

*Friday 25 June 2010
Brighton – Linguascope Conference
What's their motivation? Ideas to promote spontaneous and
planned talk in the foreign language classroom.*

The changing landscape of languages

“Across all phases speaking is the least well developed of all the skills. Students’ inability to be able to say what they want to say in a new language has a negative impact on their confidence and enthusiasm.”

“...it was much rarer for reading or listening to be used to stimulate discussion and communicative activities.”

“A further hindrance to speaking fluently was that sound-spelling links had not been taught well.”

‘When required to speak at greater length or in new situations, [students’] accuracy and fluency deteriorate, partly because their grasp of structure is usually less secure than their retention of vocabulary.’

“Overall, there was insufficient emphasis on helping students to use the language spontaneously for real situations. Consequently, too few students could speak creatively, or beyond the topic they were studying, by making up their own sentences in an unrehearsed situation. Several students said that being able to say what they wanted to say would improve their enjoyment.”

What do you think we mean by unplanned or spontaneous speaking?

289 students from Years 7 – 10 from 5 different secondary schools were asked.



- a) Lack of prior preparation
- b) Absence of written support
- c) The immediacy of the experience
- d) Like a conversation
- e) Not knowing the questions/answers in advance

"Because in real life you don't know what the other person is going to say."

2/3 students asked equate spontaneous speaking with 'real life' activity.

Why do you think unplanned or spontaneous speaking is an important focus in language learning?

Students feel that what they can do without notes/preparation is what they 'truly' know.

They also mention the link between spontaneous speaking and increased confidence.

"To make sure you definitely know it and are able to have conversations without reading off a sheet."

"They would cope really well because they would speak confidently and spontaneously really easily"

2/3 answers are unrealistic and do not mention strategies or attributes of a language learner in unrehearsed speaking situations.

Define a confident language learner - how would he/she cope in an unplanned speaking situation?

- 1) Most other answers stress *fluency* as key
- 2) Fewer mention *accuracy*
- 3) Top set students most likely to mention *accuracy AND fluency* together
- 4) A few mention quality of language, including *range of vocabulary, tense use, opinions, extended answers* - particularly Year 10 learners and 9 top sets
- 5) Rare answers mention attributes of a confident learner mentioned were: risk-taking, not afraid of mistakes, responds readily, good pronunciation
- 6) Very few mentioned these strategies: *listen carefully to pick out key words and understand the question, take time to think, use words and structures they know, ignore mistakes and keep going, use gestures and facial expression to help support meaning*

Speaking targets

- Give detailed information
- Express personal opinions
- Justify points of view
- Use longer sequences of speech
- Use a variety of vocabulary and structures
- Use time references
- Refer to the past
- Refer to the future

Do these speaking targets work for spontaneous talk?

Can learners have these sorts of targets in their heads in an unplanned speaking situation?

If not, what targets or strategies would we give to learners who are trying to hold a 'conversation' in the target language?

- Listen to the question VERY carefully – work to make sense of it
- Buy yourself time with a ‘hesitation’ word
- Think of something you know you can say quickly – e.g. Repeat back a couple of words of the question with raised intonation - ¿Todos los días?
- Use what you know how to say when you put your answer together (not necessarily exactly what you want to say)
- Keep talking for as long as you can – it’s always easy to add in a ‘por ejemplo’ or an opinion
- When you are beginning to run out of flow, ask a question! (¿Y tú?)
- Use other ‘help’ to get your message across well – i.e. expression, emotion – sound like you mean it + facial expressions + body language + gestures

“A confident language learner wouldn't panic, would listen carefully for key words to respond to and take time to think about answer.”

“A confident learner would use the words they do know to turn the conversation to what they are comfortable to speak about - use heavy facial expression and body language.”

“A confident learner would be able to use what they know already to come up with appropriate responses - and maybe even ask new questions.”

les Franco-phoniques

oi le poisson	in le vin	eu le jeu -vidéo
au les ciseaux	en les dents	on le pont
i le midi	ou la poule	u la lune

Jollyphonics

1 araña	2 elefante	3 idea	4 olvidar
5 universo	6 cerdo	7 ciclista	8 casa
9 coche	10 cucaracha	11 gimnasia	12 hamburguesa
13 España	14 zumo	15 guitarra	16 llave

Qué?

1. Un acróbata en bici causa furor en YouTube

2. Nadal abre el año con un triunfo ante Ferrer y se reencontrará con Soderling

3. Las muertes en carretera en 2009 descienden un 13%

4. El ganador del 'mejor trabajo del mundo', al borde de la muerte por una medusa

Cognates

Qué son estas palabras?

pa	ón	par	fo	li	po
nes	cho	gru	plan	fá	mi
llón	to	sta	pla	mu	te
par	ta	so	le	que	ma

News

Comic strips

1. group	2. lion	3. map	4. million
5. plant	6. list	7. park	8. photo
9. much/a lot	10. part	11. plans	12. sofa

Pronounce!



El sistema fónico

ca	a	i	len	as	1. Asturias
res	st	ri	ba	le	2. Castilla-León
tu	le	lla	as	va	3. Valencia
na	ón	cia	las	ri	4. Islas Baleares
as	cia	ca	mur	is	5. Murcia
					6. Islas Canarias

Syllable squares

una conversación

Felipe: Hola. ¿Qué tal?

Laura: Muy bien. ¿Y tú?

Felipe: Bien. ¿Cómo te llamas?

Laura: Me llamo Laura. ¿Y tú, cómo te llamas?

Felipe: Me llamo Felipe. ¡Hasta luego, Laura!

Laura: ¡Adiós, Felipe!

SÓLO PIENSAS EN TI MISMO, GARFIELD.

¡ESO NO ES VERDAD!

A VECES PIENSAS EN QUE PIENSAS TÚ DE MÍ.

AAHH

¿HABRÁ ALGO BUENO EN ALGÓN CANAL?

¡CLAK!

¡CLAK!

¡CLAK!

¡CLAK!

NADA... ¡EN TODOS HAY TELEVISIÓN!

Tongue twisters

Una cacatropa que trepa tiene tres cacatrepitos
(A caterpillar that climbs has three baby caterpillars)

