



español

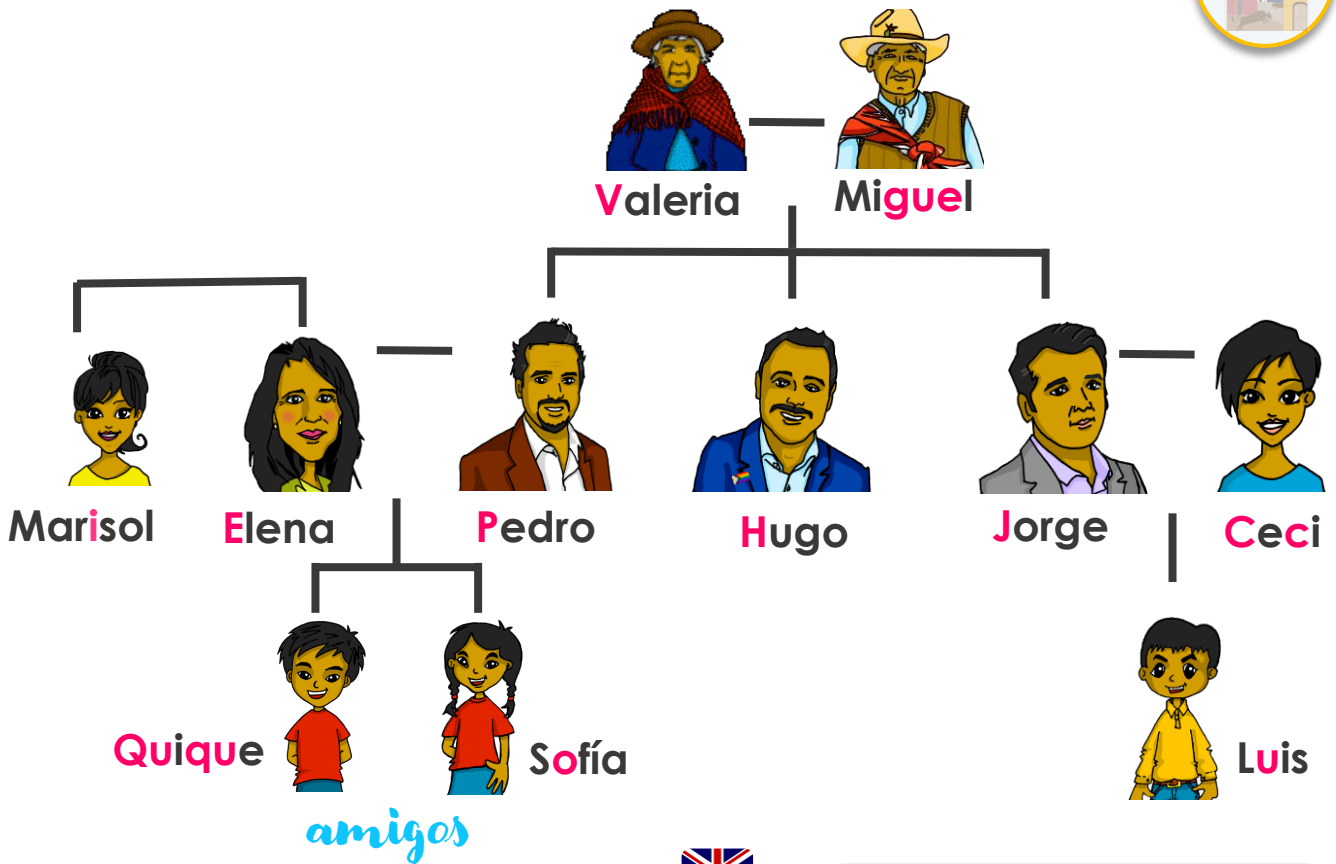
Nombre :

Profesor (a) :

Clase :

| Contents | page |
|---|-------------|
| Introduction: La familia Mamani Flores | 1 |
| Fonética | 2 |
| Term 1 Learning Overview | 3 |
| 1. Greeting and responding to the register | 4-7 |
| 2. Introducing and describing someone | 8-10 |
| 3. Describing me and my friends | 11-14 |
| 4. Talking about concerts, celebrations and events | 15-18 |
| 5. Asking what the date is; asking when an event takes place. | 19-22 |
| 6. Describing my friends | 23-26 |
| 7. Describing things on Sports Day | 27-30 |
| 8. Talking about belonging and cities; Lugo | 31-35 |
| 9. Asking and answering questions about what you or someone else has | 36-39 |
| 10. Asking and answering questions about what you or your friends have; describing what there is / are in a city: Arequipa | 40-43 |
| 11. Talking about things we and others have at home; describing your city; Lima | 44-47 |
| 12. Describing physical appearance (hair, eyes and face) | 48-52 |
| 13 & 14. Christmas in Spain | 53-57 |

La familia Mamani Flores



Lationamérica: Perú

Peru is the third largest country in South America, after Brazil and Argentina. The people of Peru are a mix of many different cultures, including native Incas, Spaniards and other Europeans, descendants of African slaves, and Asians.



Term 1 learning

| UNIT | Context Communication Culture | Key ideas (GRAMMAR) | PHONICS | VOCABULARY |
|---------------------------|---|---|--|---|
| Unit 1 (W1-7) | Describing me and others <ul style="list-style-type: none"> • in class • people and friends • concerts, celebrations and events • Sports Day | Talking about being <ul style="list-style-type: none"> • Essential verb: to be, being – ESTAR <ul style="list-style-type: none"> • we are – estamos • they are – están • Essential verb: to be, being – SER <ul style="list-style-type: none"> • we are – somos • they are – son • Regular adjective agreement for masculine/feminine (plural) • Information questions (¿quién? ¿cuándo? ¿cuál?) | <ul style="list-style-type: none"> • Vowels [a] [e] [i] [o] [u] • Consonant vowel syllables • Strong vowels • Weak vowels | <ul style="list-style-type: none"> • Verb estar (plural) • Verb ser (plural) • Range of adjectives • Numbers 1-31 • Months |
| Unit 2 (W8-12) | Saying what I and others have <ul style="list-style-type: none"> • In town, cities: Lugo, Lima and Arequipa • celebrities | Talking about having <p>Essential verb: to have, having – TENER</p> <ul style="list-style-type: none"> • we have – tenemos • they have – tienen • Indefinite articles (singular & plural) • Post-nominal adjective gender agreement (singular & plural) • Negation (no) • Yes/no questions with raised intonation | <ul style="list-style-type: none"> • Revisit all vowels • SSC [ca] [co] [cu] • SSC [ce] [ci] • SSC [z] • SSC [ch] | <ul style="list-style-type: none"> • Verb tener (plural) • school & home nouns • places in town • prepositions of place • face, hair & eyes |
| Unit 3 (W13-14) | <ul style="list-style-type: none"> • Revision/ Assessment • Villancico • Los Reyes Magos | <ul style="list-style-type: none"> • Revisit key ideas | <ul style="list-style-type: none"> • Revisit SSC | <ul style="list-style-type: none"> • Revisit vocabulary |



Phonics

Spanish **vowels** are usually short and open!



[a]



ca**sa**

[o]



do**s**

[u]



un**iverso**

[e]



ele**fante**

[i]



ide**a**

syllables

cho-co-la-te



in - te - re - san - te



strong vowels



weak vowels



[ca]



ca**ma**

[co]



co**ntar**
[to count]

[cu]



cu**caracha**



These 3 sound like [k]

[ch]



no**che**

[ce]



ce**n**tro

[ci]



de**ci**r
[to say; tell]

[z]



za**p**ato



These 3 sound like [the] in theatre

Describing me and others



Verde term 1



- Introducing yourself
- Responding to the register in class



pronunciar

[a]



casa

[o]



casos

[u]



caso universo

¿Cómo estás?



vocabulario

Write down the key language for this week.

quién

(la) profesora

(el) profesor

pesado/a

'estar' [to be | being] (with **location**)



gramática

In Spanish the verb **estar** means '**to be**' when describing **mood** or **temporary state**.

Estoy = I am



Estás = you are



In English, we often use a verb with '-ing' to talk about a temporary state ('right now').

For example:
I am **feeling** sick.
You are **being** silly.



Translate the examples.

Estoy preparado. → _____.

→ _____.

Está nervioso. → _____.

→ _____.

Describing me and others

Verde term 1



leer

Lee las frases y marca ✓.

E) Estoy enfermo.

1) Estoy serio.

2) Estás perfecto.

3) Estás triste.

4) Estás muy contenta.

5) Estoy muy preparado.

6) ¡Estás increíble!

| | I [the teacher] | you |
|---|--------------------|-----|
| E | ✓ | |
| 1 | | |
| 2 | | |
| 3 | | |
| 4 | | |
| 5 | | |
| 6 | | |



La **señora** Cano = Mrs Cano



leer

Lee las frases otra vez.

¿Es masculino (m), femenino (f) o los dos (2)? Marca ✓.

| | m | f | 2 |
|---|---|---|---|
| E | ✓ | | |
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |

| | m | f | 2 |
|---|---|---|---|
| 4 | | | |
| 5 | | | |
| 6 | | | |

Adjectives



We know that Spanish **adjectives** that end in 'o' change to end in 'a' when the person being described is female. When the adjective ends in **-e**, it can describe either a masculine or feminine noun.

¿...?

hablar

¿Cómo estás hoy? Get ready to answer the register.

¡Buenos días! / ¡Buenas tardes! / ¡Hola!, **señor/señora** _____

Hoy **estoy**

Today I am (feeling)

serio

seria

contento

contenta

perfecto

perfecta

enfermo

enferma

pesado

pesada

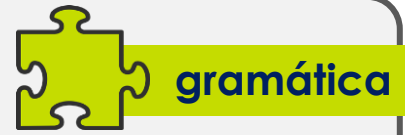
triste

triste

increíble

increíble

'estar' [to be | being] (with **location**)



In Spanish the verb **ser** means '**to be**' when describing **permanent traits**.

