza tiene una torre,  
la torre tiene un balcón,  
el balcón tiene una dama,  
la dama una blanca flor.  
 ha pasado un caballero  
 y se ha llevado la plaza,  
 con su torre y su balcón,  
 con su balcón y su dama,  
 su dama y su blanca flor.

personas	lugares	objetos	animales
amigo/a profesor/a madre padre persona abuelo/a niño/a	iglesia museo edificio escuela piscina hotel puente estadio restaura nte isla bosque	barco guitarra árbol vestido libro	conejo gato caballo perro



A large rectangular area with horizontal lines for writing, intended for practicing the poem by memory.