Tres tristes tigres tragaban trigo en un trigal
(Three sad tigers were swallowing wheat in a wheat field)

oi



le poisson

in



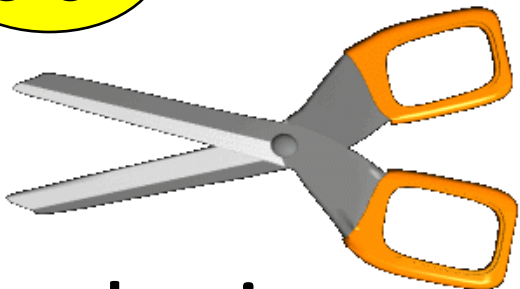
le vin

eu



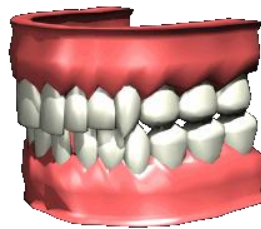
le jeu-vidéo

au



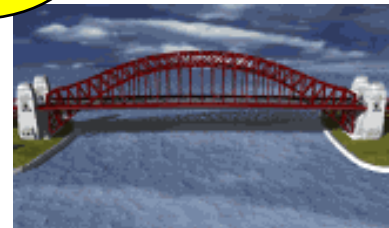
les ciseaux

en



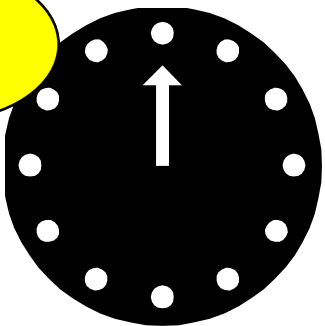
les dents

on



le pont

i



le midi

ou



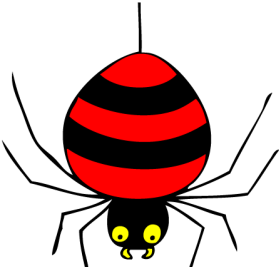
la poule

u



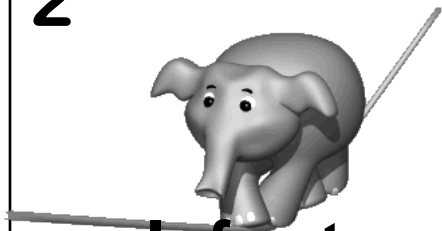
la lune

1



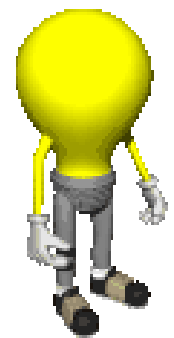
araña

2



elefante

3



idea

4



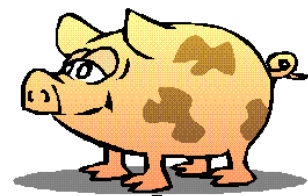
olvidar

5



universo

6



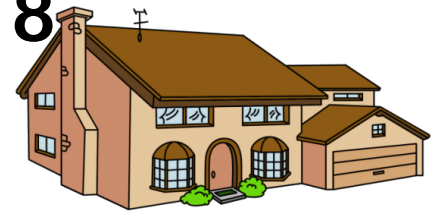
cerdo

7



ciclista

8



casa

9



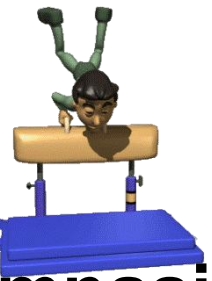
coche

10



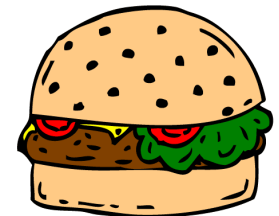
cucaracha

11



gimnasia

12



hamburguesa

13



España

14



zumo

15



guitarra

16



llave

¿Cuántas sílabas tienen?

Escucha y escribe las palabras en la columna que corresponda.

●	● ●	● ● ●	● ● ● ●
un	tengo	<i>her-ma-na</i>	fenomenal
mi	una	hermano	cumpleaños
tu	cuatro	abuelo	irlandesa
hay	prima	personas	Alemania
en	cuántas	familia	Inglaterra



el	es	abuela	pero	cinco
septiembr	papá	de	tienes	mamá



Pienso que.....

PVA Physical – Verbal – Auditory 

Make things stick!

Creative conversations

Use gestures to embed new language

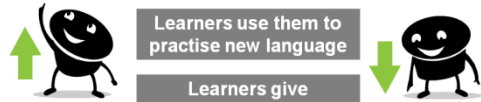
Learners use them to practise new language

Learners give instructions with...

nouns

verbs

adjectives



Year 8 Spanish – Level 5 speaking (30-second speeches)

Roll the dice each time and move left to right through the boxes. Say your phrase out loud. Your partner will use the whiteboard to translate what you are saying. Take it in turns to produce these level 5 speeches.

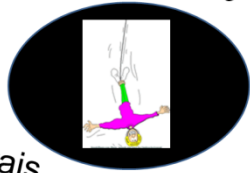
1 El año pasado 2 El verano pasado 3 Hace dos años 4 Durante las vacaciones 5 En 2007 6 El invierno pasado	A 1 fui a España 2 fui a Francia 3 fui a Escocia 4 fui a Norfolk 5 fui a Grecia 6 fui a Italia	B 1 con mis amigos. 2 con mi familia. 3 con mis padres. 4 para dos semanas. 5 para una semana. 6 para un mes.	C
Me gustó mucho porque..... 1 nadé en el mar 2 visité monumentos 3 descansé 4 jugué al voleibol 5 fui a la playa 6 comí platos típicos	D 1 y mandé mensajes. 2 y saqué fotos. 3 y tomé el sol. 4 y ballé en la discoteca. 5 y monté en bici. 6 y escuché música.	E 1 ¡Fue genial! 2 ¡Fue guay! 3 ¡Fue fantástico! 4 ¡Fue estupendo! 5 ¡Fue maravilloso! 6 ¡Fue fenomenal!	F
El año que viene, cuando vaya a España..... 1 voy a 2 me gustaría.. 3 quiero.. 4 tengo ganas de.. 5 tengo pensado.. 6 espero..	G 1 ir de compras 2 ir a la piscina 3 hablar español 4 jugar al tenis 5 montar a caballo 6 acampar	H 1 en la playa. 2 con mis amigos. 3 todo el tiempo. 4 todos los días. 5 por la noche. 6 y tomar el sol.	I



Key structures

Je ne peux pas...
Je ne veux pas...
Je voudrais...
J'aime...
J'aime beaucoup....

Je peux.....
Je veux.....
Je dois.....
Je vais.....



Il y a près d'ici?

Où est..?

Ça fait combien..?


Tu as..?

Est-ce que tu aimes..?

Vous avez..?

Est-ce que tu voudrais..?

Est-ce que tu veux..?



manger	peeler
presser	couper
boire	cuire
attraper	préparer
voler	acheter
lancer	donner

1 I really like blue and I like purple.

2 I don't like green but I like red.

3 I think that pink isn't bad/is ok but I don't like orange.

4 I hate white but I really like black.

5 I like purple and I also like blue.

6 I think that grey isn't bad/is ok but I don't like yellow.

también

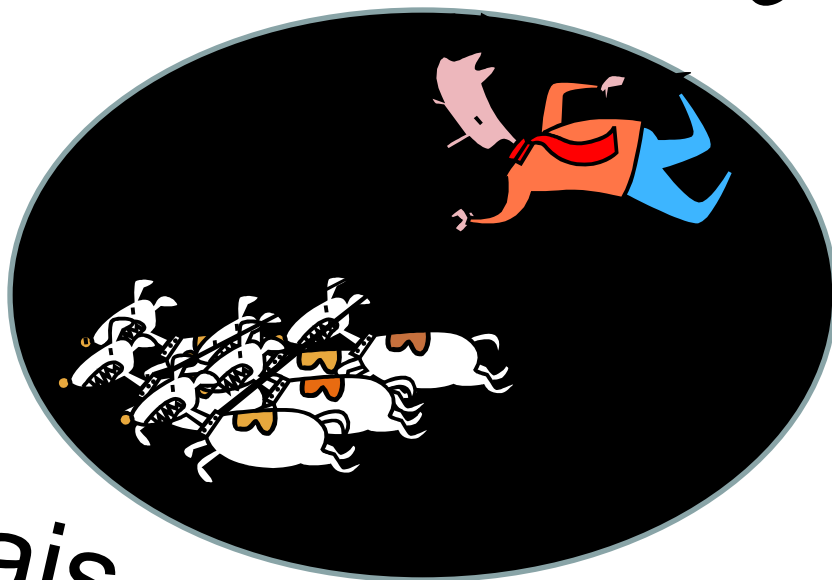
pero

y



Je ne peux pas...