Soy = I am



Eres = you are



escuchar

Escucha a la señora Cano.
Escribe 'quién' o 'como' y la respuesta.

We have already seen that the verb **estar** means '**to be**' when describing **mood** or **temporary state** ("right now").

Who? | How?

Respuesta en inglés

¿Cómo eres?

I (a girl) am serious.

E

1

2

3

4

5

¿Cómo estás?

¿Quién eres?



pronunciar



escuchar

Escucha.
¿Qué palabra es?

Lee en orden alfabético.

E moro | mora

3 rosa | rusa

1 cano | cuna

4 duda | dudo

2 paso | pasa

5 rima | rimo

septiembre febrero

marzo octubre junio

abril julio noviembre mayo

diciembre agosto enero

a
↓
z

'estar'

[to be | being]
(mood and temporary **states**)

¿Cómo _____?

How **are you (feeling)?**

_____ perfecto.

I **am** (feeling) creative.



'ser'

[to be | being]
(permanent **traits**)

¿Cómo _____?

How **are you (in general)?**

_____ perfecto.

I **am** (in general) creative.






leer

Lee y completa los espacios.

1

- ¿1 _____ eres?
 - Soy Isabel Allende.
 - ¿Cómo 2 _____ ?
 - Soy inteligente y divertida.
 - ¿Cómo estás?
 - 3 _____ perfecta, gracias.
 Ah - 4 _____ de Perú y Chile.



.....


.....

.....

.....

2

- ¡Hola! ¿Cómo 1 _____ ?
 - Estoy preparado.
 - ¿2 _____ eres?
 - Soy Lionel Messi y 3 _____
 muy rápido.
 - ¿De dónde 4 _____ ?
 - Soy de Argentina.



.....


.....

.....

.....

3

- ¿1 _____ eres?
 - Soy Yalitzá Aparicio.
 - ¿Cómo 2 _____ ?
 - Estoy muy contenta.
 - ¿Cómo 3 _____ ?
 - Soy inteligente y elegante.
 4 _____ de Méjico.



.....


.....

.....

.....

4

- Buenas tardes.
 ¿1 _____ estás?
 - 2 _____ increíble.
 - ¿3 _____ eres?
 - Soy Mijaín López y 4 _____
 serio y deportista. Soy de Cuba.



.....

.....

.....

.....



leer

Lee y escribe en inglés. How do they describe themselves?

| | | in general | today |
|---|--|------------|-------|
| 1 | Soy Isabel Allende y soy inteligente y divertida . Estoy perfecta , gracias. Soy de Perú y Chile. | | |
| 2 | Estoy preparado . Soy Lionel Messi y soy muy rápido . Soy de Argentina. | | |
| 2 | Soy Yalitzá Aparicio. Estoy muy contenta . Soy inteligente y elegante . Soy de Méjico. | | |
| 4 | Estoy increíble . Soy Mijaín López y soy serio y deportista . Soy de Cuba. | | |



hablar


Un diálogo. Practica con tu compañero/a.

Use 'ser' with 'enfermo' and 'triste'.

1 Good morning!
 Good afternoon!
 Hello!




4 How are you (in general)?
 I am ... (in general)



2 How are you (today)?
 (Today) I am ...



3 Who are you?
 I'm (name).



serio seria (serious)
 pesado pesada (annoying)
 perfecto perfecta (perfect)
 divertido divertida (fun)
 lento lenta (slow)
 rápido rápida (fun)
 elegante (elegant)
 increíble (incredible)

enfermo* enferma (ill)
 triste* (sad)

muy
 very

.....

.....

.....

.....

Describing me and others 2

Verde term 1



pronunciar

[e]



elefante

[i]



idea

¿Cómo está?

¿Cómo es?



- Introducing someone
- Describing people

Write down the key language for this week.



vocabulario

| | |
|-----------|----------|
| es | negativo |
| está | hoy |
| tranquilo | siempre |

'estar' & 'ser' [to be | being]



gramática

To say **where something or someone is** and describe a **temporary state** use **'estar'**.

Estoy positivo.



I am (feeling) positive.

To talk about **permanent traits** use **'ser'**.

Soy positivo.



I am positive.



I am a positive person in general.



Translate the examples.

¿? Sofía **está** negativa. → _____.

¿? Sofía **es** negativa. → _____.

I Sofia is a funny person.





escuchar

Persona A: Escucha y escribe.
(Persona B – turn to the next page.)

1. V_int_ocho solo hay uno.
2. y los demás tr_ _nta y uno.



escuchar

Escucha a Quique. Escribe el verbo y marca ✓.

- E
- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6

| verbo | Quique [I] | Someone else [s/he] | today / location | in general |
|-------|------------|---------------------|------------------|------------|
| estoy | ✓ | | ✓ | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |



leer

Lee y escucha. ¿Quién es?



Elena



Ángela



Rubén



Pedro

We already know that **adjectives** that end in 'o' change to end in 'a' when the noun being described is feminine.

1. Es muy tranquilo pero hoy está nervioso. Es mi padre y es demasiado serio.
2. Está en mi clase de español. Es rápida pero hoy está cansada. Es mi amiga.
3. Es positivo y también es divertido cuando está en clase. Es mi amigo.
4. Normalmente está preparada y es divertida. Es perfecta y es mi madre.



but
also
too

escuchar

Persona B: Escucha y escribe.
(Persona A – See previous page.)

- Trinta días t_ _n_ nov_embr_.
- con abr_ l, jun_ o y s_ pt_ _mbr_.

hablar Habla en español.

Normally I am... today I am... s/he is always ... today s/he is...

| | | |
|-------------|--------------|-----------------------------------|
| Hoy | estoy soy | demasiado y pero también |
| Normalmente | está es | |
| Siempre | | |
| | *cansado/a | |
| | divertido/a | |
| | *enfermo/a | |
| | lento/a | |
| | negativo/a | |
| | nervioso/a | |
| | positivo/a | |
| | *perdido/a | |
| | pesado/a | |
| | *preparado/a | |
| | *perdido/a | |
| | rápido/a | |
| | tranquilo/a | |
| | *triste | |

'cansado', 'perdido' and 'preparado' can only be used with 'estar' as they are temporary states.

Use 'ser' with 'enfermo' and 'triste'.

escribir

Escribe en español. What can you say about you and someone else?

- Normally I am ...
- Today I am ...
- She always is ...
- Today she is ...

Use these words to make your sentences more interesting.

very also and too

leer

Escribe en inglés. Can you get at least 15 points?

| | | | |
|----|------------|----------|-----------|
| x3 | él | yo | demasiado |
| | tú | ella | pero |
| x2 | mayo | agosto | enero |
| | septiembre | en | marzo |
| x1 | estoy | negativo | está |
| | pero | es | muy |
| | siempre | también | soy |



pronunciar

In Spanish, syllables often come in consonant-vowel pairs. Each syllable in a word is pronounced fully.

cho-co-la-te

Four clear, separate syllables



in-te-re-san-te

Five clear, separate syllables



today vs. in general

¿Cómo somos?

¿Cómo estamos?



los amigos



- Introducing someone
- Describing people

Write down the key language for this week.



vocabulario

| | | | |
|-------|--|---------|--|
| ser | | estamos | |
| estar | | cansado | |
| somos | | pero | |



Only two words are new 😊.

'somos' & 'estamos' [1st person pl.; we are]

In Spanish there are two verbs for 'to be, being':

ser

We use **ser** to describe permanent traits.

To say '**we are**' for a permanent trait, use '**somos**'.

estar

We use **estar** to describe temporary states and location.

To say '**we are**' for location or a temporary state, use '**estamos**'.



gramática



Translate the examples.

¿Somos tranquilos. → _____.

¿Estamos en clase. → _____.

¿Estamos tranquilos hoy. → _____.



We are calm in general.



It's not our natural state!

leer Busca seis palabras (de dos sílabas) en español. Then practise with a partner.

| | | | |
|-----|-----|-----|-----|
| pe | car | nes | cho |
| nor | pla | cla | ra |
| tas | se | mu | te |

| | |
|----------------|---|
| 1 <i>mucho</i> | 4 |
| 2 | 5 |
| 3 | 6 |

| | | |
|---------|---------|---------|
| 1 much | 3 north | 5 class |
| 2 plans | 4 pear | 6 cards |

leer Quique is writing in her diary about her friends and what she has in common with them. **Lee. ¿Qué tienen en común*?**

Sofía y yo*

1 ~~hermanos.~~ 5 Siempre ~~rápidos.~~

2 ~~en casa juntos.~~

Ángela y yo

3 ~~en clase juntas.~~

4 ~~activos~~

normalmente pero hoy

~~cansados.~~

Rubén y yo

~~enfermos.~~

| | | |
|---------------|--------|-------|
| Sofía | Ángela | Rubén |
| <i>family</i> | | |

común = common
juntos = together

escuchar ¿Cuántas sílabas tiene?

These are artists from the Hispanic world.

| | |
|---|---|
| E | 3 |
| 1 | 4 |
| 2 | 5 |

(Gaudí) Salvador (_____) (Pablo) _____

(Kahlo)

(la) sílaba = syllable

Gender & number agreement on adjectives



gramática

When we describe more than one masculine noun, the adjective ends in **-os**.

When we describe more than one feminine noun, the adjective ends in **-as**.

Estamos contentos.



We are (feeling) happy.

Estamos contentas.



We are (feeling) happy.

'we' is a pronoun, like I, you, s/he, it.

To describe more than one noun with adjectives that end in **-e**, just add **-s**.

Somos importantes.



We are important.

Somos importantes.



