



# español

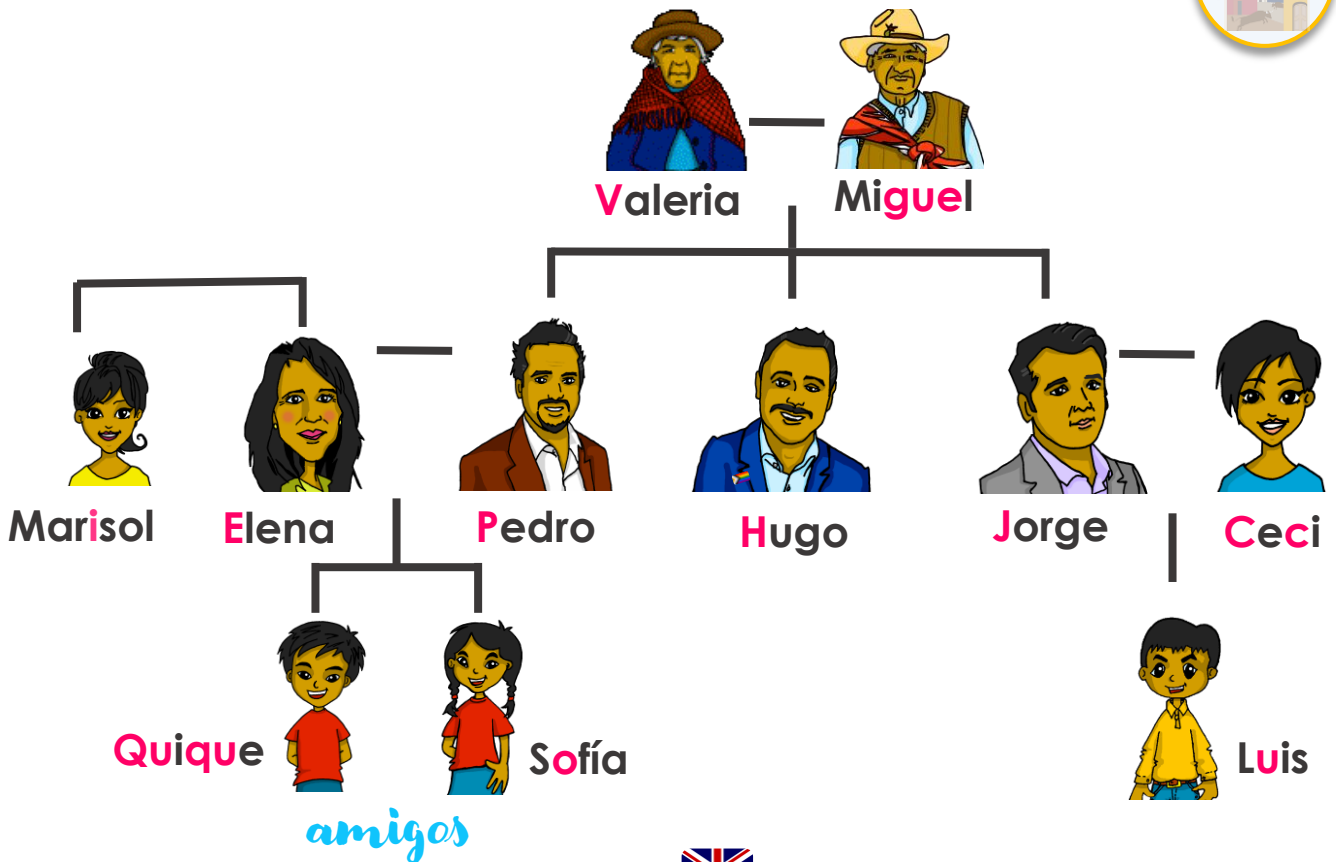
Nombre : .....

Profesor (a) : .....

Clase : .....

<b>Contents</b>	<b>page</b>
Introduction: La familia Mamani Flores	1
Fonética	2
Term 2 Learning Overview	3
<b>1.</b> Understanding and talking about what we and others do on special occasions; Comparing festivals and traditions	4-8
<b>2.</b> Talking about what we and others do in the language class	9-13
<b>3.</b> Talking about what you and others do in class; asking questions	14-19
<b>4.</b> Talking about what I and others do at break time; using negative sentences	20-24
<b>5.</b> Describing what I and other do – on a farm; Using 'dentro' and 'fuera' to describe weird dreams.	25-29
<b>6.</b> To talk about the things I have in my room; asking others what they have in their room.	30-35
<b>7.</b> Using 'hay' and 'tiene' to describe a city; Oviedo.	36-40
<b>8.</b> Describing a trip: Talking about where I go, and s/he goes; Using contractions (al, a la).	41-44
<b>9.</b> Describing where you are and where you go; Using 'ir' and 'estar' to talk about a trip to Barcelona.	45-49
<b>10.</b> Easter activities; Alfombras de Antigua, Guatemala	50-52

# La familia Mamani Flores



Rubén — Ángela — Max — Krina

*mascotas*

Manchita — Pancho — Santi — Irene

¡A explorar!



## Oviedo

- Asturias
- Oviedo
- norte
- montañas
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

## Barcelona

- Cataluña
- Barcelona
- Gaudí
- montañas
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_



There are several indigenous languages spoken alongside Spanish in Latin America. **Aymara** and **Quechua** are official languages in Bolivia y Perú, as well as a minority language in the north of Chile.





# Phonics

[l]



libro

[ll]



llamar

[ga]



ganar

[go]



lago

[gu]



gusano

## Stress 1

In Spanish, we stress any vowel that has a written accent.

árbol



corazón



último

[last]

## Stress 2

Where there is **no** written accent, stress the penultimate (second to last) syllable for any word ending in a vowel, 'n' or 's'.

nunca  
[never]

orden  
[order]

sabemos  
[we know]

## Stress 3

For all other words, stress the final syllable.

amor  
[love]



profesional

verdad **truth**  
[truth]

[que]



paquete

[qui]

15

quince

[n]



mano

[ñ]



español

[b]



abuela

[v]



ver

[b] and [v] sound the same in Spanish.

[r]



parar

[rr]



correr

# Term 2 learning

UNIT	Context Communication Culture	Key ideas (GRAMMAR)	PHONICS	VOCABULARY
<b>Unit 1</b> (W1-6)	<p><b>Saying what I and others do</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Customs (Las Fallas)</li> <li>• in language class</li> <li>• volunteering</li> <li>• break time</li> <li>• on a farm</li> <li>• my room</li> </ul>	<p><b>Talking about doing</b> (we, they)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• regular AR verbs (plural)</li> <li>• regular ER verbs (plural)</li> <li>• yes/no questions</li> <li>• negation (<b>no</b>)</li> <li>• Plural possessive adjectives <b>mis, tus</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SSC [l] [ll]</li> <li>• SSC [ga] [go] [gu]</li> <li>• Stress pattern 1</li> <li>• Stress pattern 2</li> <li>• Stress pattern 3</li> <li>• SSC [que] [qui]</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Range of –AR and –ER verbs</li> <li>• Range of high-frequency nouns related to festivals and celebrations, free time and life at home and school</li> <li>• Adverbs of frequency &amp; location</li> </ul>
<b>Unit 2</b> (W7-9)	<p><b>Saying where you're going and what there is there</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oviedo</li> <li>• compass points (Spain)</li> <li>• Barcelona</li> </ul>	<p><b>Talking about going</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Essential verb: to go, going – <b>IR</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I go – <b>voy</b></li> <li>• you go – <b>vas</b></li> <li>• he goes – <b>va</b></li> <li>• she goes – <b>va</b></li> </ul> </li> <li>• Preposition <b>a (al, a la)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SSC [n] [ñ]</li> <li>• SSC [v] [b]</li> <li>• SSC [r] [rr]</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verb <b>ir</b></li> <li>• Numbers 1-31 (revisit)</li> <li>• cardinal points</li> <li>• nouns and proper nouns for places</li> </ul>
<b>Unit 3</b> (W11)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revision / assessment</li> <li>• Easter</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisit key ideas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisit SSC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisit vocabulary</li> </ul>



pronunciar

[l]



libro

[ll]



llamar



- Comparing festivals and traditions.
- Understanding and talking about what we and others do on special occasions



vocabulario

Write down the key language for this week.

bailar	(la) luz	(el) pollo
cocinar	mirar	(el) suéter
mandar	(la) tarjeta	común

### Knowing who does what

[-ar verbs: Singular forms vs. 'we']



gramática

In Spanish, the words for 'I' and 'S/he, it' (pronouns) are often **unnecessary**.