Je ne veux pas...



Je peux.....

Je veux.....

Je dois.....

Je vais.....

Je voudrais.....

J'aime.....

J'aime beaucoup.....

manger

peler

presser

couper

boire

cuire

attraper

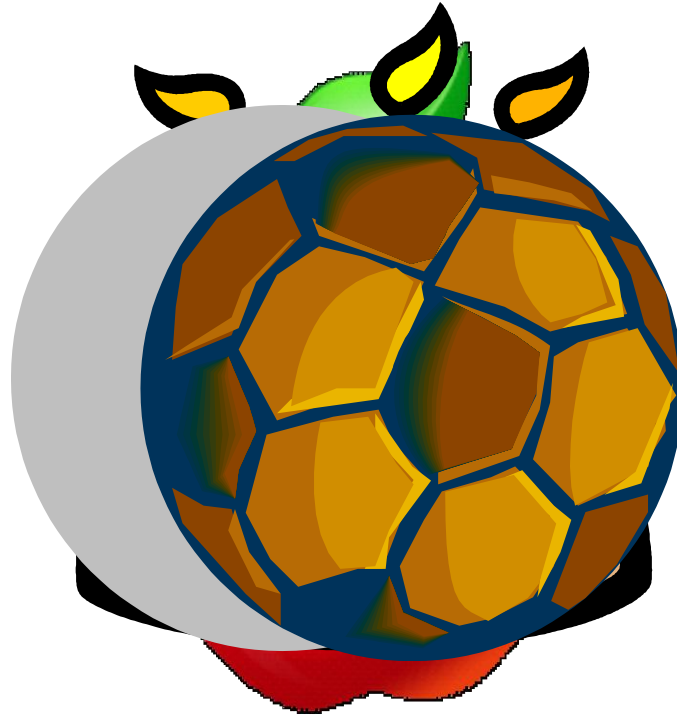
préparer

voler

acheter

lancer

donner



**Il y a près
d'ici?**

Où est..?

**Ça fait
combien..?**

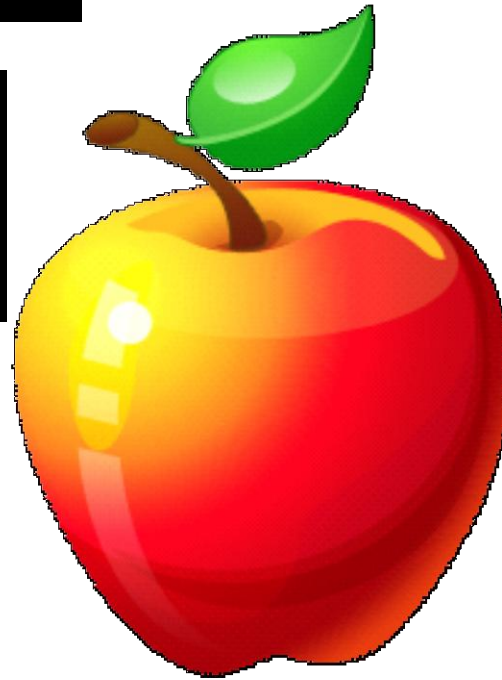
Tu as..?

**Est-ce que tu
aimes..?**

**Vous
avez..?**

**Est-ce que tu
voudrais..?**

**Est-ce que tu
veux..?**





film clips

Nous allons regarder un film!

Nom: _____
 Classe: _____
 Date: _____

Nom du film/clip: _____

1. Quel type de film est-ce?
 dessin animé
 film d'action
 film d'aventure
 film de science-fiction
 comédie
 film d'horreur
 film d'amour

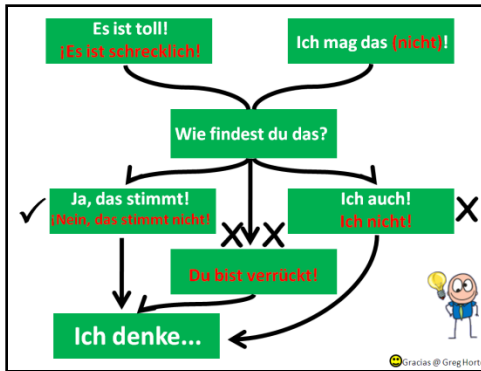
2. C'est pour qui?
 adultes
 enfants
 tous

3. Qui est la vedette?
 Brad Pitt
 Robert Pattinson
 Angelina Jolie
 Autre _____

4. Comment est le film?
 amusant
 comique
 triste
 informatif
 sérieux
 intéressant
 violent
 barbant

5. Ajoute ton opinion!
 j'aime le film!
 je n'aime pas le film!

6. Tu as appris de nouveaux mots?
 Écris-les ici.



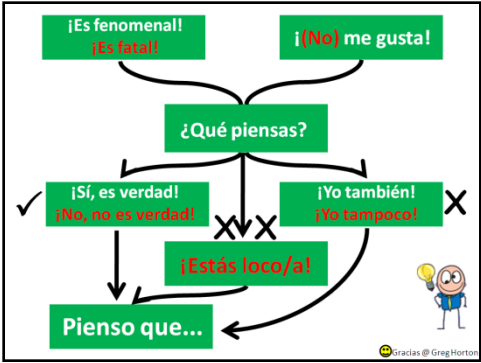
Talk Talk Talk

Group Talk

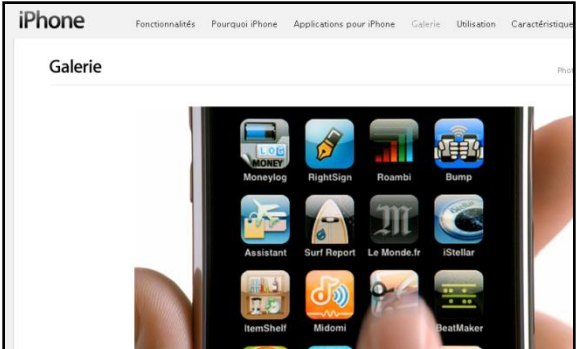
songs



pictures



adverts



Morph – episodio 4 (Año 7)

- 1 Morph pinta un barco en el suelo.
- 2 Morph mira el barco – está contento.
3. Chas llega y mira el barco.
4. Chas tiene una idea.
5. Chas pinta el mar.
6. ¡Ay, qué desastre! El barco entra en el mar.
7. Morph mira el mar.
8. ¡Ay, no! Morph está en el mar.
9. Chas pinta un salvavidas – ¡Morph no está contento!