We are important.



escuchar

Escucha. ¿Quién habla? Marca ✓.

| | | | | | | |
|---|---------------|----------------|---------|------------|-------|------------------------------|
| | Sofía y Elena | Rubén y Quique | los dos | in general | today | descripción en <u>inglés</u> |
| E | ✓ | | | | ✓ | curious |
| 1 | | | | | | |
| 2 | | | | | | |
| 3 | | | | | | |
| 4 | | | | | | |
| 5 | | | | | | |
| 6 | | | | | | |



leer

Clasifica* las palabras.

clasifica = classify

divertido imposible preparado tranquilo elegante
cansado increíble sano curioso amable diferente enfermo

| | | |
|-----|----------------|-----|
| -o | <i>perdido</i> | -a |
| -OS | | -AS |

-es

| |
|--|
| |
| |
| |
| |



escribir

Escribe en español.



Spanish adverbs for now, always, today can usually go at the start, end or after the verb.

| | | |
|---|---------------------------------|--|
| 1 | We are (feeling) ready now. | |
| 2 | We are always different. | |
| 3 | We are family. | |
| 4 | We are always kind. | |
| 5 | We are (feeling) curious today. | |

always =
s _ _ m p r _
today = h _ y
family = f _ m _ l _ a



escribir

Escribe en español. Can you get at least 15 points?



| | | | |
|--|-----------------------|------------------|-------------------------|
| | my | your | favourite (m, sg.) |
| | colour | party | person |
| | happy (f, pl.) | sad (m/f, sg.) | slow (m, sg.) |
| | fast (f, sg.) | funny (m, pl.) | unbelievable (m/f, pl.) |
| | and | we are (state) | we are (trait) |
| | impossible (m/f, sg.) | ill (m, pl.) | nervous (f, pl.) |
| | kind (m/f, pl.) | healthy (f, pl.) | curious (f, pl.) |

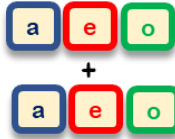


pronunciar

Strong vowels [a] [e] [o]

When they appear next to each other, the Spanish vowels [a], [e] and [o] are pronounced **separately**.

This is why we call them '**strong**' vowels!



Fiestas y conciertos

¿Cuándo es...?



- Asking for dates (concerts, parties, birthdays)
- Telling someone when my birthday is.
- Use numbers 1-39

Write down the key language for this week.



vocabulario

| | | | |
|---------|--|-----------|--|
| trece | | dieciséis | |
| catorce | | veinte | |
| quince | | veintiuno | |
| cuándo | | treinta | |

Los números [16-19]

Spanish numbers 16-19 follow a clear pattern.

Use the combination "**dieci**" + the number (6, 7, 8, 9).

16 → **dieci** + seis (which contracts to **one word** as "**dieciséis**").

17 → **dieci** + siete = **diecisiete** 18 → **dieci** + ocho = **dieciocho**

19 → **dieci** + nueve = **diecinueve**

Numbers 21-29 use a combination of **veinti-** and a **number from 1-9**, all in **one word**.

21 → **veintiuno** 23 → **veintitrés** 25 → **veinticinco**

22 → **veintidós** 24 → **veinticuatro** 26 → **veintiséis**

For numbers from 31 to 39, use **treinta** + **y** + a **number from 1-9**, in **three separate words**.



gramática



leer

Escribe el mes correcto.



febrero agosto
 diciembre
 junio mayo
 marzo octubre
 noviembre
 abril julio
 septiembre enero



escuchar

Escucha y escribe. ¿Cuándo es el concierto?

Maná el ___ de diciembre

Serrat el ___ de marzo

Juanes el ___ de octubre

Rosalía el ___ de julio

Camilo el ___ de agosto

To talk about dates, use the cardinal number i.e 21 rather than 21st.

Estopa el ___ de febrero

Amaral el ___ de mayo



La música 'latina' es en español. Hay muchos estilos: rock (Maná), pop (Rosalía, Amaral, Juanes, Camilo), rumba (Estopa), reggaeton (Camilo)...



escribir



Separa las sílabas.



escuchar

Completa las palabras.

[E] mus__

[1] t__tro

[2] cac__

[3] tr__r (to bring, bringing)

[4] recr__

[5] f__ (ulgy, f.)

[E] Pirineo

[1] poema

[2] canoa

[3] Paella

[4] creer (to believe, believing)

[5] leer



El Pirineo está en el norte de España y el sur de Francia.

separa = separate
 sílabas = syllables

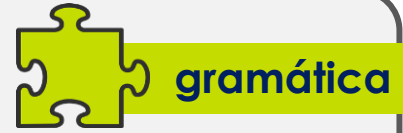
Using 'el' with dates

We use the definite article 'el' to mean 'on the' with specific dates.

Por ejemplo: La fiesta es **el** 17 de enero.
The party is **on the** 17th of January.

To say today's date, don't use 'el'.

Hoy es 24 de octubre. Today is **the** 24th of October.



escuchar ¿Qué día es? Escucha y decide. Luego, escribe el día y el mes.

| | La fiesta 🎉 El concierto 🎤 | hoy 📅 | día | mes |
|---|-------------------------------|-------|-----|-----------|
| E | | ✓ | 30 | September |
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| 4 | | | | |
| 5 | | | | |
| 6 | | | | |

leer Lee y escribe la palabra correcta en los espacios.



¡Hola! Soy Rafael Nadal y soy tenista. _____ [1]
de las Islas Baleares así que soy _____ [2] España.
Ahora _____ [3] en Inglaterra para una fiesta. La
fiesta _____ [4] el sábado dieciséis de marzo.

de estoy soy el



¡Hola! _____ [1] Lionel Messi y soy jugador de fútbol.
Soy de Argentina pero ahora _____ [2] en España
para un concierto. _____ [3] concierto es el viernes
veintisiete _____ [4] mayo.



leer

Completa la tabla en inglés.

| | Origin | Where he is now | Occasion | when |
|--------------|--------|-----------------|----------|------|
| Rafael Nadal | | | | |
| Leo Messi | | | | |



leer

Escribe en inglés.

_____ so
 _____ tennis player
 _____ football player

Can you get at least 15 points?

| | | | |
|----|------------|----------------|--------------|
| x3 | el sueño | el frío | ¿quién? |
| | el calor | el miedo | demasiado |
| x2 | estar | (la) profesora | triste |
| | rápida | preparado | está |
| x1 | diceisiete | marzo | treinta |
| | veinte | quince | el concierto |
| | ¿cuándo? | diecinueve | veinticinco |

escribir

Escribe las frases en español.

Remember!
 that we don't
 use capital
 letters with
 months in
 Spanish.

1 la es el fiesta de diecinueve julio

_____.

2 concierto catorce el de es enero

_____.

3 veinticinco el cumpleaños de es noviembre el

_____.

4 el diciembre concierto de treinta es

_____.



pronunciar

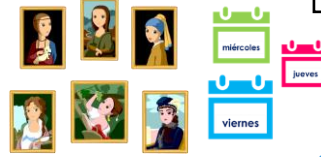
Weak vowel [u]

The vowel [u] merges with [a], [e] and [o] to make a single syllable. This is a 'weak' vowel.

Because the [u] is 'gliding' into the next vowel, it sounds like a [w]!

Los espectáculos

¿Cuál es la fecha de la exposición?



- Asking what the date is.
- Asking when an event takes place.

30 19 22 20
14 24 16

a b ñ



vocabulario

Write down the key language for this week.

| | | | | | |
|------------------|--|-----------|--|-----------------|--|
| cuál | | domingo | | lunes | |
| fecha | | miércoles | | viernes | |
| (el) espectáculo | | sábado | | (la) exposición | |

¿Cuál? | ¿Qué? | ¿Cuándo?

[which | what | when]

There are two ways to ask about today's date:

Compare:

¿Cuál es la fecha de hoy?

Which is the date (of) today?

¿Qué día es hoy?

What day is it today?

Use **cuándo** to ask when with specific dates:

¿Cuándo es tu cumpleaños? _____

¿Cuándo es el día de la Madre? _____



gramática

💡 'cuál' is followed by 'es', but 'qué' by a noun.

💡 'cuándo' is followed by 'es', never by a noun.



escuchar

Escucha y escribe los números.

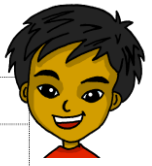
17 30 22 15
14 13 12 18 16
19 20 24 11

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|



escuchar

Quique escucha mensajes de sus amigos.
¿Qué palabra es?



1 ¿Cuándo es...

¿Cuál?
¿Qué?
¿Cuándo? ✓

4

¿Cuál?
¿Qué?
¿Cuándo?

2

¿Cuál?
¿Qué?
¿Cuándo?

5

¿Cuál?
¿Qué?
¿Cuándo?

3

¿Cuál?
¿Qué?
¿Cuándo?

6

¿Cuál?
¿Qué?
¿Cuándo?



leer

Lee las frases. ¿Es 'del' o 'de la'? Escribe .

E ¿Cuál es la fecha espectáculo?

1 ¿Cuál es la fecha cumpleaños?

2 ¿Cuál es la fecha fiesta?

3 ¿Cuál es la fecha concierto?

4 ¿Cuál es la fecha exposición?

Using 'del' & 'de la'



[of the]

We use the definite article "el" to refer to a specific day.

¿Cuál es la fecha **del** espectáculo?
Which is the date **of the** show?

¿Cuál es la fecha de **la** exposición?

Which is the date **of the** exhibition?

Notice that de + el → del. This is before all masculine nouns.



escuchar

Escucha y escribe las letras.

| | ua | ue | uo | |
|----------|----|----|----|---|
| E | | ✓ | | p <u>e</u> rta |
| 1 | | | | j__go ax ax ax ax ax ax |
| 2 | | | | c__dado |
| 3 | | | | c__dro |
| 4 | | | | r__na |
| 5 | | | | leng__ |

💡 [u] is a **weak** vowel because it **merges** with strong vowels [a], [e] and [o] to make a single syllable. [a] [o] [u] are **strong** vowels because they are pronounced in separate syllables when they appear next to each other.