To mean 'I', 'you', 's/he, it' with a verb, the verb ending **changes**.

llevo

llevas

lleva



I wear



You wear



S/he, it wears

To mean 'we' with a verb, we remove -ar and add **-amos**.

Llevamos un suéter de Navidad.



We wear a Christmas jumper.



We don't need pronouns because the verb ending tells us who is doing the action.



Translate the examples.



Lleva un suéter de Navidad. → \_\_\_\_\_.



Cocinamos pollo. → \_\_\_\_\_.



Cocina pollo. → \_\_\_\_\_.



**escuchar**

Quique habla de Navidad con su familia y compara Krina.



Escucha y marca ✓.

	Quique y su familia	Krina	El verbo	Información extra en inglés
<b>E</b>	✓		esc _ c	
<b>1</b>				
<b>2</b>				
<b>3</b>				
<b>4</b>				
<b>5</b>				

### Knowing who does what

[-ar verbs: 'we' vs. 'they']



**gramática**

To mean **'we'** with a verb, we remove -ar and add **-amos**.

Llev**amos** un suéter de Navidad.



**We** wear a Christmas jumper.



To mean **'they'** with a verb, we remove -ar and add **-an**.

**Ejemplo:** cocin**ar**

**we**

Cocin**amos** pollo asado.



**We** cook roast chicken.



(el) **asado** - roast

**they**

Cocin**an** paella.



**They** cook paella.



**Translate the examples.**



**Cocinamos** paella.

→ \_\_\_\_\_.



**Cocinan** pollo asado.

→ \_\_\_\_\_.



La paella es un plato típico de la región de Valencia. Lleva arroz, pollo, conejo y judías verdes. El color amarillo es de azafrán.







### leer

Sofía manda mensajes a Ángela. ¿Quién es?  
Lee las frases y marca ✓.

su - her

<b>E</b>	Sofía  Llevan un suéter de Navidad.	<b>3</b>	Sofía  Pasean por la ciudad.
<b>1</b>	Sofía  Cocinamos paella el domingo.	<b>4</b>	Sofía  Miran las luces.
<b>2</b>	Sofía  Mandamos la carta a los tres Reyes Magos.	<b>5</b>	Sofía  Visitamos a la familia.

	Sofía y su familia (we)	Krina y su familia (they)
<b>E</b>		
<b>1</b>		
<b>2</b>		
<b>3</b>		
<b>4</b>		
<b>5</b>		

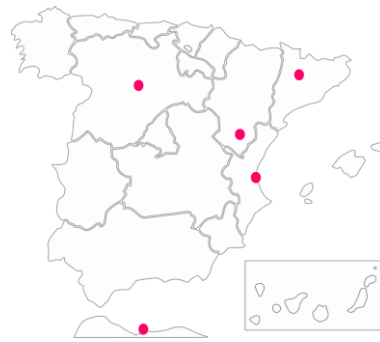


### pronunciar

Una visita por España. Escucha. ¿Quién es?

Marca y escribe el verbo. ¿Qué ciudad es?

	¿Quién?	visita visitan	ciudad
<b>E</b>	Lorena y Luna Lorente ✓	.....	Va__ado__ id
<b>1</b>	Lucas y Lorna Lluc	.....	Va__encia
<b>2</b>	Pilar y Mirella Millán	.....	Me__i__a
<b>3</b>	Luis y Lluvia Luismi	.....	__eida
<b>4</b>	Estrella y Lázaro Estela	.....	Terue__



### escuchar

Escucha y escribe.

(la) **figura**= figure (la) **calle**= street  
(el) **papel**= paper  
(la) **madera** = wood **quemar**= to burn

- En [1] \_\_\_\_\_, en **Valencia**, hay un festival famoso: 'las **Fallas**'.
- Las **Fallas** son figuras\* de papel\* y madera\* con mucho [2] \_\_\_\_\_.
- ¡Son muy [3] \_\_\_\_\_!
- También decoran las calles\* con muchas [4] \_\_\_\_\_ y muchas personas [5] \_\_\_\_\_ **vestidos** tradicionales.
- Cada [6] \_\_\_\_\_, hay **fuegos artificiales** por la noche.
- El [7] \_\_\_\_\_ de marzo hay mucho [8] \_\_\_\_\_ : ¡Queman\* las fallas!





leer

Lee el texto y ordena las imágenes.

1

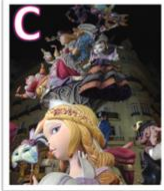
2

3

4

5

6



### Conjunctions

[Connecting sentences with 'también' and 'pero'.]



gramática

'también' means **also** and **too**.

**Ejemplo:**

En Fallas llevamos vestidos tradicionales y **también** cocinamos paella.

En Fallas llevamos vestidos tradicionales y cocinamos paella **también**.

'pero' means **but**

**Ejemplo:**

En España cocinamos paella **pero** en Inglaterra cocinan pollo asado.



'También'

can follow **y** OR go to the end of the sentence.



leer

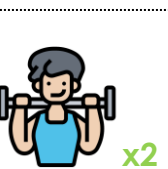
Escribe en inglés. Can you get at least 15 points?



jueves

martes

¿cuál?



el día

hoy

la fecha



un poco

viejo

nueva



tienen

solo

enorme

el pollo

la luz

común

mandar

la tarjeta

el suéter

cocinar

mirar

bailar





escribir

Escribe en español. Can you get at least 15 points?







 x3	today	Friday	Wednesday
	which?	date	day
 x2	only	new (f)	old (m)
	they have	enormous	a little (bit)
 x1	jumper	card	common
	to look, watch	light	chicken
	to dance, dancing	to cook, cooking	to send, sending



escribir

Reescribe las frases.

1	En España <b>[we cook]</b> Paella los <b>[Sundays]</b> <b>[but]</b> en Inglaterra <b>[they cook]</b> <b>[the chicken]</b> asado.
	
2	En Fallas <b>[we look at]</b> <b>[the lights]</b> y <b>[also]</b> <b>[we listen to]</b> música.
	
3	<b>[They send]</b> <b>[cards]</b> de Navidad <b>[but]</b> <b>[here]</b> <b>[we visit]</b> a <b>[the family]</b> .
	
4	In Valencia <b>[we dance]</b> la Jota <b>[and]</b> <b>[we sing]</b> traditional music too.
	



## pronunciar

[ga]



ganar

[go]



lago

[gu]



gusano



En clase de inglés y español



Talking about what we and others do in the language class.



## vocabulario

Write down the key language for this week.

poner

(la) cultura

vencer

(la) prueba

(el) miedo

sobre

## Knowing who does what

[-ar verbs: Singular forms vs. 'we']



## gramática

Remember that some Spanish infinitives ends in **-er**.

To mean 's/he,it' with a verb, we remove **-er** and add **-e**.

To mean 'we' with a verb, we remove **-er** and add **-emos**.

s/he

### Ejemplo

aprende

we

Aprende **e** español.

Aprende**emos** inglés.



**She** learns Spanish.



**We** learn English.



We don't need pronouns because the verb ending tells us who is doing the action.



Translate the examples.



Krina **aprende** español. → \_\_\_\_\_.