Chas pinta el
mar.

Morph mira el
barco – está
contento.

¡Ay, qué desastre!
El barco entra en
el mar.

Chas pinta un
salvavidas –
¡Morph no está
contento!

¡Ay, no! Morph
está en el mar.

. Morph mira el
mar.

Chas llega y mira
el barco.

Morph pinta un
barco en el suelo.

Chas tiene una
idea.

<p>Morph pinta un barco en el suelo.</p>	<p>Morph mira el barco – está contento.</p>	<p>Chas llega y mira el barco.</p>
<p>Chas tiene una idea.</p>	<p>Chas pinta el mar.</p>	<p>¡Ay, qué desastre! El barco entra en el mar.</p>
<p>Morph mira el mar.</p>	<p>¡Ay, no! Morph está en el mar.</p>	<p>Chas pinta un salvavidas – ¡Morph no está contento!</p>



Morph – episodio 4 (Año 8)

1 Un día Morph decide pintar un barco en el suelo.

2 Después de unos minutos Morph lo ha terminado – le gusta mucho su barco.

3. Chas llega y mira el barco – es muy bonito pero hay un problema, es decir, no hay agua.

4. Chas tiene una buena idea – ¡va a pintar el mar!

5. Chas lo pinta – Morph y Chas se quedan muy contentos.

6. ¡Ay, qué desastre! El barco se hunde en el mar.

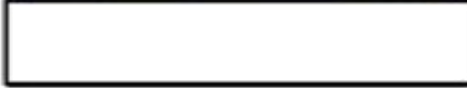
7. Morph mira el mar – quiere encontrar su barco.

8. ¡Ay, no! Morph se cae en el mar.

9. Chas quiere ayudar y pinta un salvavidas – ¡Morph estaba contento pero ahora está de mal humor!

Morph – episodio 4 (Año 9)

- 1 Un día Morph tuvo una idea – decidió pintar un barco en el suelo.
- 2 Después de terminarlo, lo miró. A Morph le gustaba mucho su barco.
3. Luego Chas llegó y lo miró también – aunque era muy bonito había un problema porque no había agua para el barco.
4. De repente Chas tuvo una idea estupenda – ¡iba a pintar el mar!
5. Chas lo pintó mientras Morph lo observaba. Al terminar, los dos se quedaron muy contentos.
6. ¡Ay, qué desastre! El barco se hundió en el mar.
7. Muy preocupado, Morph miró el mar – quería encontrar su barco.
8. ¡Ay, no! Morph se cayó en el mar porque Chas lo empujó sin querer.
9. Chas le quería salvar y pintó un salvavidas – ¡Antes estaba Morph contento pero ahora está de muy mal humor!



¡Es fenomenal!
¡Es fatal!

¡(No) me gusta!

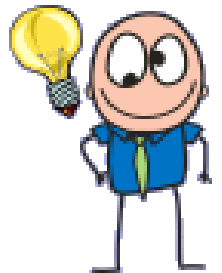
¿Qué piensas?

✓ ¡Sí, es verdad!
¡No, no es verdad!

¡Yo también!
¡Yo tampoco!

¡Estás loco/a!

Pienso que...



Asking questions

Sprachschlange



1. Fragen/Antworten: Spontan aber mit Vokabelblatt/Heft
2. 5 Minuten Vorbereitung – Zeit zum Denken!
3. Fragen/Antworten: auch mit Vokabelblatt/Heft
4. 5 Minuten Vorbereitung – Zeit zum Schreiben/Lernen!
5. Fragen/Antworten: dieses Mal ohne Vokabelblatt/Heft

Findet eine Person, die.....

1. ...Wasser spart
2. ...immer Müll trennt
3. ...manchmal Flaschen recycelt
4. ...im Supermarkt umweltfreundliche Produkte kauft
5. ...jeden Tag mit dem Rad fährt

Martin, sparst du oft Wasser?
Ja, ich spare immer Wasser

Was wirst du heute abend machen?

Now make sure your answer contains EXACTLY 3 words!
Now make sure your answer contains 4 words of 3 letters!
Now make sure your answer contains 10 words of 3 letters!

Odd One Out - Model

Individual Sport

Was sind die Fragen?

1. Es donnert und blitzt.
2. Die Hauptstadt von Österreich ist Wien.
3. Ich fahre nach Schottland, um Nessie zu sehen.
4. Ich fahre nach Schottland, um Nessie zu sehen.
5. Er geht ins Kino.
6. Gestern bin ich zu Hause geblieben.
7. Man kann surfen.
8. Ich werde die Burg besichtigen.
9. Vielleicht.

Meine Schule

Discuss school life with your partner for a minimum of 5 minutes. You will need to ask and answer questions. Try to include opinions, reasons, tenses, and description.

Wann? Was? Wo? Wie? Warum? Wie oft?

Und du?



Understanding & responding

Planned → Unplanned

¿Qué? ¿Quién?
¿Cuándo? ¿Dónde?
¿Por qué?

¡Pilla al intruso!

desayunar	comer	merendar	cenamos	descansar
leche	pan	zumos	té	café
queso	jamón	mermelada	fruta	golosinas
despierta	desayuna	energía	come	cena
agua	hostadas	cereales	queso	uvas
frutas	verduras	hortalizas	cereales	dulces

- group talk routines
- speaking lines
- Find someone who
- what are the questions?
- free conversation

A **B**

- 1) Menciona 2 diferencias
- 2) Responde a 2 preguntas
- 3) Haz 2 preguntas

A **B**

Hay montañas grandes.
El paisaje es muy verde.
Hay muchos árboles.
No hay muchas casas.
La casa es vieja y gris/marrón.
Pienso que es un lugar muy tranquilo.

¿Qué va a hacer Lara este verano?

¿Qué no va a hacer?

- Target talk
- Say something else
- Odd one out
- 5 Ws
- Spot the difference
- Tell a story
- Reading Images
- Then & now

Sprachschlange



1. Fragen/Antworten: Spontan aber mit Vokabelblatt/Heft
2. 5 Minuten Vorbereitung – Zeit zum Denken!
3. Fragen/Antworten: auch mit Vokabelblatt/Heft
4. 5 Minuten Vorbereitung – Zeit zum Schreiben/Lernen!
5. Fragen/Antworten: dieses Mal ohne Vokabelblatt/Heft

¿Dónde?

¿Qué?

¿Cómo?