Choose the words with two vowels pronounced in the same syllable.



escuchar

Escucha y escribe la información en inglés.

| | día | mes | evento |
|---|-----|-----|--------|
| E | | | |
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| 4 | | | |



leer Escribe en inglés. Can you get at least 15 points?

| | | | |
|--|-----------|----------------|---------------|
| | jueves | amar | odiar |
| | las | los | (el) museo |
| | pero | hoy | normalmente |
| | perdida | está | tranquilo |
| | dieciséis | el sábado | la exposición |
| | la fiesta | el espectáculo | el día |
| | ¿cuál? | la fecha | veintidós |



leer

Lee las frases y escribe 'de', 'del' o 'de la' .

- 1 La exposición **[of]** Dalí es el quince de agosto.
- 2 ¿Cuál es la fecha **[of the]** cumpleaños de Quique?
- 3 El espectáculo **[of]** flamenco es el catorce de octubre.
- 4 ¿Cuál es la fecha **[of the]** concierto de Juanes?
- 5 ¿Cuál es la fecha **[of the]** fiesta de Sofía?
- 6 La exposición **[of]** Frida Kahlo es el veintisiete de enero.



Event

month




day

- | | | | |
|---|---------------------|--|--|
| 1 | Frida Kahlo's _____ | | |
| 3 | Flamenco _____ | | |
| 6 | Dali's _____ | | |



escribir

Escribe en español. Can you get at least 15 points?

| | | | |
|---|---------------------|------------------|----------------|
|  x3 | to love, loving | museum | the (fpl) |
| | to hate, hating | Friday | the (mpl) |
|  x2 | s/he, it is (state) | lost (f) | today |
| | normally | calm (m) | but |
|  x1 | (the) show | (the) exhibition | Which? |
| | (the) day | 22 | 16 |
| | (the) date | (the) party | (the) Saturday |





pronunciar

Weak vowel [i]

The vowel [i] **merges** with [a], [e] and [o] to make a single syllable. This is a 'weak' vowel.

weak vowels



strong vowels



¿Cómo son?

¿Cómo están?

los amigos



Describing my friends



vocabulario

Write down the key language for this week.

| | | |
|------------|-----------|-------------|
| están | demasiado | normalmente |
| son | hoy | siempre |
| importante | también | y |

'están' & 'son' [3rd person pl.; they are]

In Spanish there are two verbs for 'to be, being':

ser

We use **ser** to describe **permanent traits**.

To say '**they are**' for a permanent trait, use '**son**'.

estar

We use **estar** to describe **temporary states** and **location**.

To say '**they are**' for location or a temporary state, use '**están**'.



gramática



Translate the examples.

¿? **Son** tranquilos. → _____.

¿? **Están** en clase. → _____.

¿? **Están** tranquilos hoy. → _____.

💡 We are calm in general.

💡 It's not our natural state!

 leer Quique describe a sus amigos. ¿Quién es?



| | |
|---|-------------------|
| E | están tranquilas. |
| 1 | son lentos. |
| 2 | están tristes. |
| 3 | están cansadas. |
| 4 | son inteligentes. |
| 5 | ti son amables. |

Gender and number agreement on adjectives

When we describe more than one noun we add an **-s** to adjectives ending in **'o'** (masculine), **'a'** (feminine), and **-e** (for both masculine and feminine).

¡extra! 

| | | | | | |
|----------------|----------------------|---------|------------|-------|---|
| Ángela y Sofía | Rubén y el Sr Valero | los dos | in general | today | inglés  |
| | ✓ | | | ✓ | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |



pronunciar Practica las palabras.

Ciudad de México 

Oviedo Valencia

Santiago de Chile

Buenos Aires

Colombia

Santiago de Compostela

Murcia

En España



Latinoamérica son los países en el continente americano con lenguas* romances (el español, el portugués ...).

(el) **país** = country
(la) **lengua** = language

Romance languages are direct descendants of Latin. How many other Romance languages do you know?

En Latinoamérica



escuchar

Escucha. ¿Quién es? Escribe el adjetivo en ingles.

| | we | they | in general | today | description? |
|----------|----|------|------------|-------|--------------|
| E | ✓ | | ✓ | | positive |
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |
| 4 | | | | | |
| 5 | | | | | |
| 6 | | | | | |



leer

Usa las palabras y escribe frases.

You can only use each option once.

| | | | |
|----------|----------------------|---------------------------|--------------|
| 1 | Los | en | hoy. |
| 2 | Ángela está | es | son amables. |
| 3 | El uniforme | amigos siempre | importantes. |
| 4 | Rubén y Quique están | son | muy cómodo. |
| 5 | Los amigos | seria | el parque. |

1 Los amigos siempre...




2 _____

3 _____

4 _____

5 _____

 leer **Escribe en inglés.** Can you get at least 15 points?

| | | | |
|---|-------------|-----------|-----------|
|  x3 | luego | cada | tocar |
| | a menudo | la cocina | organizar |
|  x2 | somos | sanos | estamos |
| | amables | enfermas | curiosa |
|  x1 | están | hoy | siempre |
| | pero | también | son |
| | normalmente | y | demasiado |



 escribir **Reescribe las frases con las palabras correctas.**

1 Mis amigos [**are**] siempre [**intelligent**] .



2 Mis hermanas [**are**] [**ready**] hoy.




3 Ángela y Sofía [**are**] at home y [**they are**] [**ill**].



1 Quique y Rubén [**are**] amigas y [**they are**] muy [**creative**] pero hoy [**they are**] demasiado [**negative**] .



 Consider carefully which translation of (they) are is most appropriate.

 Do adjectives agree (match!) in gender and number with the noun they describe? 😊



pronunciar

Strong vowels

We know that in Spanish strong vowels are pronounced separately when they appear next to each other.



weak vowels **merge** with [a], [e] and [o] (or with each other – iu | iu) to make a single syllable.

weak vowels



Describing things on Sports day.



los deportes



a b ñ



vocabulario

Write down the key language for this week.

| | | |
|---------|--------------|--------------|
| cuántos | son | feliz |
| cuántos | capaz | (el) lápiz |
| hay | fácil | (el) deporte |

'están' & 'son' [3rd person pl.; they are]

In Spanish there are two verbs for 'to be, being':

ser

We use **ser** to describe **permanent traits**.

To say '**they are**' for a permanent trait, use '**son**'.

estar

We use **estar** to describe **temporary states** and **location**.

To say '**they are**' for location or a temporary state, use '**están**'.



gramática



Translate the examples.

? **Son** tranquilos. → _____.

? **Están** en clase. → _____.

? **Están** tranquilos hoy. → _____.

💡 We are calm in general.

💡 It's not our natural state!



leer

Lee. ¿Qué describe?

describe = (it) describes
esencial = essential

| | | | adjetivo |
|---|----------------|-----------------|-------------|
| E | Las camisetas | Los amigos | importantes |
| 1 | Los juegos | Las actividades | fáciles |
| 2 | Las fiestas | Los museos | divertidos |
| 3 | Quique y Rubén | Sofía y Ángela | fuertes |
| 4 | Los chicos | Las chicas | capaces |
| 5 | Los profesores | Las profesoras | lentas |
| 6 | Los libros | Las botellas | esenciales |



camiseta = t-shirt



hablar

Person A. (Person B – turn to the next page.)



1 Escucha y corrige las diferencias:

Listen and correct what's different in your text.

En mi mochila hay dos pelotas. Son lentas. Hay seis camisetas. Son azules. También hay tres bolígrafos. Son útiles. En mi mochila hay dos botellas. Son esenciales.



2 ¡Tu turno! Lee las frases a tu compañero/a.

Now it's your turn to read.

En mi mochila hay dos camisetas. Son amarillas. Hay cinco pelotas. Son grandes. También hay ocho cuadernos. Son divertidos. En mi mochila hay dos botellas. Son esenciales.



escuchar

Escucha y escribe las palabras.

weak vowels



Strong vowels



Ec_ _dor r_ _ na _ _ re L_ _ s

p_ _sa pas_ _ C_ _ nca v_ _rnes

cac_ _ Ner_ _ Ed_ _rdo tar_ _

Bilb_ _

Colour in **blue** the words in which the vowels fall in separate syllables, and in **green** the words in which the vowels merge together.

Describing me and others

7



hablar

Person B. (Person A – see previous page.)



1 Lee las frases a tu compañero/a.

Read the sentences to your partner.

En mi mochila hay **cuatro** pelotas. Son **amarillas**. Hay seis **cuadernos**. Son **pequeños**. También hay tres **diccionarios**. Son **grandes**. En mi mochila hay dos **bolígrafos**. Son **azules**.



2 Escucha y corrige las diferencias:

Now your turn to listen and correct what's different in your text.

En mi mochila hay dos botellas. Son azules. Hay cuatro pelotas. Son pequeñas. También hay cinco cuadernos. Son útiles. En mi mochila hay dos bolígrafos. Son esenciales.



escuchar

A) Escucha.

'there is / are' is number _____.



'they are' is number _____.



B When we use 'hay', we need the preposition "en" before the place, 'son' is often followed by an adjective.

C Use the correct words to write the sentences. ¡Hay palabras extra!

| | |
|---|----------------------------------|
| 1 | hoy lápices en hay la mesa son |
| 2 | los niñas en las hay fuertes son |

D) Use the words to translate what you hear.

1

t-shirts in things they are bag pens big essential there are the and



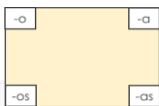
leer

Clasifica* las palabras.

clasifica = classify

divertido imposible feliz tranquilo elegante
negativo increíble curioso pesado capaz

What's the plural form of 'feliz' and 'capaz'?