**Aprendemos** español. → \_\_\_\_\_.



**leer**

**Agua**  **en los deberes de Quique.**  
Lee las frases y marca .



- E** Aprende sobre la cultura de España.  
~~aprendo~~ about the culture of Spain.
- 1** ~~Vencemos~~ el miedo con el profesor.  
~~vencemos~~ fear with the teacher.
- 2** Hacemos una prueba en la oficina.  
~~hacemos~~ a test in the office.
- 3** Pone la goma sobre la mesa.  
~~pone~~ the rubber on the table.
- 4** ~~Aprendemos~~ el vocabulario en español.  
~~aprendemos~~ the vocabulary in Spanish.

(los) **deberes** = homework

	Q & S (we)	Krina (they)
<b>E</b>		
<b>1</b>		
<b>2</b>		
<b>3</b>		
<b>4</b>		
<b>5</b>		




**escuchar**

**Escucha a Quique. ¿Es Quique y Sofía (we) o Krina (she)?**



Marca  la opción correcta y escribe el verbo.

	s/he ; we	verbo	completa la frase 
<b>E</b>	s/he		
	we		
<b>1</b>	s/he		
	we		
<b>2</b>	s/he		
	we		
<b>3</b>	s/he		
	we		
<b>4</b>	s/he		
	we		



**pronunciar**

**Escucha.**

Marca  [ga], [go] o [gu].

Luego, escribe la palabra .






	[ga]	[go]	[gu]	en español 	en inglés 
					
					
					
					
					



**leer**

**Combina las palabras y escribe frases.**

	A	B	C
<b>1</b>	Respondemos	los lápices	las pruebas.
<b>2</b>	Vence	la cultura de	pregunta en inglés.
<b>3</b>	Aprende sobre	a la	sobre el país de Cuba.
<b>4</b>	Ponemos	el miedo a	Inglaterra.
<b>5</b>	Leemos	un texto	sobre la mesa.

<b>1</b>	 .....
<b>2</b>	 .....
<b>3</b>	 .....
<b>4</b>	 .....
<b>5</b>	 .....



leer

Escribe en inglés  .

**¡Llueve!**



1		9	
2		10	
3		11	
4		12	
5		13	
7		14	
8		15	






You can challenge yourself by writing the word in Spanish, without looking at the board.



leer

Escribe en inglés. Can you get at least 15 points?



 x3	están	son	demasiado
	en	(la) oficina	normalmente
 x2	(la) mesa	debajo (de)	detrás (de)
	tenemos	tienen	(el) espacio
 x1	(el) lápiz	(la) ventana	aquí
	(el) miedo	(la) prueba	sobre
	poner	vencer	(la) cultura



escribir

Escribe frases.

She	put(s)	fear	on the table
He	overcome(s)	the culture	with the teacher
We	do(es), make(s)	a test	in class
	read(s)	a magazine	in English
	learn(s)	the phrase	about Perú
	understand(s)	an activity	about the cat
	respond(s)	the book	every day
	has, have	(to) a question	in Spanish



---

---

---

---

---



---

---

---




---

---



escribir

Escribe en español. Can you get at least 15 points?

 x3	they are [state]	they are [trait]	too much, too
	in, on	(the) office	usually
 x2	(the) table	under	behind
	we have	they have	(the) space
	(the) pencil	here	(the) window
 x1	(the) fear	(the) test	About, on
	to put, putting	to overcome	(the) culture





## Stress 1



## pronunciar

In Spanish, we stress any vowel that has a written accent.

árbol

corazón

último



[last]



Actividades...



- Talking about what you and others do in class.
- Asking questions

...con amigos



## vocabulario

Write down the key language for this week.

beber

dinero

correr

vender

más

## Knowing who does what

[-er verbs: 's/he, it' vs. 'you']



## gramática

To mean 's/he, it' with a verb, we remove **-er** and add **-e**.

To mean 'you' with a verb, we remove **-er** and add **-es**.

**S/he, it**

Aprende sobre España.



**She** learns about Spain.

¿Aprende sobre España?



**Does she** learn about Spain?

**you**

Aprendes sobre Inglaterra.



**You** learn about England.

¿Aprendes sobre Inglaterra?



**Do you** learn about England?



To change a statement into a question, simply raise your voice at the end.



Translate the examples.



Aprende sobre Inglaterra → \_\_\_\_\_.



¿Aprendes sobre España? → \_\_\_\_\_.



**escuchar**

**Un evento.** Sofía y Rubén are organising a fundraising.

Sofía habla.

¿Quién es? Marca ✓.

¿Es una pregunta o una frase?

Escribe el verbo



	Ángela (she)	Rubén (you)	verbo	¿?	información extra 
<b>E</b>					
<b>1</b>					
<b>2</b>					
<b>3</b>					
<b>4</b>					



**leer**

En clase, Sofía y Quique envían\* notas\*.

**E**  
Lee revistas en inglés.

**1**  
¿Haces actividades para ganar\* dinero?

**2**  
¿Comes fruta en la escuela?

**3**  
Bebe un litro de agua cada día.

**4**  
¿Vende lápices en la biblioteca?

**5**  
Hoy respondes a más preguntas en clase.

Completa las frases en inglés.

<b>E</b>	He _____ in _____.
<b>1</b>	¿_____ you _____ activities to earn _____?
<b>2</b>	¿_____ _____ at school?
<b>3</b>	_____ a litre of _____ every _____.
<b>4</b>	¿_____ _____ pencils in the library?
<b>5</b>	Today _____ answers in class.

envían = they send  
notas = notes



**escuchar** Escucha. ¿Dónde está el estrés?

Escribe el acento.

**¿Quién?**

- E Ramón Gonzalez Garcia
- 1 Patricia Gomez Martin
- 2 Belen Alvarez Leon
- 3 Cesar Lopez Fernandez
- 4 Benjamin Vazquez Pallares



In Spain and Latin American countries, each person has **two surnames**. Traditionally, the first surname comes from the father, while the second surname the mother.



**pronunciar**

Practica en parejas .



**escuchar** [A] Escucha. ¿Qué palabra es?

<b>E</b>		face	nose	hair	<b>3</b>		black	grey	green
<b>1</b>		dark	red	blond	<b>4</b>		normal	useful	important
<b>2</b>		small	big	happy	<b>5</b>		short	long	large
					<b>6</b>		eye	ear	blue

[B] Escucha y escribe la pregunta en inglés.

<b>E</b>	<b>Does s/he</b>	<b>?</b>
	¿Hace dos actividades cada día?	
<b>1</b>		
<b>2</b>		
<b>3</b>		
<b>4</b>		

### Knowing who does what

[-er verbs: 'I', 'you', s/he, it']



gramática

#### Irregular verbs

 **Aprendo** - \_\_\_ learn

 **Pongo** - I put

 **Hago** - I do 

 **Aprendes** - \_\_\_ learn

 **Pones** - \_\_\_ put

 **Haces** - \_\_\_ do

 **Aprende** - \_\_\_ learns

 **Pones** - \_\_\_ puts

 **Haces** - \_\_\_ does



**leer**

**Sofía escribe a Krina.** She draws pictures for some of the words for Krina to practise her Spanish.







Remember, **I do** and **I put** are irregular verb forms in Spanish.

¡Hola, Krina! ¿Cómo  you?


Cada día Quique y yo  actividades para ganar dinero.

Quique  10 palabras de inglés cada semana.

Y tú, ¿cuántas palabras de español  ?

Yo  un esfuerzo\* especial en casa. I  la mesa cada día,  más fruta y  más agua.

Y tú, ¿cuántos kilómetros  o caminas cada semana?

Ángela, Quique y yo  tartas en la escuela, también.

Krina,  actividades así en tu escuela?

1.	7.
2.	8.
3.	9.
4.	10.
5.	11.
6.	



## hablar

**Persona A:** (Person B – turn to the next page.)

### Round 1 Your turn to ask!

Use your prompt card to ask questions.

1) **Pregunta** y **marca** .

- eat more fruit
- learn vocabulary
- sell pencils
- run on Saturdays
- read books in Spanish

- at home?
- in class?
- in school?
- in the village?