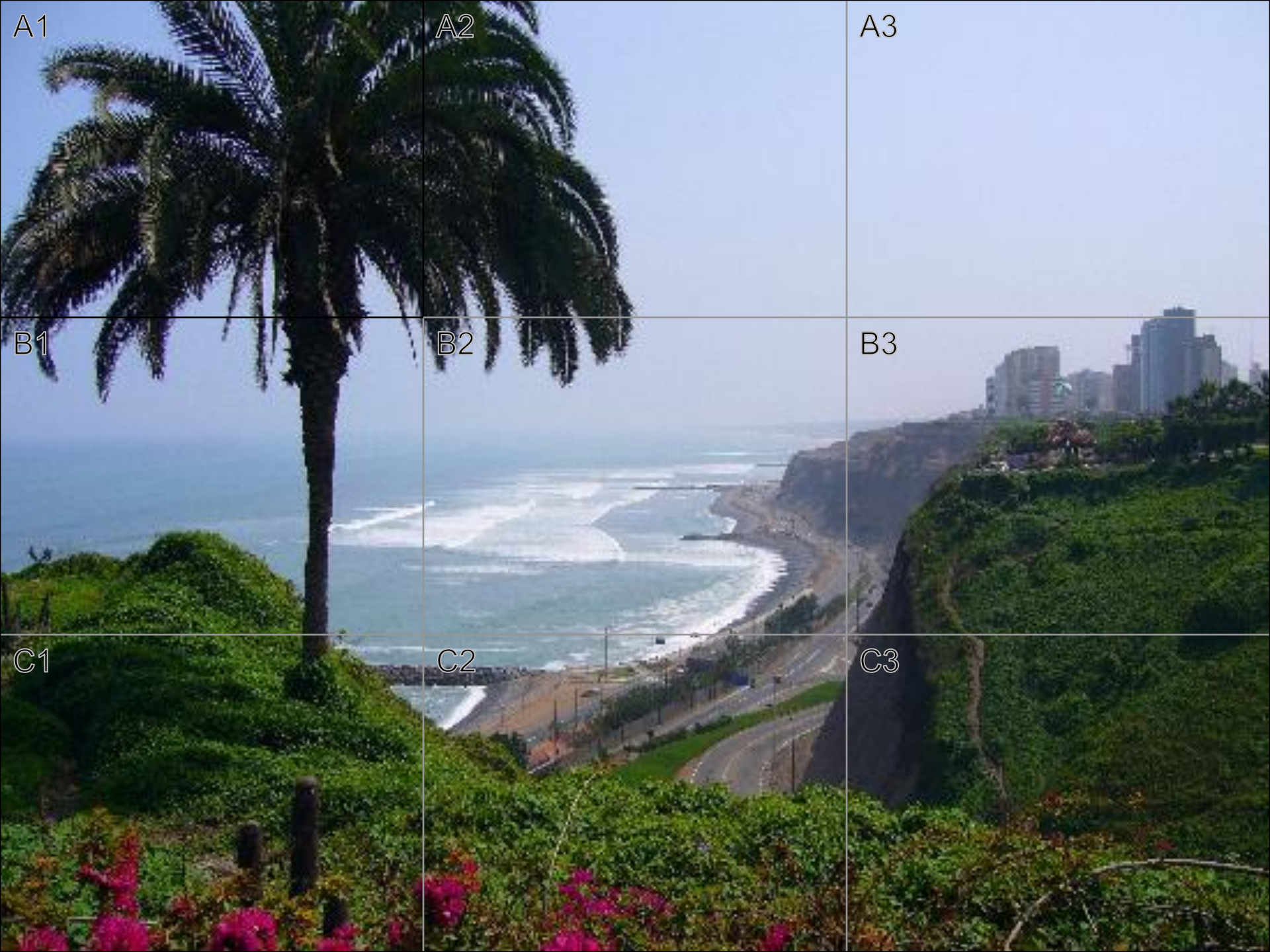
¿Está..?

¿Tiene..?

¿Es..?

¿Hay..?

grande?	turístico?	tiene la foto en el centro?	un sitio tranquilo?	están las personas?
en España?	es la foto?	una playa?	hay abajo?	un parque?
hay arriba en la foto?	bonito?	edificios (modernos)?	está?	industrial?
animales en la foto?	histórico?	mucho tráfico?	árboles?	mucha gente?



¿Cuáles son las preguntas?

1. La capital de España es Madrid.

2. Si, por supuesto. ¿Y tú?

4. Fui al cine y vi la película Avatar.

3. Cuando hace buen tiempo me gusta dar una vuelta en bici.

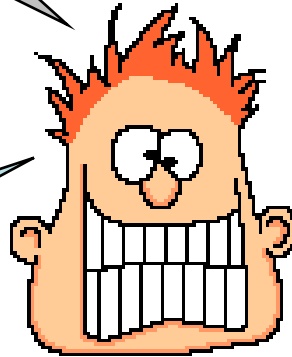
5. Me gustaría vivir en Escocia.

6. Ayer me quedé en casa todo el día.

8. Voy a hacer mis deberes.

7. Se puede visitar el castillo e ir de compras.

9. Quizás.



Findet eine Person, die.....

- 1. nicht gern Sport treibt**
- 2. im Ausland arbeiten möchte**
- 3. an die Uni gehen möchte**
- 4. gern ins Kino geht**
- 5. in einem Doppelhaus wohnt**



1.



2.



3.



4.

5.



6.



7.



8.



9.



10.



11.



12.



13.



14.



15.



16.



17.



18.

Questions Y8 beginners came up with. No help given apart from 'welche(r)' written on board.

Wie findest du Nummer 13?

Magst du Number 17?

Was ist gut für dich?

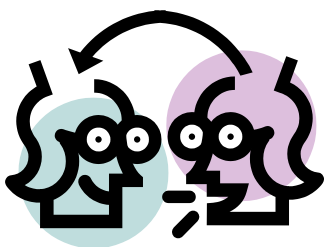
Was ist gut für mich?!

Was findest du modisch? (Word taught earlier in lesson)

Deine Mutter, sie trägt was?

Was ist aufregend?!

Welche Schuhe magst du?



Hast du Geschwister?

Hast du Haustiere?

Hast du einen Lieblingsfilm?

Hast du ein Lieblingsbuch?

NB: Deine Antwort muss 7 Wörter haben.

**Wie kann man eine Antwort von 10+
Wörtern bauen?**

A**B**

Hay montañas grandes.

El paisaje es muy verde.

Hay muchos árboles.