+s

+es

| |
|--|
| |
| |
| |
| |

| |
|--|
| |
| |
| |
| |

| |
|--|
| |
| |
| |
| |

Describing me and others

7

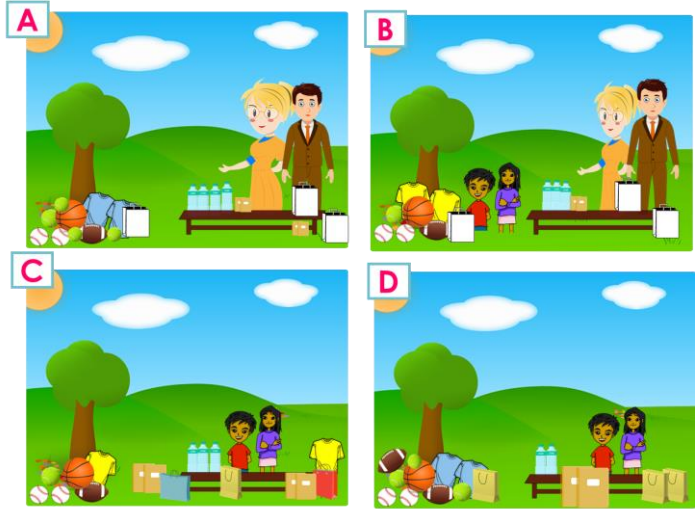


escuchar

Escucha. ¿Qué imagen es?

Escribe el adjetivo en inglés

| | | |
|---|--|--|
| 1 | | |
| 2 | | |
| 3 | | |
| 4 | | |
| 5 | | |



leer

Escribe en inglés. Can you get at least 15 points?

| | | | |
|--|-----------------|--------------|-------------|
| | típicas | escuchar | (la) música |
| | (el) lugar | hablar | famosos |
| | treinta y cinco | el concierto | la fiesta |
| | trece | veintisiete | diecinueve |
| | capaces | difíciles | ¿cuántas? |
| | fácil | feliz | ¿cuántos? |
| | hay | son | lápices |



escribir

Escribe frases.

Use 'hay', 'son' and the correct ending for the adjectives.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____



blue, important, strong, perfect



able, yellow, essential, easy



vocabulario

Write down the key language for this week.

| | | | |
|----------------|--|--------------|--|
| (la) compañera | | | |
| (el) compañero | | | |
| (la) escuela | | | |
| (el) hotel | | (la) piscina | |
| (el) puente | | bastante | |

Una amiga de Inglaterra



Target

- Talking about belongings
- Talking about a city

Tener: Tengo | tiene

In Spanish the verb **tener** means to have, having. Remember that it is an irregular verb:



tengo = I have

tiene = s/he, it has



Translate the examples.



Tengo una compañera → _____.

Sofía **tiene** una compañera. → _____.



leer Lee las frases y escribe la letra.

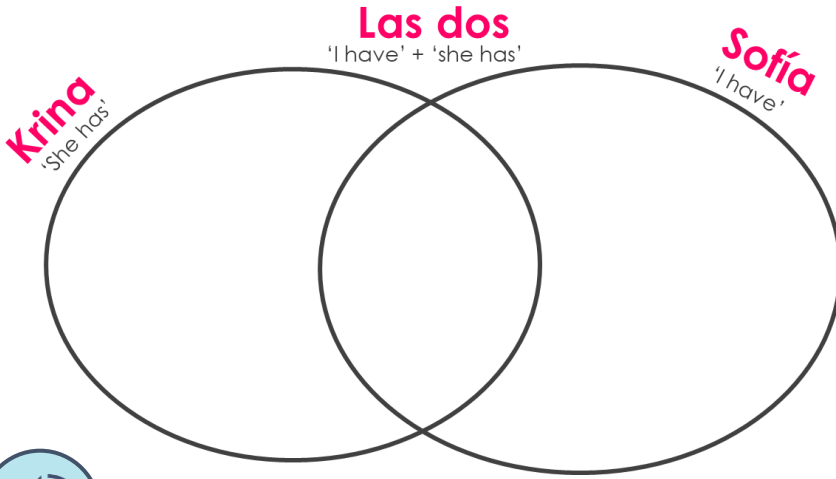
- Tiene un hotel.
- Tiene una piscina.
- Tiene un parque.
- Tiene una escuela.
- Tiene una iglesia.
- Tiene un puente.





leer

Completa el diagrama en español .



Tiene un gato.

Tengo un hotel.

Tengo una piscina.

Tengo un hermano.

Tiene un puente.

Tiene un profesor.

Tengo un profesor.

Tiene un barco.



escuchar

Escucha. ¿Quién es?

| Sofía (I) | Krina (she) |
|-----------|-------------|
| ✓ | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

Adjectives following the noun

We have already seen that many adjectives **follow** the noun.

They also agree (match) in gender and number with the noun they are describing.

un hermano negativo
a negative brother

In Spanish we always use the definite article '**the**' in these descriptions. In English, we leave it out or use '**a**', e.g., has **a** small nose.



Escribe el objeto y la descripción en inglés .



pronunciar

Canta la canción.

Abeja es con 'a'
Mi abuela dice 'a'

Oso es con 'o'
Olivia dice 'o'

Elefante es con 'e'
Emilio dice 'e'

Uña es con 'u'
Ustedes dicen 'u'

Isla es con 'i'
Isabel dice 'i'

dice = s/he says
ustedes = you pl. (formal)



escuchar

[A] Escucha.

[B] Escribe en inglés

Write down the number in the correct column.



| I have | s/he, it has |
|--------|--------------|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

| adjetivo | ¿Qué? |
|----------|-------|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |



escribir

Lee la carta de Sofía. ¿Qué es incorrecto? Reescribe.

Tengo ^{un hermano} ~~una amiga~~ divertida. ^{divertido}

I have a fun brother.

Tiene una piscina pequeña.

I have a small school.

Tengo un parque grande.

She has a pretty park.

Tengo una profesora preparada.

I have a prepared (male) teacher.

Lugo tiene un hotel importante.

Lugo has an interesting bridge.



Lugo

Person A. (Person B – turn to the next page.)

hablar



1 Describe tu foto en español.

Describe your photo. Use the phrases to help you.



2 Escucha y rode la opción correcta.

Your turn to listen! Listen to your partner and select the correct option.

I have... a/an ... – t..g... un... ..

| | |
|-------------------|--------------------|
| a small table | a fun park |
| an important book | an interesting dad |
| a yellow pencil | an essential bed |
| a big bicycle | |

| | | | | | |
|---|------------|------------|--------|----------|-----------|
| 1 | museum | garden | church | A | happy |
| 2 | bag | book | sheet | B | new |
| 3 | bed | door | ruler | C | old |
| 4 | friend (m) | friend (f) | sister | D | important |
| 5 | pool | hotel | horse | E | small |
| 6 | instrument | thing | boat | F | odd |
| 7 | plant | message | boat | G | fun |



hablar

Person B. (Person A – See previous page.)



1 Escucha y rode la opción correcta.

Listen to your partner and select the correct option.

| | | | | | |
|---|---------|---------|--------|---|-------------|
| 1 | boat | table | pool | A | important |
| 2 | book | pencil | bag | B | Yellow |
| 3 | door | dog | bed | C | Fun |
| 4 | t-shirt | bicycle | bottle | D | interesting |
| 5 | church | park | museum | E | small |
| 6 | brother | sister | father | F | big |
| 7 | table | plant | bed | G | essential |



2 Describe tu foto en español.

Now your turn to speak! Describe your photo. Use the phrases to help you.



I have... a/an ... - t.g... un... ..

| | |
|---------------------|-------------------|
| an important church | a fun pool |
| an old bag | an odd instrument |
| a small bed | a new boat |
| a happy friend (f) | |



leer Escribe en inglés.

Can you get at least 15 points?

| | | | |
|----|----------------|--------------|---------------|
| x3 | rápida | contento | lenta |
| | ¿cual? | divertido | triste |
| x2 | el espectáculo | ¿cuándo? | la exposición |
| | la fecha | el sábado | el día |
| x1 | el puente | ¿cuál? | el compañero |
| | la escuela | la compañera | muy |
| | la piscina | bastante | el hotel |



escribir

¿Qué tiene tu ciudad?





Amo Lugo
 ❤️. Es una
 ciudad
 perfecta.



escribir

Escribe 5 frases en el diario de Sofía.

| Who? | What? | description |
|-----------|--------------|----------------|
| Lugo(it) | bridge | new |
| Lugo (it) | pool | (quite) small |
| Lugo (it) | church | important |
| Lugo (it) | school | fun |
| Sofía (I) | male partner | (too) annoying |

Fecha:

Lugo tiene un puente



Lugo

Lugo tiene un puente romano muy famoso: El Puente Viejo.






romano = Roman



escribir

Escribe en español. Can you get at least 15 points?



| | | | |
|---|-------------|---------------|----------------|
|  x3 | pleased (m) | slow (f) | fun, funny (m) |
| | incredible | fast (f) | sad |
|  x2 | show | Which? | day |
| | when? | party | exhibition |
|  x1 | very | bridge | a/an (f) |
| | It has | school | partner (f) |
| | small (m) | swimming pool | quite |



pronunciar

[ca]



cama

[co]



contar

[cu]



cucaracha



Asking and answering questions about what you or someone else has

¿Qué tienes en tu ciudad?



Write down the key language for this week.



vocabulario

(la) calle

(la) mentira

(el) árbol

(la) verdad

unas

unos

(la) universidad

(la) ciudad

Talking about things in the plural:

[Plural nouns] [indefinite articles -unos/unas]



gramática

Remember! To talk about more than one thing (plural), Spanish often adds 's' to the end of the noun.