### Round 2

Now listen to your partner and respond. Use your card to answer 'yes' or 'no.'

2) **Escucha y responde.**




en casa y

en clase.



## leer

**Escribe en inglés.** Can you get at least 15 points?

 x3	redondo	el diccionario	la foto
	larga	moreno	negra
 x2	el pelo	la cara	corto
	el médico	la médica	la oreja
	grande	moreno	largo
 x1	vender	el dinero	más
	beber	comer	correr





**hablar** **Persona B.** (Person A – see previous page.)

**Round 1** Your turn to respond!  
Listen to your partner and respond.  
Use your card to answer 'yes' or 'no'.

1) Escucha y responde.



en casa y

en clase.



**Round 2** Your turn to ask!  
Now use your prompt card to ask questions.

2) Pregunta y marca ✓ ✗.

drink water  
 make cakes  
 learn 8 words  
 respond to more questions  
 do activities

at home?  
 in class?  
 in school?  
 in the village?



**escribir**

**Escribe en español.** Can you get at least 15 points?

<b>x3</b>	round (m)	(the) dictionary	(the) photo
	long (m)	dark (m)	black (m)
<b>x2</b>	(the) hair	(the) face	short (m)
	(the) doctor (m)	(the) doctor (f)	(the) ear
<b>x1</b>	long	big	brunette
	to sell, selling	(the) money	More
	to drink, drinking	to eat, eating	to run, running



## Stress 2



## pronunciar

Where there is **no** written accent, stress the penultimate (second to last) syllable for any word ending in a vowel, 'n' or 's'.

nunca  
[never]

ordenn  
[order]

sabemos  
[we know]

En el recreo



- Talking about what I and others do at break time.
- Using negative sentences

Write down the key language for this week.



## vocabulario

(el) patio	(el) recreo
comer	beber
a veces	siempre

## Knowing who does what

[-er verbs: 's/he, it' vs. 'we']



## gramática

To mean '**s/he, it**' with a verb, we remove **-er** and add **-e**.

To mean '**we**' with a verb, we remove **-er** and add **-emos**.

**S/he, it**

Aprende en el recreo.

**She** drinks at break time.

**you**

Bebemos en el patio.

**We** drink in the playground.



Translate the examples.

**Aprendmos** en el recreo. → \_\_\_\_\_.

**Bebe** en el patio. → \_\_\_\_\_.

## pronunciar

Practica en parejas







leer

[A] **Quique escribe en la pizarra\***. ¿Quién es?

- [1] Bebe zumo en el recreo.
- [2] Corremos en el patio.
- [3] Leemos un libro sobre cultura.
- [4] Come un bocadillo grande.
- [5] Hacemos una actividad en clase.



(la) pizarra = board

Quique & Rubén  
(we)

Someone else (s/he)

E

1

2

3

4

[B] **Lee otra vez\*** y escribe la letra de la imagen correcta [a-e].

[a]



[we run]

[b]



[we do]

[c]



[she drinks]

[d]



[he eats]

[e]



[we read]

otra vez = again

## Using the negative 'no'

[no]

In Spanish, to say what you or others *don't* do, put 'no' before the verb. This makes a negative.



gramática

No come en el patio.



No comemos en el recreo.



She **doesn't** eat in the playground. We **don't** eat at break time.

This works for any verb and any person (e.g., 'I', 'you', 's/he', 'we').

# Saying what I and others do

4

Azul term 2



escuchar ¿La frase es positiva o negativa?



Marca ✓.

¿Quién es? Escribe el verbo.



	positiva ✓	negativa ✗	verbo	s/he	we	información extra 🇬🇧
E						
1						
2						
3						
4						



pronunciar

Escucha y ordena las sílabas.

¿Dónde está el estrés? Colorea la sílaba en rojo.

E	ces	pe		3	ta	can	mos		[we]	
1	fec	per	ta	4	ro	di	ne			
2	ci	co	nan		5	pe	men	ga	tos	



leer

Escribe en inglés. Can you get at least 15 points?

x3	el jardín	la habitación	tranquila	a b ñ
	cómodo	tiene	el deporte	
x2	la luz	común	el libro	
	la tarjeta	el suéter	el pollo	
x1	cocinar	bailar	cocinar	
	hacer	correr	leer	
	aprender	beber	comer	




leer

**Quique habla sobre él\*, Sofía y él y Rubén. Escucha y completa el texto.**

él = he, him  
su = his/her

En clase [1] \_\_\_\_\_ muchas cosas. Por ejemplo, [2] \_\_\_\_\_ libros sobre historia y cultura de Inglaterra. También [3] \_\_\_\_\_ mucho vocabulario de inglés. Es muy útil porque [4] \_\_\_\_\_ una amiga de Inglaterra. Su\* nombre es Krina. En el recreo [5] \_\_\_\_\_ una fruta y Rubén [6] \_\_\_\_\_ un bocadillo enorme y siempre [7] \_\_\_\_\_ agua.



Lee otra vez. ¿Es **Quique**, **Quique** y **Sofía** o **Rubén**? Escribe **Q [I]**, **Q&S [we]** o **R [he]** .

**Who...**

does lots of things in class?	
reads books about English history and culture?	
learns lots of vocabulary in class?	

has a friend from England?	
eats (a piece of fruit) at break time?	
eats a huge sandwich at break time?	
drinks water at break time?	





hablar

**Persona A:** (Person B – turn to the next page.)

## Round 1 Your turn to start!



Start by saying the verb in Spanish, your partner will finish the sentence.

-  Lee el verbo en español
-  Escucha y escribe la frase completa en inglés.

1) <b>I don't learn</b> [No aprendo...]	.....
2) <b>You understand</b> [.....]	.....
3) <b>You read</b> [.....]	.....
4) <b>I don't run</b> [.....]	.....
5) <b>You don't make</b> [.....]	.....
6) <b>You eat</b> [.....]	.....

## Round 2

Now your partner starts by saying a verb. Say correct sentence in Spanish, based on the verb you heard.

-   Escucha y lee la frase correcta en español.

	[I]	[you]
1	... water in class.	... in class.
2	... a book in Spanish.	... a book in English.
3	... in class	... in the playground
4	... the information.	... a language
5	... sport at break time.	... a test at break time.
6	... in my room	... at home



**hablar**

**Persona B.** (Person A – see previous page.)

## Round 1

Your turn to listen, then speak!

Your partner starts by saying a verb. Say correct sentence in Spanish, based on the verb you heard.

- 1) Escucha y lee la frase correcta en español.

	[I]	[you]
1	... 5 words each day.	... 5 words a week.
2	... a text in English.	... a text in Spanish.
3	... a magazine in class.	... a magazine at home.
4	... at break time.	... in the playground.
5	... a jumper.	... a card.
6	... in class.	... in the playground.

## Round 2

Now you start by saying the verb in Spanish, your partner will finish the sentence.

- 1) Lee el verbo en español  
 2) Escucha y escribe la frase completa en inglés.

- 1) **I don't drink** [No bebes...]  
 .....  
 2) **I read** [.....]  
 .....  
 3) **You run** [.....]  
 .....  
 4) **I understand** [.....]  
 .....  
 5) **You don't do** [.....]  
 .....  
 6) **I don't run** [.....]  
 .....



**escribir**

**Escribe en español.** Can you get at least 15 points?

	(the) garden	s/he has	calm (m)
	comfortable (f)	(the) room	(the) sport
	(the) light	common	(the) book
	(the) card	(the) jumper	(the) chicken
	to send, sending	to cook, cooking	to dance, dancing
	to do, doing	to run, running	to read, reading
	to learn, learning	to drink, drinking	to eat, eating

### Stress 2



### pronunciar

Where there is **no** written accent, stress the penultimate (second to last) syllable for any word ending in a vowel, 'n' or 's'.

nun|ca  
[never]

or|den  
[order]

sab|emos  
[we know]

### Stress 3

For all other words, **stress the final syllable.**

am|or  
[love]

profes|ional

verd|ad **truth**  
[truth]



- Describing what I and others do.
- Using 'dentro' and 'fuera' to describe weird dreams.