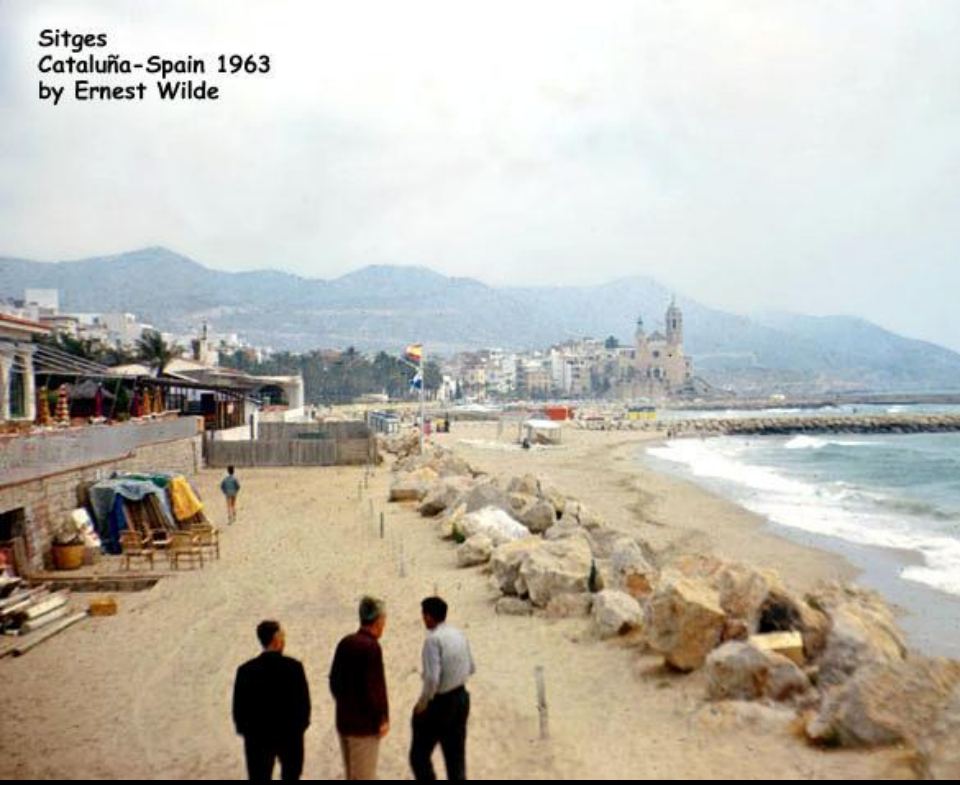
No hay muchas casas.

La casa es vieja y gris/marrón.

Pienso que es un lugar muy tranquilo.



Sitges
Cataluña-Spain 1963
by Ernest Wilde



Sitges
Cataluña, Spain 2009



Hace 50 años, había más rocas en la playa.

Hoy no hay rocas en la playa.



Cambridge, Petty Cury 1909 Ref: 61469



Cambridge, Petty Cury 2009

Hace un siglo, había tiendas en esta calle.

Hoy todavía hay tiendas aquí.



¿De dónde son estos platos típicos?

¿Qué tienen en común?

¿Cuáles son las diferencias?

¿Cuál de los platos te gusta más? ¿ Por qué?

Comment il s'appelle?

Quel âge a-t-il?

Il est comment?

Qu'est-ce qu'il a comme famille?

Il a des animaux?

Où est-ce qu'il habite?

Où est-ce qu'il travaille?

Qu'est-ce qu'il aime faire?

Qu'est-ce qu'il n'aime pas faire?

Qu'est-ce qu'il porte?

Qu'est-ce qu'il aime manger?

Qu'est-ce qu'il a à la main?

Il parle avec qui?





A



B

- 1) Mentionne 2 différences
- 2) Reponds à deux questions
- 3) Pose deux questions



Décris les différences:

Il est dix heures – il est trois heures

le chien est grand – le chien est petit

La voiture est jaune – la voiture est noire

il y a des chaussures dans le magasin – il y a des gâteaux

il y a un velo – il n’y a pas de velo

la dame dans la voiture est jeune – la dame est vieille

l’homme lit un journal- l’homme boit un coca

la dame dans la voiture n’écoute pas de musique- la dame dans

la voiture ecoute de la musique

il fait mauvais – il fait beau

il y a deux arbres – il y a trois arbres

Questions

il y a combien de personnes dans les deux photos?

Quel temps fait-il?

Le chien est de quelle couleur?

Quelle heure est-il?

Que fait l’homme?

Il y a combien d’arbres?

Was gehört nicht dazu? Was ist die Ausnahme?

1	sehr gut	lecker	prima	interessant
2	Kunst	Sport	Englisch	Deutsch
3	ich gehe	sie gehen	du gehst	sie geht
4	ich lese	ich schreibe	ich treffe Freunde	ich schlafe
5	wir essen	du isst	ich esse	sie essen

Was gehört nicht dazu? Was ist die Ausnahme? (Hilfsblatt)

ich denke/ ich meine..	I think
ich glaube...	I believe
die Ausnahme ist	the exception is
.....gehört nicht dazuis the odd one out
denn	because/for
das einzige positive - negative Wort	the only positive - negative word
die einzige Pluralform - Singularform	the only plural - singular form
die Anderen sind...	the others are...
das Einzige, das.....ist	the only one, which is...
ein Verb - ein Adjektiv - ein Sustantiv	a verb - an adjective - a noun
maskulin - feminin	masculine - feminine
.....hat mit.....zu tunhas to do with/is all about.....
Zum Beispiel. hat mit Sport zu tun	e.g.has to do with sport
zum Beispiel (z.B.)	for example
.....ist andersis different



¿Qué va a pasar ahora?

¿Qué acaba de pasar?

¿Cuándo se hizo la foto?

¿Qué no se puede ver?

¿Dónde estamos?

¿Qué o quién hay en la foto?

¿Qué se puede ver?



¿Qué va a pasar ahora?

¿Dónde estamos?

¿Qué acaba de pasar?

¿Qué o quién hay en la foto?

¿Cuándo se hizo la foto?

¿Qué no se puede ver?

¿Qué se puede ver?



¿Qué va a pasar ahora?

¿Qué acaba de pasar?

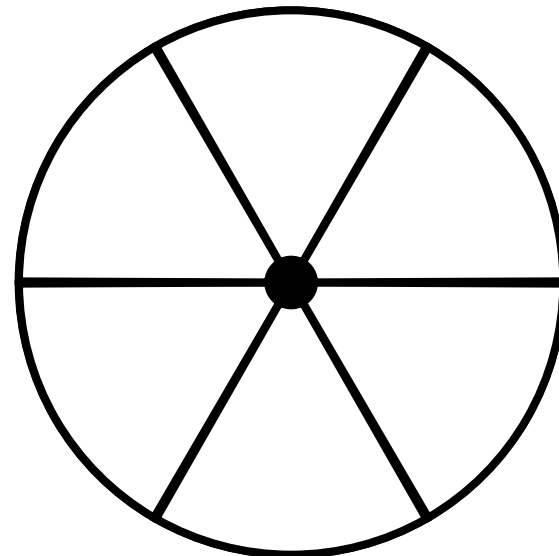
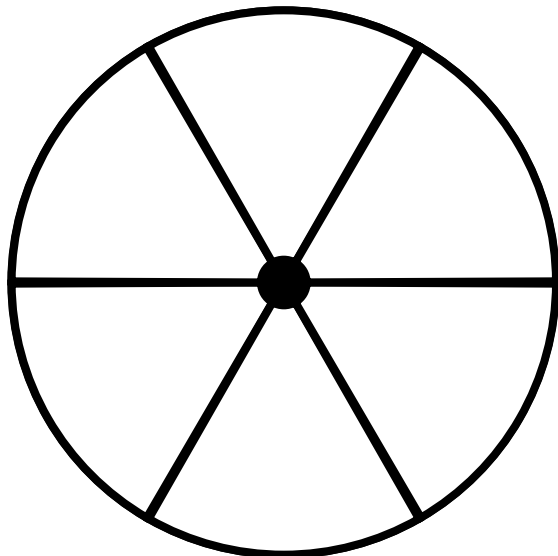
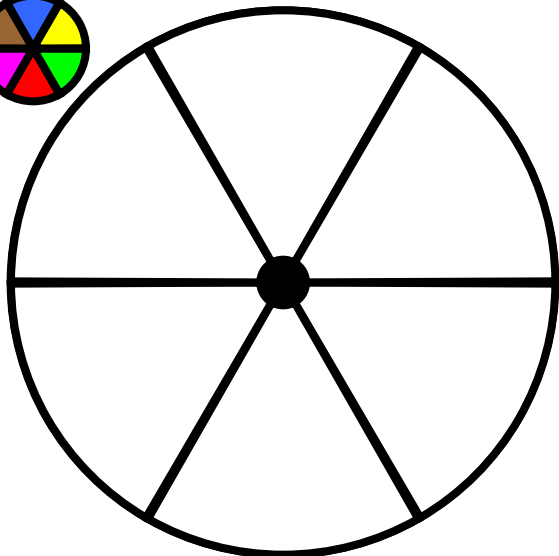
¿Cuándo se hizo la foto?