Tengo **un** museo. I have **a** museum. Tengo **dos** museos. I have **two** museums.

To say 'some' before a plural noun, use **unos** or **unas**.

For plural **masculine** nouns, use **unos**. For plural **feminine** nouns, use **unas**.



Translate the examples.

¿? Tengo unos estadios. → _____.

¿? Tengo unas piscinas. → _____.



leer

Krina describe Cambridge, pero hay unos errores.
¿Es verdad [V] ✓ o mentira [M] ✗?

| | | |
|---|----------------------|--------------------------|
| 1 | Tengo un puent | <input type="checkbox"/> |
| 2 | Tengo una escuela | <input type="checkbox"/> |
| 3 | Tengo unos | <input type="checkbox"/> |
| 4 | estadios. | <input type="checkbox"/> |
| 5 | Tengo unas piscinas. | <input type="checkbox"/> |
| 6 | Tengo un parque | <input type="checkbox"/> |
| 7 | Tengo unas plazas. | <input type="checkbox"/> |

escuchar

Sofía habla. ¿Cuántos tiene? ¿Qué tiene?
Marca I (singular) o II (plural).

| | I | II | ¿Qué? |
|---|---|----|-------------|
| E | | ✓ | unos museos |
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| 4 | | | |
| 5 | | | |
| 6 | | | |

Asking yes/no questions

Remember! Turn a statement into a yes/no question by making your voice go up at the end.

Tiene una iglesia. ¿Tiene una iglesia?
(S/he, it has a church) (Does s/he, it have a church?)

To say 'you have', we say 'tienes'.

Tienes unos parques allí.

☞ You have some parks there.

Ask someone else 'do you have?' using **tienes** and making your voice go up.

¿Tienes unos parques allí?

☞ Do you have some parks there?

escuchar

Sofía habla.

Is she asking herself or Quique?
Marca ✓.

| | Do I have here? | Do you have there? | en inglés |
|---|-----------------|--------------------|-----------|
| E | ✓ | | |
| 1 | | | |
| 2 | | | |

Do I have here?

Do you have there?

en inglés

- 3
- 4
- 5
- 6



escuchar

[A] Escucha.

Write down the number in the correct column.



| I have | s/he, it has |
|--------|--------------|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

[B] Escribe en inglés .

| adjetivo | ¿Qué? |
|----------|-------|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |



escuchar

Sofía habla con el abuelo. Escucha y marca .

I have

You have

She has

Sofía

El abuelo

Krina

?

Escribe en inglés .

- E
- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

descripción

lugar



leer

Escribe en inglés. Can you get at least 15 points?



x3



x2



x1

¿quién?

divertida

importante

cómodas

la mentira

la verdad

el estadio

preparada

triste

son

hoy

la calle

la universidad

la iglesia

Buenos días

Buenas tardes

siempre

están

el árbol

también

la escuela





leer

Sofía escribe una lista de cosas. ¿Qué tiene Krina?
Lee la lista y escribe el objeto y la descripción.

1 Tiene una [redacted] Es perfecta.

2 Tengo unas [redacted]
y una playa. Son bonifas.

3 Tiene unos [redacted]
Son grandes.

4 Tiene unas [redacted]
Son viejas.

5 Tengo un c [redacted].
Es importante.

6 Tengo unos [redacted]
Son nuevos.

| ¿Quién? | ¿Qué? | ¿Cómo? |
|---------|-----------------------|--------|
| Krina | estadio plaza | |
| | montañas puentes | |
| | árboles calles | |
| | calles parques | |
| | cuaderno cuadernos | |
| | puentes plaza | |



escribir

Escribe en español. Can you get at least 15 points?



x3

sad (m/f)

fun, funny (m,pl)

Good afternoon

prepared (f)

who?

Good day/morning

comfortable
(f,pl)

they are (trait)

they are (state)



x2

today

always

important (m,f,pl.)

truth

university

also, too

tree

street

lie



x1

museum

school

big

a b n





pronunciar

[ce]



centro

cerca

[near]

dulces

[sweets]

[ci]



[to say, tell]

decir

edificio

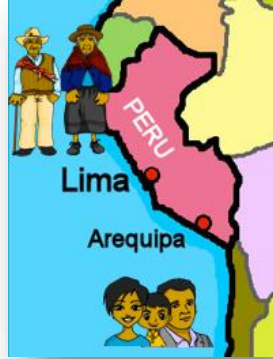
[building]

cocina

[kitchen]



¿Qué tienen?



- Asking and answering questions about what you or your friends have
- Describing what there is / are in a city.

Lima es la capital de Perú. Arequipa es una en el sur y es muy histórica.



a b ñ



vocabulario

Write down the key language for this week.

histórico

solo

(la) ciudad

(el) museo

(la) montaña

(el) parque

Tener: tiene | tienen

[3rd person singular & plural]

In Spanish the verb **tener** means to have, having.



Remember that it is an irregular verb:

To say 's/he, it has' we say **tiene**.

To say 'they have' we say **tienen**.



gramática



Translate the examples.



Luis tiene una habitación enorme. → _____

→ _____



Los abuelos tienen una cocina grande. → _____

→ _____



escuchar

Escucha a Sofía.

¿Es la ciudad de Luis (Arequipa) o la de los abuelos (Lima)?

| | Luis (he) | abuelos (they) | lugares | ¿Cómo es / son? |
|---|-----------|----------------|--------------|---|
| E | ✓ | | unas m__t__s | famoso / famosa / famosos / famosas |
| 1 | | | | histórico / histórica / históricos / históricas |
| 2 | | | | grande / grandes |
| 3 | | | | divertido / divertida / divertidos / divertidas |
| 4 | | | | bonito / bonita / bonitos / bonitas |
| 5 | | | | imposible / imposibles |



pronunciar

Lima y Arequipa. ¿Quién tiene qué?

| | ¿Dónde es? | tiene tienen | ? |
|---|-----------------------------|--------------|---------------------|
| 1 | Lima Lima y Arequipa | ✓ | ✍..... |
| 2 | Arequipa Lima y Arequipa | | |
| 3 | Lima Lima y Arequipa | | |
| 4 | Arequipa Lima y Arequipa | | |
| 5 | Lima Lima y Arequipa | | +100 de iglesias |



'Ceviche' es un plato* típico de pescado* en Perú.

(el) plato = dish
(el) pescado = fish

Hay | tiene



Remember!

Hay means *there is* or *there are* and **tiene** means *s/he it has*.

En la clase **hay** una ventana.
(In the class **there is** a window.)

La clase **tiene** una ventana.
(The class **has** a window.)

Does the sentence start with 'La clase...' or 'En la clase...?'

The meaning of these sentences is essentially the same. What is different about how they start?



leer

Luis manda mensajes a Quique.

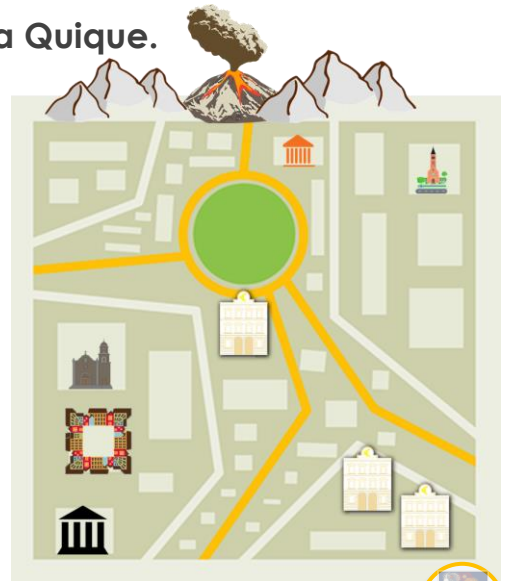
Hay un problema con el teléfono.

| | | | |
|---|---------------------------------------|---|---------------------------------------|
| 1 | ***** tiene una piscina divertida. | 2 | ***** hay una plaza histórica. |
| 3 | ***** hay unas montañas grandes. | 4 | ***** tiene edificios blancos. |
| 5 | ***** tiene unas iglesias históricas. | 6 | ***** hay unos museos interesantes. |
| | | 7 | ***** hay una universidad importante. |

escribir Luis manda un mapa de Arequipa a Quique.

¿Es verdad o mentira?




- 1 La ciudad tiene una piscina divertida.
- 2 En la ciudad hay una plaza histórica.
- 3 En la ciudad hay unas montañas grandes.
- 4 La ciudad tiene edificios blancos.
- 5 La ciudad tiene unas iglesias históricas.
- 6 En la ciudad hay una universidad importante.



Escribe las frases falsas en negativo.


Arequipa is known as the **White City** because of its architecture, built with white volcanic stone, called 'sillar'.

leer Escribe en inglés. Can you get at least 15 points?

| | | | |
|---|-----------|------------|------------|
|  x3 | tranquilo | hoy | es |
| | contenta | demasiado | lento |
|  x2 | ¿cuántas? | ¿cuántos? | fácil |
| | capaz | difícil | hay |
|  x1 | solo | la plaza | la calle |
| | el puente | la iglesia | la escuela |
| | tienen | histórica | enormes |

vocabulario

Escribe tus palabras favoritas.



escribir

Quique chatea con Luis sobre Arequipa.
Escribe las palabras en español.