### vocabulario

Write down the key language for this week.

ayudar		tocar	
limpiar		(la) vaca	
dentro		fuera	

### Knowing who does what

[-ar verbs: 's/he, it' vs. 'they']



### gramática

To mean **'s/he, it'** with a verb, we remove **-ar** and add **-a**.

To mean **'they'** with a verb, we remove **-ar** and add **-an**.

**S/he, it**

Ayuda**a** en la cocina.



**She** helps in the kitchen.

**you**

Ayuda**an** en la cocina.



**They** help in the kitchen.



Translate the examples.



Limpia en la cocina. → \_\_\_\_\_.



Limpian en la cocina. → \_\_\_\_\_.



leer

Sofía está en la cama y tiene un sueño\* raro. Está en una granja\*.



En el sueño de Sofía hay **cosas** muy raras. Está en una granja con la **abuela** Valeria. En la granja hay animales: una **vaca** y un **caballo**. Sofía no comprende el sueño: ¿la vaca **toca** la **guitarra**? ¿El caballo **limpia** la **cocina**?



(el) **sueño** = dream  
(la) **granja** = farm

guitar

cleans

things

horse

plays

grandma

kitchen

cow



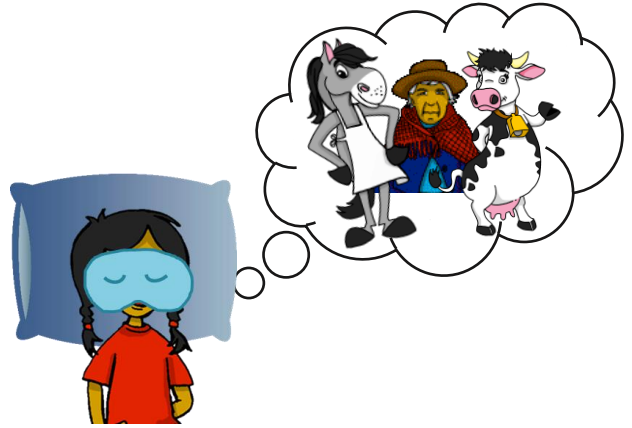
escuchar

En el sueño\* de Sofía hay cosas raras.

¿Quién es? ¿Es Valeria (she) o la vaca y el caballo (they)? Marca ✓.

	Valeria	La vaca y el caballo	
E	✓		
1			
2			
3			
4			
5			

Escribe la Información extra en español.



leer

Ahora escribe en inglés.

E	_____.
1	_____.
2	_____.
3	_____.
4	_____.
5	_____.

hablar



Lee las frases.

Con tu compañero/a, reacciona.



¡Es posible!

¡Es imposible!



[A] Escucha y ordena las sílabas.  
¿Dónde está el estrés? Colorea la sílaba en rojo.

Muchas personas hablan [1] **pa** **es** **ñol** por todo el mundo.  
En [2] **ro** **eu** **pa** español es el idioma [3] **fi** **o** **cial** en España.  
En América Latina [4] **blan** **ha** español en [5] **le** **Chi** ,  
[6] **gen** **ti** **Ar** **na** , [7] El **va** **Sal** **dor** y muchos países más.  
En [8] **sil** **Bra** no hablan español, hablan portugués.

[B] Practica con un compañero/a.



Colombia



Bolivia



Ecuador



Uruguay



Costa Rica



Paraguay



El Salvador



Honduras



Escribe en inglés. Can you get at least 15 points?



nueva

unos

unas

también

el pegamento

viejo

la mentira

el bocadillo

la verdad

el miedo

la prueba

sobre



poner

vencer

la cultura

la vaca

fuera

dentro



limpiar

tocar

ayudar







escuchar

[A] Escucha. ¿Qué verbo es?

E	I work	s/he plays	I play
1	s/he cleans	They clean	I clean
2	They cook	They help	s/he helps
3	I learn	s/he learns	they learn
4	s/he reads	I see	I read

Knowing who does what

[-ar verbs: 'I', 's/he, it' vs. 'they

gramática



Limpio - \_\_\_ clean



Limpia - \_\_\_ cleans



Limpian - \_\_\_ clean



Notice that in English, the verb only changes when referring to s/he, it 😊.

5	they dance	I dance	s/he dances
---	------------	---------	-------------

[B] Escucha otra vez y escribe en inglés.

Use the correct words to translate what you hear. There are some extra ones!

E	don't   guitar   they   play   at home   I
	I don't
1	on Sundays   don't   they   you   clean   the house
2	but   I   dance   they   in the kitchen   help
3	learn   s/he   about   doesn't   culture   learn
4	s/he   read   I   doesn't   a text   in Spanish

escribir

Traduce la postal al español.

i[Hello] Krina!  
 [In] mi sueño [I am - location] en una granja  
 [con] mi [grandad] y [grandma].  
 [It is - trait] muy raro porque\* [there is]  
 [a horse] y [a cow] [and] hacen\* [activities] humanas\*.  
 Por ejemplo\*, [the horse] y [the cow] [cook] y [dance]  
 en la cocina [too].  
 [I sing] a veces [and] [my] [grandad] [helps] en [the  
 garden].  
 Hasta pronto 🐾, Sofía

(la) postal  
 porque = because  
 hacen = they do  
 humanas = human  
 por ejemplo = for example

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

escribir

Escribe en español. Can you get at least 15 points?



new (f)

some (mpl)

some (fpl)

also, too

(the) glue (stick)

old (m)

(the) lie

(the) sandwich

(the) truth

(the) fear

(the) test

on, on top of

to put, putting

to overcome

(the) culture

(the) cow

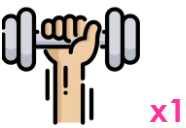
outside

inside

to clean cleaning

to touch, play  
(instrument)

to help, helping



escribir

Describe un sueño raro.

---

---

---

---

---





### pronunciar

[que]



pa**que**te

[qui]

15

qui**nce**



You know the SSC [ca], [co], [cu]. The same /k/ sound in front of 'e' is [que] because [ci] is always a soft 'c' sound. E.g. bicicleta.



## MI HABITACIÓN



- To talk about the things I have in my room.
- To ask others about the things they have.



## vocabulario

Write down the key language for this week.

(el) armario

(la) televisión

(el) piso

mis

(la) radio

tus

## Talking about possessions in singular and plural



### gramática

[my]

To say 'my' in Spanish before a singular or uncountable noun, use **mi**.

Tengo un oso en **mi** habitación.



I have a teddy bear in **my** room.

To say 'my' in Spanish before a plural noun, use **mis**.

En mi habitación tengo **mis** libros.



In **my** room I have **my** books.



It does not matter whether the nouns are masculine or feminine.



### escuchar

Escucha. ¿Es 'ce', 'ci' o 'que' 'qui'?

E



1



2



3



4



iz\_\_erda

\_\_so

\_\_na

ra\_\_ta

\_\_elo



leer

Sofía está en la cama y tiene un sueño\* raro. Está en una granja\*.

En mi casa, tengo muchas **cosas** pero soy muy organizada\*. En mi **habitación** tengo mis libros, mi **armario** y mis osos. **Mi** bici no está en mi habitación, por supuesto\*. Tengo mi bici en el jardín de la comunidad\*. Vivo en un **piso** con mi madre y mi padre. En España es muy común. ¿Tienes una **televisión** en tu habitación? Yo\*, no tengo una televisión en mi habitación pero sí tengo una **radio**.



your

things

wardrobe

radio

flat

room

my

TV

organizado = organised | por supuesto = of course | la comunidad = the community

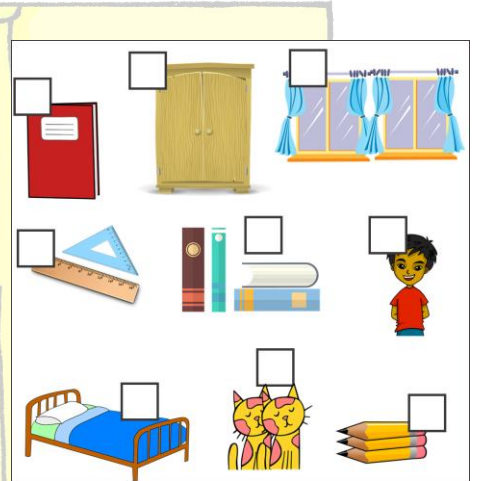


leer

¿Qué tiene Sofía en la habitación?