¿Qué no se puede ver?

¿Dónde estamos?

¿Qué o quién hay en la foto?


¿Qué se puede ver?



 15+ words

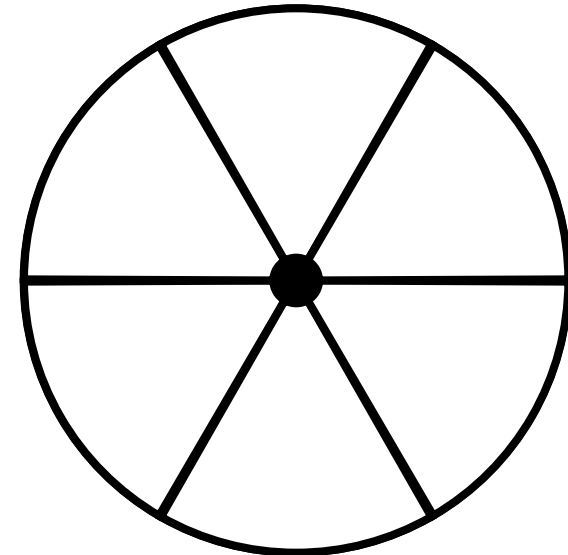
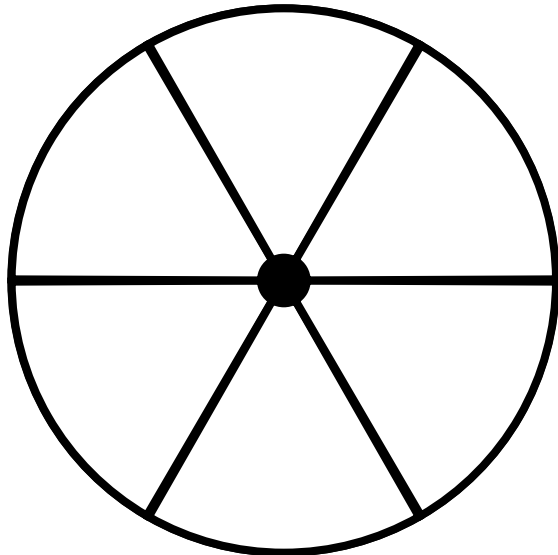
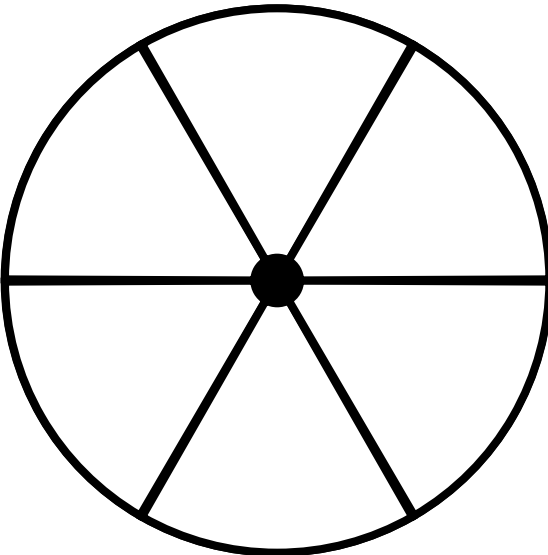
 Irregular verb

 Good pronunciation

 Opinion

 Someone else

 Juicy vocab



Was hast du letztes Wochenende gemacht? Sprechen



Letztes Wochenende war sehr hektisch!

am Samstag.....



dann...



in die
Stadt



aber der
Film...



am Sonntag.....



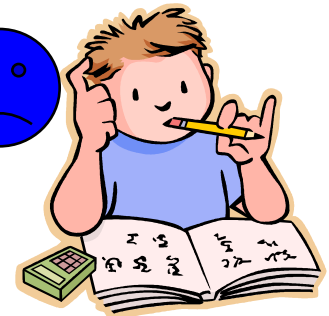
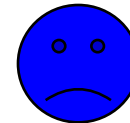
später...



ein Picknick
machen



Am Abend...



¿Adónde ?

¿Cómo ?

¿Con quién?

¿Cuándo ?

¿Qué más?

b



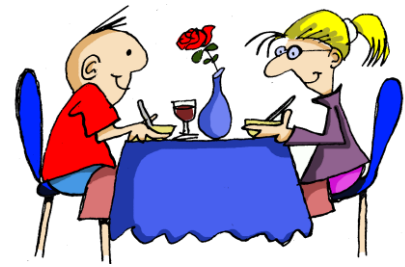
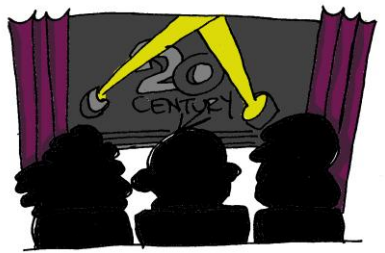
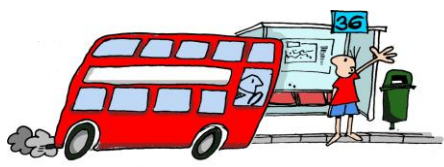
Grecia

julio						
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				



bien





rascacielos	
apartamento(s)	
hotel(es)	
oficina(s)	
edificio(s) moderno(s)	
edificio(s) antiguo(s)	
escuela	
jardin(es)	
tienda(s)	
fábrica(s)	
granja	



¿Hay.....?