- Luis, ¿cómo **[is]** tu ciudad? ¿Qué **[does it have]**?
- Tiene muchas **[things]**.
- ¿**[How many]** parques hay?
- **[There is]** solo **[one park]** pero es **[quite]** grande. **[Also]** tiene unos puentes **[important]**.
- ¿Cómo **[are they]**?
- Son **[historical]** y **[pretty]** .
- ¿Qué más hay?
- **[In]** Arequipa hay también **[a university]** pero es [a bit] **[old]**.
- **[Are you]** en casa ahora?
- Sí, y estoy muy **[pleased]** hoy.

una universidad

cuántos

bastante

también

importantes

un parque

son

tiene

bonitos

vieja

hay

es

cosas

en

contento

un poco

históricos

estás

escribir

Escribe en español. Can you get at least 15 points?



s/he, it is (trait)

quiet, calm (m)

too (much)

slow (f)

pleased (m)

today

How many? (f)

able

difficult



there is / are

easy

How many? (m)

(the) square

(the) bridge

(the) school

only

(the) street

(the) church



they have

historical (m)

enormous

a b ñ



pronunciar

[z]



zapato

¿Qué tenemos?

lugares



- Talking about things we and others have at home
- Describing your city



vocabulario

Write down the key language for this week.

| | | | |
|---------------|--|---------|--|
| tenemos | | entre | |
| (el) cine | | delante | |
| (el) edificio | | detrás | |

Tener: tenemos | tienen

[1st and 3rd person plural]

In Spanish the verb **tener** means to have, having.



gramática



Remember that it is an irregular verb:

To say 'they have' we say **tienen**.

To say 'we have' we say **tenemos**.



Translate the examples.



Tienen un estadio grande.

→ _____.



Tenemos dos museos importantes.

→ _____.





escuchar Escucha. ¿Se escribe con [z] o [c]?

Luego pronuncia

| | | | |
|-------------|---------------|-----------------|--------------|
| po <u>o</u> | ma <u>a</u> | la <u>a</u> | <u>e</u> rpo |
| la <u>o</u> | <u>o</u> ntar | ca <u>u</u> ela | mar <u>o</u> |



leer Lee el diario de Sofía.

No está contenta. ¿Por qué?

¿Quién tiene qué? Escribe dos listas en inglés.



- E** Tienen un cine grande.
- 1** Tenemos solo una plaza.
- 2** Tienen unos parques verdes.
- 3** Tienen una universidad famosa.
- 4** Tenemos unos puentes históricos.
- 5** Tienen unos edificios bonitos.

| we have | they have |
|---------|-----------|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |



escuchar Sofía habla sobre Krina y Max. Escucha. ¿Quién es? Marca



¿Cómo es?
Escribe en inglés



| | (we) | K&M (they) | |
|----------|------|-------------|---------------------------------|
| E | | | Tenemos <u>árboles</u> enormes. |
| 1 | | | Tenemos histórica. |
| 2 | | | Tienen importantes. |
| 3 | | | Tienen grande. |
| 4 | | | Tienen bonitas. |
| 5 | | | Tenemos divertida. |



detrás | delante | entre



[behind, below, on]

To say something is **behind**, use **detrás**.

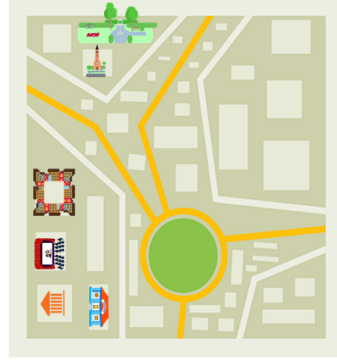
To say something is **opposite**, use **detrás**.

To say something is **between** use **entre**.

detrás [behind] → Tienen un parque **detrás de** la iglesia.

entre [between] → Tenemos un cine **entre** el museo y la plaza.

detrás [opposite] → Tenemos un museo **detrás de** la escuela.



We use **de** after **detrás** and **detrás** but we don't say of in English.

Do you know other words with [z] [ce] or [ci]?



pronunciar

Escucha y escribe [za] [zo] [zu] [ce] o [ci].

[EJ] [] r c a [near]

[2] [] cora [] n [heart icon]

[3] [] [] ma [] [mountain icon]

[4] [] lu [] s [] [string of lights icon]

[5] [] calaba [] a [] [pumpkin icon]

[6] [] [] re [] [] [cherry icon]

[z] is always followed by [a] [o] [u]. [z] sounds the same as [c] in front of [e] [i].

Blank writing area for practicing words with [z], [ce], or [ci].

escuchar



Lima, la ciudad de los abuelos.

Escucha. ¿Es un, una, unos o unas?

| | | | |
|----------|-------------------------------|-------------|----------|
| E | un / una / unos / unas | puente | playa |
| 1 | un / una / unos / unas | cines | escuelas |
| 2 | un / una / unos / unas | iglesia | museo |
| 3 | un / una / unos / unas | universidad | hotel |
| 4 | un / una / unos / unas | iglesias | árboles |

En Lima tenemos...





leer

Lee la lista de Valeria decide. Escribe dos listas en inglés

| | |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> unos parques | <input checked="" type="checkbox"/> un hotel |
| <input checked="" type="checkbox"/> unos cines | <input checked="" type="checkbox"/> unas universidades |
| <input checked="" type="checkbox"/> unas calles | <input checked="" type="checkbox"/> unas iglesias |
| <input checked="" type="checkbox"/> una playa | <input checked="" type="checkbox"/> unos puentes |
| <input checked="" type="checkbox"/> unas montañas | <input checked="" type="checkbox"/> un museo |

| | |
|-------------------------------------|-------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | _____ |
| <input checked="" type="checkbox"/> | _____ |
| <input checked="" type="checkbox"/> | _____ |
| <input checked="" type="checkbox"/> | _____ |
| <input checked="" type="checkbox"/> | _____ |
| <input checked="" type="checkbox"/> | _____ |
| <input checked="" type="checkbox"/> | _____ |

| | |
|-------------------------------------|-------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | _____ |
| <input checked="" type="checkbox"/> | _____ |
| <input checked="" type="checkbox"/> | _____ |
| <input checked="" type="checkbox"/> | _____ |
| <input checked="" type="checkbox"/> | _____ |



La abuela Valeria has forgotten to mention one thing / place.

¿Qué más tienen en Lima?



escribir

Escribe en español. Can you get at least 15 points?

| | | | |
|----|----------------|----------------|----------------|
| x3 | we are (perm.) | ill (m, pl.) | we are (state) |
| x2 | kind (f) | impossible | healthy (f) |
| x1 | partner (f) | annoying (m) | slow (f) |
| x1 | quite | strong (m/f) | very |
| x1 | in front (of) | (the) building | (the) cinema |
| x1 | we have | between | behind |
| x1 | They have | a/an (f) | some (pl., m.) |



vocabulario

¿Qué tienes tú en tu ciudad?

| |
|--|
| |
| |
| |
| |





pronunciar

[ch]



noche

Personas famosas



Describe my physical appearance (hair, eyes and face).



vocabulario

Write down the key language for this week.

| | | |
|---------------|-----------|------------|
| (el) cantante | (el) pelo | negro/a |
| (la) cara | corto/a | largo/a |
| (las) gafas | moreno/a | rubio/a |
| redondo/a | tiene | (los) ojos |

Definite articles: singular & plural

[the]



gramática

Remember! In Spanish, **things**, as well as people and animals, are either **masculine** or **feminine**. We say that they have **gender**.

To say **the** before a singular noun, you use '**el**' or '**la**'.

To say **the** before a plural noun (more than one), use '**los**' or '**las**'.



Write the correct form of the indefinite article (the) and translate it.

Singular

plural

Singular

plural

| | | | | | | | |
|----------|------------|------------|-------------|--------------|-----------------|----------------|------------------|
| el amigo | the friend | los amigos | the friends | la compañera | the partner (f) | las compañeras | the partners (f) |
| el perro | dog | perros | the dogs | la escuela | school | escuelas | the schools |
| ojo | eye | ojos | eyes | amiga | friend (f) | amigas | friends (f) |



escuchar

Sofía describe unas personas. Rodea el artículo.

¿Qué describe Sofía? Rodea (¡y dibuja!).

| artículo | ¿qué? | adjetivo |
|--------------------|----------------|----------|
| E el / la | cara / pelo | |
| 1 la / las | nariz / gafas | |
| 2 los / las | gafas / ojos | |
| 3 el / los | pelo / dedos | |
| 4 el / la | pelo / nariz | |
| 5 los / las | pies / cabezas | |

E

1

2

3

4

5

rodea = circle
dibuja = draw

Adjectives following the noun

We have already seen that many adjectives **follow** the noun.

They also agree (match) in gender and number with the noun they are describing.

Sofía tiene **el** pelo **bonito**.



Sofía has **pretty** hair.



In Spanish we always use the definite article 'the' in these descriptions. In English, we leave it out or use 'a', e.g., has a small nose.

pronunciar

Escribe nueve palabras con 'ch'.

¡Bingo!

| | | |
|--|--|--|
| | | |
| | | |
| | | |



leer

En un ordenador o tableta, investiga.



Nombre: Salvador Dalí

Profesión: _____

País: _____

Famoso por: _____



Nombre: Camarón (de la Isla)

Profesión: _____

País: _____

Famoso por: _____



Nombre: Pablo Picasso

Profesión: _____

País: _____

Famoso por: _____



Nombre: Pablo Alborán

Profesión: _____

País: _____

Famoso por: _____



Nombre: Shakira

Profesión: _____

País: _____

Famoso por: _____



Nombre: Luis Miguel

Profesión: _____

País: _____

Famoso por: _____









El **flamenco** es un estilo de música típico de _____.






El **mariachi** es un estilo de música típico de _____.



 leer Lee las descripciones y rodea la opción correcta.


| | |
|----------|---|
| E | El cantante Luis Miguel tiene los ojos verdes.  The singer Luis Miguel has _____. |
| 1 | El cantante Pablo Alborán tiene el pelo corto.  |
| 2 | El pintor Picasso tiene la nariz grande.  |
| 3 | La cantante Shakira tiene el pelo rubio.  |
| 4 | El cantante Camarón tiene el pelo largo.  |
| 5 | El pintor Salvador Dalí tiene los ojos redondos.  |

 leer Escribe en inglés. Can you get at least 15 points?