Lee y rodea. ¡Ojo! It could be both. ¿Qué menciona? Marca ✓✗.

1	mi	cuaderno	osos
2	mis	lápices	bici
3	mi	cama	armario
4	mi	conejos	guitarra
5	mis	lámpara	reglas
6	mi	hermano	botellas



rodea = circle

Asking about possessions in singular and plural: tener

[I have; you have; do you have?]

Tengo un conejo.

I have a rabbit.

Tienes una pregunta, Elena.

You have a question, Elena.

¿Tienes una pregunta, Elena?

Do you have a question, Elena?

To change a statement into a question, simply raise your voice at the end.

¿?



¿Tienes? - ¿ \_\_\_ have?



gramática



Tengo - I have



Tienes - \_\_\_ have



escuchar

¿Dónde están las cosas de Sofía? Sofía habla.  
Quique tiene las cosas de Sofía.

¿Quién es?

¿Qué es? Marca y escribe en inglés.



Sofía	Quique	? OR .	mi	mis	información
E					
1					
2					
3					
4					
5					

## Talking about possessions in singular and plural



gramática

[your]

To say '**your**' in Spanish before a singular or uncountable noun, use **tu**.

¿Tienes un armario en **tu** habitación?



Do you have a wardrobe in **your** room?

To say '**your**' in Spanish before a plural noun, use **tus**.

¿Tienes **tus** libros en **tu** habitación?



Do you have **your** books in **your** room?

It does not matter whether the nouns are masculine or feminine.



leer

[A] En clase, Sofía y Quique escribe notas\*

¿Es 'mi', 'mis', 'tu' o 'tus'?

**E**  
Tienes ~~radio~~ en ~~habitacion~~.

**1**  
Tengo ~~cosas~~ en ~~el~~ piso.

**2**  
Tengo ~~lápices~~ en ~~la~~ clase.

**3**  
¿Tienes ~~bocadillos~~ en ~~mi~~ mochila?

**4**  
¡Tengo ~~una~~ botella en ~~mi~~ mochila!

**5**  
Tienes ~~un~~ libros en ~~mi~~ habitación.




notas = notes

[B] Completa las frases en inglés.

<b>E</b>	_____ have <b>my</b> _____ in <b>your</b> _____.
<b>1</b>	_____ have <b>my</b> _____ in <b>my</b> _____.
<b>2</b>	_____ <b>my</b> _____ in <b>my</b> _____.
<b>3</b>	_____ have <b>my</b> _____ in your _____ ?
<b>4</b>	_____ <b>your</b> _____ in <b>my</b> _____.
<b>5</b>	_____ <b>your</b> _____ in <b>your</b> _____.

 **escuchar** Escucha y escribe el orden. ¿Es **A B** o **B A**? 

Marca  [ga], [go] o [gu].

	A   B B   A	<b>A</b>	<b>B</b>
<b>E</b>		cena 	quena
<b>1</b>		quitar [to take off]	citar [to make a date]
<b>2</b>		quedo [I keep]	cedo [I cede]
<b>3</b>		ceja 	queja [complaint]
<b>4</b>		queso 	ceso [I stop]
<b>5</b>		cien <b>100</b>	quién 



 **leer** [A] Escribe "a/an" & "some".

[B] Escribe el número.

	indefinite (a/an)	indefinite (some)
<b>E</b>	_____ cosa	_____ cosas
<b>1</b>	_____ televisión	_____ televisiones
<b>2</b>	_____ armario	_____ armarios
<b>3</b>	_____ cama	_____ camas
<b>4</b>	_____ ventana	_____ ventanas
<b>5</b>	_____ foto	_____ fotos
<b>6</b>	_____ silla	_____ sillas



[things]





**hablar**

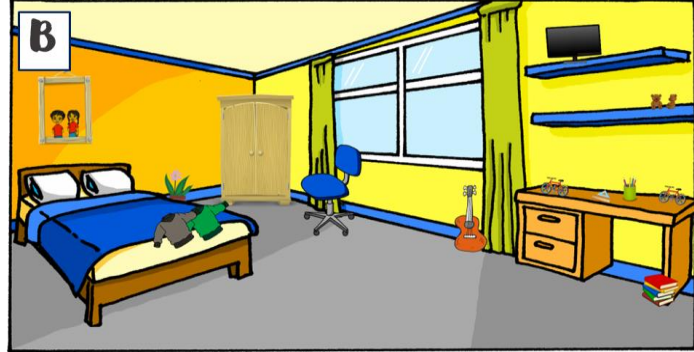
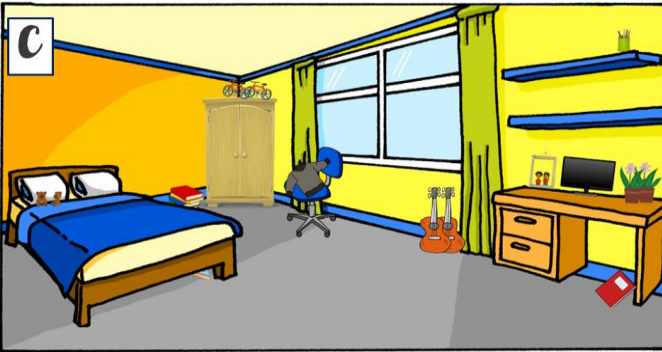
Pregunta y adivina la foto de tu compañero/a.

adivina = guess

¿**Tienes** [some; a/an] [\_\_\_\_\_] en [your] habitación?

Sí, **tengo** [some; a/an] [\_\_\_\_\_] en [my] habitación.

No, **no tengo** [some; a/an] [\_\_\_\_\_] en [my] habitación.



**leer**

Escribe en inglés. Can you get at least 15 points?

a b ñ



un poco

solo

la clase

tener

tiene

enorme

vender

el dinero

más

beber

comer

Correr



aprender

ver

hacer

el piso

la radio

la televisión



el armario

la cosa

la habitación





leer

El ordenador\* tiene un problema 🐞. Lee el mensaje con tu compañero/a.

Mi [h\_b\_t\_c\_\_n] es muy grande y [it has] una [v\_nt\_r\_]. En [my] [room] [I have] [my] [c\_m\_] y [my] [rm\_r\_]. También [I have] [my] [l\_br\_s] [and] [my] [pl\_nt\_s]. [Do you have] [your] [l\_p\_c\_s] [there]?

¿Qué cosas menciona?



el **ordenador** = computer  
**menciona** = it mentions



escribir

Escribe en español. Can you get at least 15 points?



a bit

only

(the) class

to have, having

s/he, it has

enormous

to sell, selling

(the) money

more

to do, make

to learn

to see, seeing



to drink, drinking

to eat, eating

to run, running

(the) flat

(the) radio

(the) television



(the) wardrobe

(the) thing

(the) room

a b ñ





pronunciar

[n]



mano

[ñ]



español



Using 'hay' and 'tiene' to describe a city.

ASTURIAS



vocabulario

Write down the key language for this week.

doce		dieciséis		veintiséis	
trece		veinte		veintiocho	
catorce		veintiuno		treinta	
quince		veintitrés		treinta y uno	

## Hay

[there is; there are]



gramática

To say how many of something there are, use **hay** + number or + **unos/unas** (some):

Hay **una** ciudad en el norte.  
There is a city in the north.

Hay **unas** ciudades en el norte.  
There are some cities in the north.

Hay **un** parque allí.  
There is a park there.

Hay **unos** parques allí.  
There are some parks there.