playa	
catarata	
montaña(s)	
acantilado(s)	
desierto	
palmera	
bosque(s)	
selva	
mar	
ruina(s)	
costa	
río(s)	
lago	
hierba	

moderno ← → antiguo

llano ← → montañoso

limpio ← → sucio

seguro ← → peligroso

grande ← → pequeño

bonito ← → feo

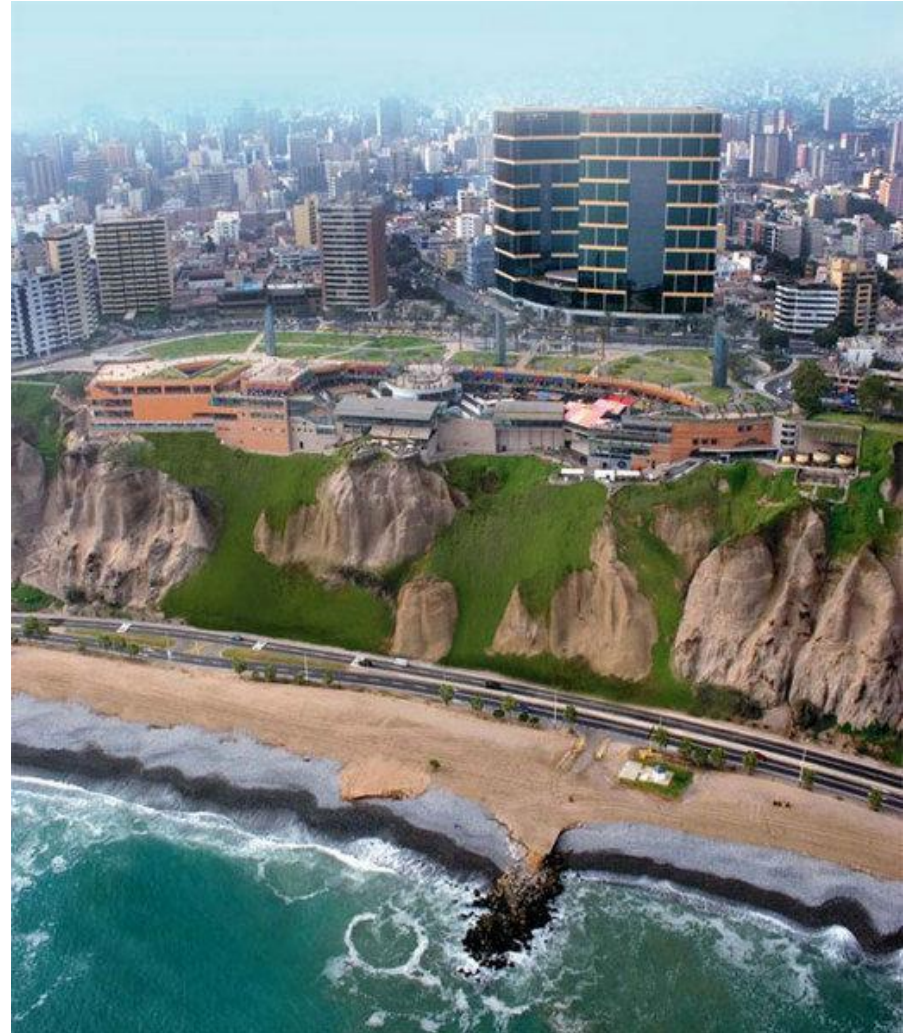
industrial ← → rural

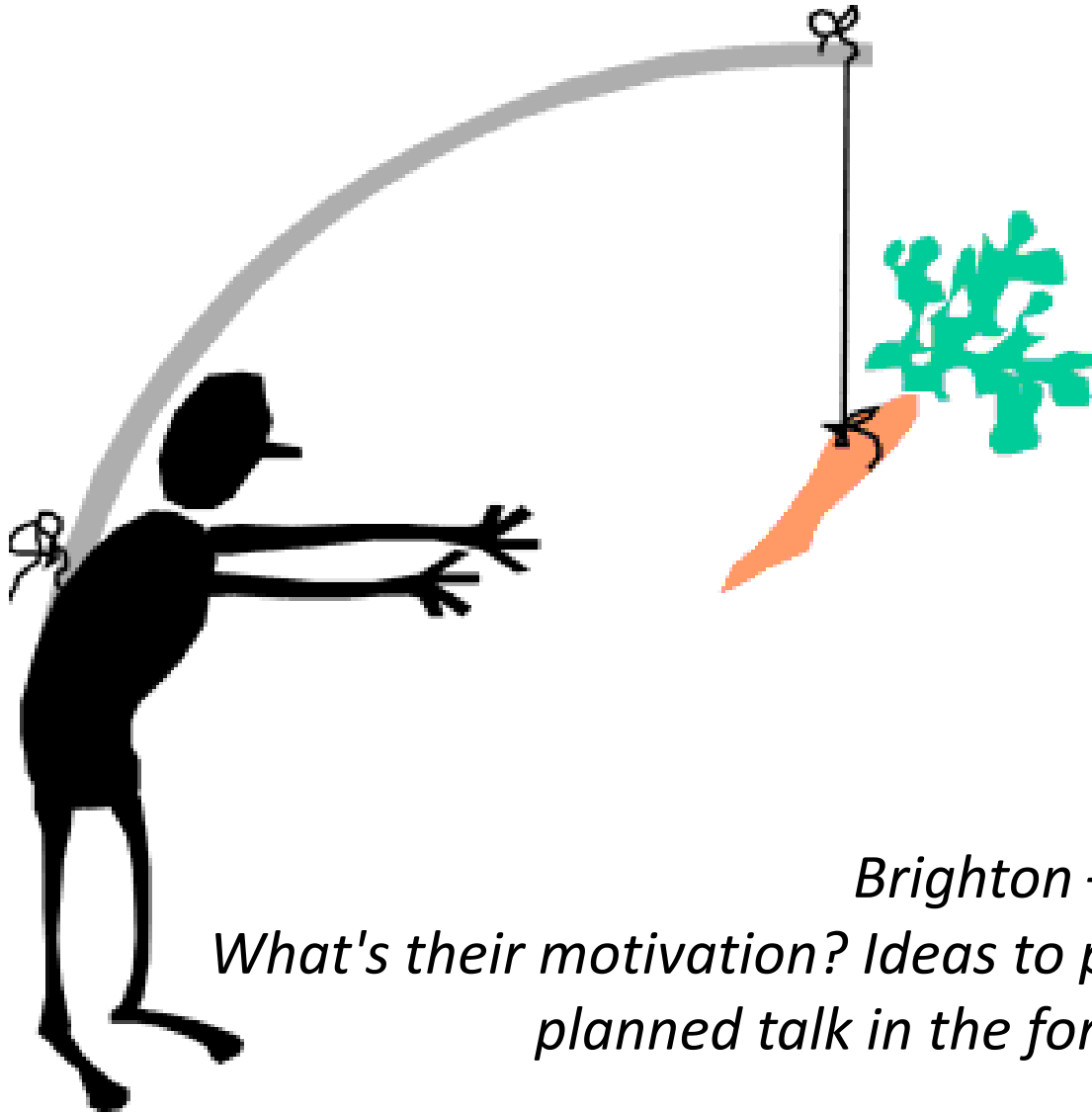
lleno ← → vacío

caluroso ← → frío



Pienso
que...





*Friday 25 June 2010
Brighton – Linguascope Conference
What's their motivation? Ideas to promote spontaneous and
planned talk in the foreign language classroom.*

www.rachelhawkes.typepad.com/linguacom
www.slideshare.net