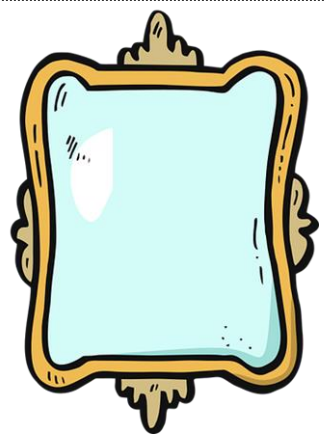
| | | | |
|---|-------------|------------|---------------|
|  x3 | ¿Cuándo? | (el) mes | treinta y dos |
| | veinitocho | quince | enero |
|  x2 | (la) calle | (el) museo | tiene |
| | (el) parque | aquí | bonito |
|  x1 | redondo | rubio | moreno |
| | (el) pelo | corto | (el) cantante |
| | (las) gafas | largo | (la) cara |



 escribir ¿Cómo eres? Escribe en español.

 Use the language from this unit to describe yourself.





escribir

Usa las palabras en las burbujas y escribe las frases.

- | | |
|----------|------------------------------------|
| E | She has a pretty face. |
| 1 | My mum has black hair. |
| 2 | The (female) singer has big eyes. |
| 3 | My brother has weird feet. |
| 4 | My granddad has a round face. |
| 5 | The (male) singer has new glasses. |

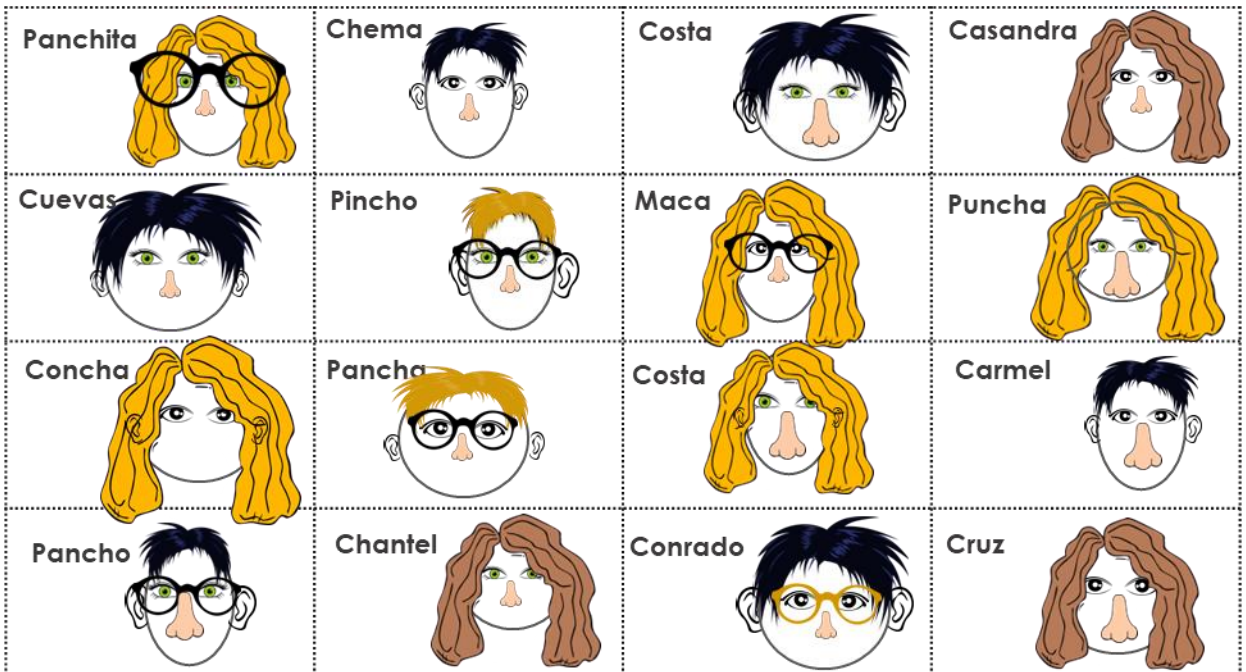


(la) burbuja = bubble

hablar

En parejas*, pregunta* y responde.

pareja = partner
pregunta = ask



round face? | black or green eyes? | long or short hair?
| green, blonde, blue or black hair? | big or small nose?

escribir

¿Qué no hay? Completa el mensaje en español.

6. En  , Max no  una .

5.  un  [big]  ? No, tengo  pequeña.

4. M  I tiene  , 

3. veinte, _____ , _____ , veintiséis, veintiocho, _____

2. doce _____ , catorce, _____ , dieciséis

1. _____ , febrero, _____ , abril, mayo, _____ julio, _____ , _____ , octubre, noviembre, _____

escribir

Escribe en español. Can you get at least 15 points?



a b r

| | | | |
|---|-----------------|--------------|---------------|
|  x3 | When? | month | thirteen |
| | Twenty-five | December | thirty |
|  x2 | s/he, it has | (the) church | swimming pool |
| | there | pretty (f) | park |
|  x1 | dark, brown (m) | round (f) | blonde (m) |
| | (the) singer | hair | short (m) |
| | face | glasses | long (f) |



escuchar

Escucha y completa las frases del villancico.

Oh, blanca _____, sueño
 Y _____ la nieve  al alrededor
 Blanca _____ mi quimera
 Y es mensajera de paz 
 Y de puro amor
 Oh, blanca _____, nieve
 Un blanco sueño y un cantar
 Recordar _____ infancia podrás
 Al llegar _____

(el) villancico = Christmas carol



sueño = dream
 alrededor = around
 quimera = fear
 mensajera = messenger
 amor = love

cantar = chant, song
 recordar = to remember
 infancia = childhood
 podrás = you will be able to
 al llegar = when it arrives

Escribe el título:

_____ de _____



pronunciar

¡A cantar!  Sing along!



vocabulario



Felices Fiestas

Feliz Navidad



La carta a los tres Reyes Magos

cultura

Los niños españoles escriben* su carta a uno de los tres Reyes Magos (**Melchor, Gaspar y Baltasar**).

*escriben = they write



Melchor Gaspar Baltasar



Yo escribo mi carta a Baltasar y Quique escribe a Gaspar.



In English, we often say "the three Wise Men", whereas Spanish refers to them as "the Three Magi".



leer

Lee y completa el texto

Sofía **escribe** una **carta** a Baltasar, _____ de los _____ **Reyes** Magos*. Es su favorito y es una tradición.

En la **tarde** del 5 de _____ cada **año**, los 3 **Reyes** Magos) **salen** a las **calles** en _____. ¡_____ una **cabalgata**!

'Noche de Reyes' es una **celebración** con mucho **color**. Los Reyes Magos **visitan** _____ con **regalos**.

Por la **mañana**, el 6 de enero, Sofía **abre** los **regalos**. Sofía _____ muy _____.

Sofía **writes** a _____ to Baltasar, **one** of **the three Kings**. He is her favourite, and it is a **tradition**.

On the **evening** of **January** 5th every **year**, the **three kings go out** to the _____ of cities in **Spain**. **There is** a **parade**!

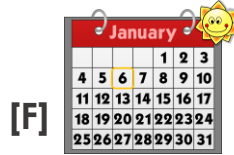
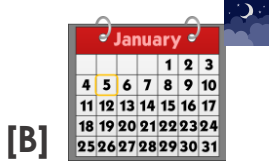
'Noche de Reyes' es is a **celebration** with lots of **colour**. The Three Wise men _____ **the house** with **presents**.

In the _____, on January 6th, Sofía opens the **presents**. Sofía **is** very **happy**.

¿Qué tipo de palabras son?

The words in purple are: adjectives, nouns, verbs.
The words in green are: articles, adjectives, verbs.

 **leer** Ordena las imágenes en el orden del texto.



La carta a los tres Reyes Magos



Querido _____,

Para mí, un estuche y unas zapatillas de deporte.

Para mamá, un móvil.

Para papá ...


'Los Reyes Magos' can also bring you '**carbón dulce**' if they consider you have not behaved well. In some cases, they only bring you '**carbón**'!

| | | | | | |
|-------------|-------------------|----|---------------------|----|---------|
| 1 | un (m.), una (f.) | 6 | seis | 11 | once |
| 2 | dos | 7 | siete | 12 | doce |
| 3 | tres | 8 | ocho | 13 | trece |
| 4 | cuatro | 9 | nueve | 14 | catorce |
| 5 | cinco | 10 | diez | 15 | quince |
| some | | | unos (m), unas (f.) | | |

| | | |
|-----------------------|-----------|---------------|
| osito | m. | teddy bear |
| portátil | m. | laptop |
| reloj | m. | watch / clock |
| rompecabezas | m. | jigsaw |
| tableta | f. | tablet |
| tambor | m. | drum |
| zapatillas de deporte | f. | trainers |

| | | |
|---------------|-----------|--------------|
| caramelo | m. | sweet |
| cochecito | m. | toy car |
| dinosaurio | m. | dinosaur |
| jersey | m. | jumper |
| juego de mesa | m. | board game |
| móvil | m. | mobile phone |
| muñeca | f. | doll |

Querido = Dear
 Para mí = For me
 'carbón dulce' = a lump of coal

 Use a dictionary to look up new words so you can say what you want in Spanish 😊!



Plurals:

- Ending in a vowel (aeiou): add **-s**
- Ending in a consonant: add **-es**
- Ending in **-z**: remove **-z**, add **-ces**

Mi carta



Verde term 1

A large, rectangular writing area with a decorative border. The border consists of alternating red and blue diagonal stripes on a light yellow background. The writing area itself is white with horizontal blue lines. The top and bottom edges of the writing area are irregular and torn, giving it the appearance of a piece of aged paper. The entire writing area is centered on the page.

Mis regalos 🎁

Verde term 1



crear

Dibuja tus regalos.