Plurals add -s to nouns ending in a vowel. Add -es to nouns ending in consonant.

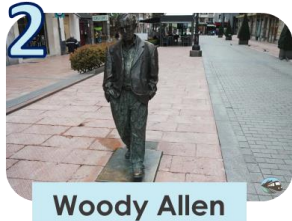
Hay **dos** ciudades grandes en Asturias.  
There are two big cities in Asturias.

quinientos = 500  
ochenta = 80

Hay **586** parques en Oviedo.  
There are 586 parks in Oviedo.

**escuchar** Escucha y completa los espacios en blanco.

En Oviedo, [E] \_\_\_\_\_ estatuas\* por toda\* la ciudad. En las fotos hay [1] \_\_\_\_\_ estatuas en total. En la imagen número uno hay [2] \_\_\_\_\_ personas. Las estatuas en la imagen número tres [3] \_\_\_\_\_ dos *asturcones*, [4] \_\_\_\_\_ típicos de Asturias. Los caballos en Asturias son [5] \_\_\_\_\_. La chica en la imagen número cuatro [6] \_\_\_\_\_ un libro y la [7] \_\_\_\_\_ en la imagen número seis es Mafalda.



(la) estatua = statue | todo = all (of) | (el) espacio = space

**leer** Busca el vocabulario en el texto.

(el) personaje = character

small

.....

city

.....

people

.....

they are (p)

.....

she reads

.....

there is/are

.....

typical

.....

North

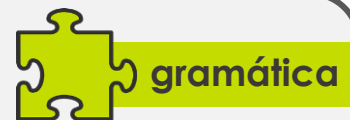
.....

Mafalda es un **personaje**\* en un cómic muy famoso en Argentina.

cultura

## Adjectives following the noun

We know many adjectives **follow** the noun.



? un sombrero **rojo**   
a **red** hat

? una pelota **roja**   
a **red** ball

When we describe **more than one** person or animal, we add an 's' after 'o', 'a' and 'e':

? **unos** sombreros **rojos**   
some **red** hats

? **unas** pelotas **rojas**   
some **red** balls

? **unos** sombreros **grandes**  
some **big** hats

? **unas** pelotas **grandes**  
some **big** balls



escuchar

Escucha y escribe el orden. ¿Es A B o B A?

**cultura**

## 'hay' vs. 'tiene'

To say 'there is' and 'there are', use **hay**.

En **hay** unas plazas bonitas.



In Oviedo **there are** some pretty squares.

To say 'it has', use **tiene**.

Oviedo **tiene** unos museos importantes.



Oviedo **has** some important museums.



gramática



leer

Lee las frases y marca: ¿Es hay o tiene?

Escribe la segunda parte de la frase en inglés.

1	En Oviedo	tiene	hay	unos museos en el centro de la ciudad.
2	Oviedo	hay	tiene	unos espacios verdes y bonitos también.
3	En la ciudad no	hay	tiene	playas.

4	En la región	tiene	hay	unas montañas, los <i>Picos de Europa</i> .
5	Oviedo	tiene	hay	unas fiestas importantes el 21 de septiembre.
6	La zona no	hay	tiene	temperaturas muy bajas.



'Los Picos de Europa' = The Peaks of Europe/



**escuchar** **Persona A:** (Person B – turn to the next page.)

**Round 1:** Your turn to talk!

**Round 2:** Your turn to listen!

**Persona A:** lee el número  
**Persona B:** Escucha y escribe el número

**Persona A:** Escucha y escribe el número  
**Persona B:** lee el número

5	1	veinticinco	
6	2	treinta y uno	
2	3	treinta y uno	
8	4	veintiséis	
	5	veintiocho	

1	6	
3	7	
9	8	
7	9	
	10	

**leer** **Escribe en inglés.** Can you get at least 15 points?



	la oficina	debajo (de)	detrás (de)
	el espacio	la goma	la lámpara
	el recreo	tienen	tenemos
	veintinueve	treinta	el patio
	diecinueve	veinticuatro	veintiséis
	siete	once	doce





escuchar

**Persona B:** (Person A – turn to the previous page.)

**Round 1:** Your turn to listen!

**Persona B:** Escucha y escribe el número  
**Persona A:** lee el número

5	6	veintidós	
6	7	treinta	
2	8	veinticuatro	
8	9	veintisiete	
	10	veintitrés	

**Round 2:** Your turn to listen!




**Persona B:** lee el número  
**Persona A:** Escucha y escribe el número

1	1		
3	2		
9	3		
7	4		
	5		



escribir

**Escribe en español.** Can you get at least 15 points?

 x3	(the) office	under	behind
	(the) space	(the) rubber	(the) lamp
 x2	(the) break	they have	we have
	twenty-nine	thirty	(the) playground
 x1	nineteen	twenty-four	twenty-six
	seven	eleven	twelve



escribir

Research another city in Spain or Latin America.

¿Qué hay? ¿Qué tiene?

## pronunciar

[b]



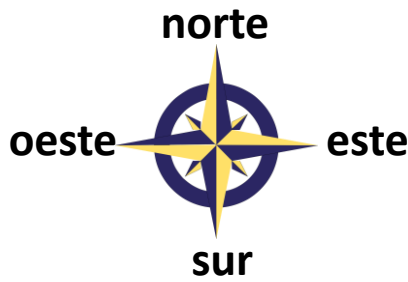
abuela

[v]



ver

[b] and [v] sound the same in Spanish.



- Describing a trip: Using 'voy' and 'va'.
- Using 'al' and 'a la'.

# ¡A explorar!



## vocabulario

Write down the key language for this week.

ir	voy	a	(el) SUR
va	(el) este	(el) norte	(el) oeste

## Using the verb 'ir'

[I go vs. s/he goes]

Some verbs do not follow regular patterns. The verb 'ir' (to go, going) is an **irregular verb**.

To say 'I go', we use 'voy'.

To say 's/he goes', we use 'va'.

I

**Voy** con mama.

**I go** with mum.

S/he, it

**Va** con una amiga.

**She goes** with a friend.

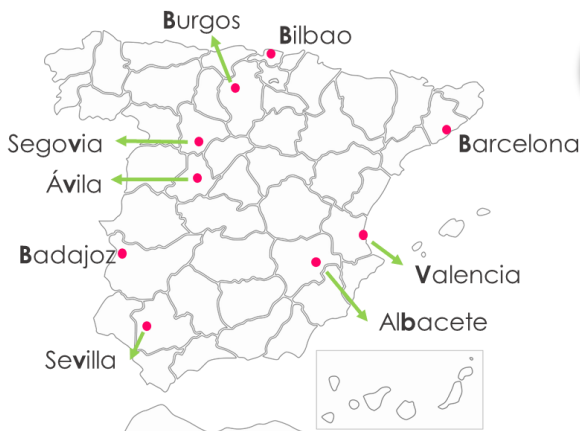
**Quique va** con una amiga (f).

**Quique goes** with a friend (f).

## gramática

## pronunciar

Practica las ciudades.



España está dividida en 50 provincias.





**escuchar**

Sofía va de excursión con la clase, y Luis también.

¿Quién es? Marca ✓.

	Sofía		Luis
E			
1			
2			
3			
4			
5			

información extra




Voy de excursión y Luis va también.



### Using 'al' and 'a la'

[to the]



gramática

The Spanish word 'a' means 'to':

Voy **a** Burgos.



I go **to** Burgos.

To mean 'to the' before a singular **feminine** noun, use 'a la'.

To mean 'to the' before a singular **masculine** noun, use 'al'.

Voy **a la** playa.



I go **to the** beach.

Voy **al** cine.



I go **to the** cinema.



leer

El viaje de Luis y Sofía. Sofía escribe: ¿Es 'al' o 'a la'?

¿Qué frase es? Escribe el número. ¿Quién es?

E Voy  norte.

1 Va  playa.

2 Voy  ciudad.

3 Va  sur.

4 Va  costa\*.

5 Voy  campo.

I go | he goes to the coast.

I go | he goes to the beach.

I go | he goes to the city.

I go | he goes to the countryside.

I go | he goes to the South.

I go | he goes to the North.



**escuchar** [A] Escucha y escribe [b] o [v].

<b>E</b>	negati __ o	<b>5</b>	__ iernes
<b>1</b>	__ onito	<b>6</b>	tra __ ajar
<b>2</b>	tam __ ién	<b>7</b>	__ ocadillo
<b>3</b>	__ iejo	<b>8</b>	__ eintiuno
<b>4</b>	de __ ajo	<b>9</b>	creati __ o

[C] ¿Qué significan las palabras?

Friday to work, working  
21 under sandwich  
old pretty negative  
creative also, too



**pronunciar** [B] Practica con tu compañero/a.



**leer** Lee el texto y busca el vocabulario.

En aymara, **iki iki** significa "lugar de sueños\*" .

Luis **va** de excursión **a** Chile con su\* familia.  
Va a Iquique, un **pueblo** al **norte** de Chile.  
Luis **manda** unos mensajes de **voz** a Sofía.



Iquique

**North he goes to the to a town voice he sends**

su = his/her | (el) **sueño** = dream | (la) **lengua** = language | **minoritaria** = minority



**leer**

El **aymara**, el **español** y el **quechua** son lenguas\* oficiales en Bolivia y Perú. También es una lengua minoritaria\* en el norte de Chile.

**Escribe en inglés.** Can you get at least 15 points?



	moreno	negro	redondo
	el pelo	corto	largo
	la cara	el médico	la oreja
	la vaca	dentro	fuera
	ayudar	limpiar	tocar
	el norte	el oeste	el sur
	la ciudad	la costa	el este



leer

El ordenador\* tiene un problema 🤖. Lee el mensaje con tu compañero/a.

¡[Hello] Luis! Estoy en [home] [with] mi papá [in the kitchen]. El [Friday] [I go] de excursión con [my] clase. Mi profesor [has] el pelo [short] y [black]. [I go] [to the] ciudad de Segovia, en [the West] de España. Quique [goes] con la señora Mora. [He goes] [to the] [countryside].

el ordenador = computer



escribir

Escribe en inglés.

.....

.....

.....

.....



escribir

Escribe en español. Can you get at least 15 points?



dark (brown)

black

round

(the) hair

short

long



(the) face

(the) doctor

(the) ear

(the) cow

inside

outside

to help, helping

to touch, play (instrument)

to clean, cleaning

to go, going

s/he goes, is going

(the) city



(the) south

(the) coast

(the) east





## pronunciar

[r]



parar

[rr]



correr

Barcelona



La Sagrada Familia



- Talking a trip to Barcelona: 'voy' and 'vas'.
- Describing where you are and where you go.

## ¡A explorar!



## vocabulario

Write down the key language for this week.

VOY

(el) cine

(el) mercado

vas

(la) costa

(el) teatro

## Using the verb 'ir'

[I go vs. s/he goes]



## gramática

We have learned that the verb 'ir' (to go, going) is **irregular verb**.

To say 'I go', we use '**voy**'.

To say 'you go', we use '**vas**'.

I

**Voy** con papá.



**I go** with dad.



you

**Vas** con la abuela.



**You go** with grandma.



## escuchar Escucha y escribe.

El viaje a \_\_\_\_\_.



1 Voy al \_\_\_\_\_ de España con mi mamá, papá y Sofía.

2 La \_\_\_\_\_ es muy grande y moderna.

3 Está al \_\_\_\_\_.

el viaje = trip



El Parque Güell







escuchar

Quique habla con Sofía sobre\* actividades en Barcelona.

¿Quién es? Marca ✓.

	 Quique	Sofía 
E		
1		
2		
3		
4		
5		

¿Dónde? 




¿Dónde vas?



sobre = about

## Using ir & estar; 'en', 'al' and 'a la'

[to go & to be (location) | in; to the]



gramática

The verb '**estar**' means '**to be**' when describing **location**.

**Estás** en el cine.

**Estás** en la costa.

 You are **at** the cinema.


 You are **on** the coast.

After estar, '**en**' can mean '**on**', '**at**' or '**in**'.

Just choose the meaning that sounds right in each sentence.

We generally use '**a**' with the verb **ir**.

We generally use '**a**' with the verb **estar**.

 remember that **a + el** becomes '**al**'.

 leer

Quique escribe mensajes a Sofía. ¡Hay un problema con el teléfono. ¿Es 'en', 'al' o 'a la'?

E		2		4	
1		3		5	



leer

¿Qué mensaje es? Escribe el número (1-5)

¿Qué persona es? ¿Qué preposición es? Rodea\*.

	You go   I go	in   to	the theatre.
	I go   You go	in   to	the market.
<b>E</b>	I am   you are	in   to	the room.
	Am I   Are you	at   to	the cinema?
	You are   I am	on   to	the beach.
	Do you go   Do I go	in   to	the mountain?

preposición = preposition  
rodea = circle



escuchar

[A] Escucha. ¿Qué sonido\* es? Marca ✓

	r	rr	palabra
<b>E</b>			
<b>1</b>			
<b>2</b>			
<b>3</b>			[s/he]
<b>4</b>			
<b>5</b>			



pronunciar

[B] Practica el poema.

Errre con erre \_\_\_\_\_   
(r with r guitar)

Errre con o \_\_\_\_\_   
(r with o serious.)

Errre y erre tiene perro.   
(r and r has dog)

y el burro marrón.   
(and the brown donkey)



leer

Escribe en inglés. Can you get at least 15 points?

	el suéter	la tarjeta	común
	la luz	mirar	el pollo
x3	cocinar	bailar	mandar
	la radio	la habitación	la televisión
x2	el armario	la cosa	el piso
	el teatro	el mercado	la costa
x1	ir	vas	el cine





leer

[A] Lee y completa las frases.

- a) After 'estoy', 'estás' and 'está', we often use the preposition \_\_\_\_\_.
- b) After 'voy', 'vas' and 'va', we use \_\_\_\_\_ before feminine nouns, and \_\_\_\_\_ before masculine nouns.

[B] Lee. ¿Qué verbo es? Escribe .

- E **Va** al cine con mi papá. [I]
- 1  en la cama de la habitación. [you]
- 2  en el mercado de Barcelona. [s/he]
- 3  a la montaña al sur de la ciudad. [you]
- 4  al teatro al norte de la ciudad. [s/he]
- 5  en la casa de un arquitecto famoso. [you]



El arquitecto es 'Antoni Gaudí'. Usa muchos colores y mosaicos.



[C] Escribe las frases en inglés .

E

1

2

3

4

5

El Parque Güell



leer

Sofía y Quique hacen cosas diferentes en Barcelona.

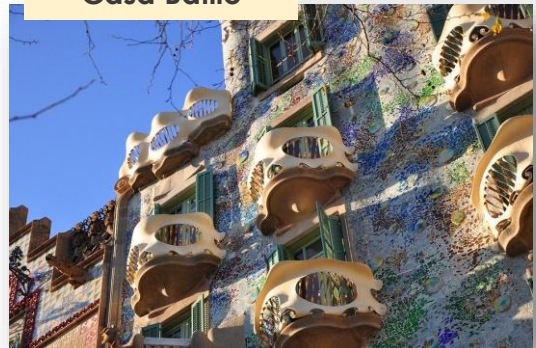
Only one of them goes to 'Casa Batlló', a building designed by Gaudí.

¿Quién va la casa de Gaudí?

.....



Casa Batlló







escribir

Escribe las palabras y completa las frases en inglés y en español.

E	She goes _____ cinema _____ Barcelona.
	_____ al _____ en Barcelona.
1	_____ on _____ beach _____ morning.
	Está _____ playa por la _____.
2	I am _____ the market _____ brother.
	_____ en _____ con mi _____.
3	Do you go _____ the _____ theatre?
	_____ famoso?
4	You are in _____ with _____ book.
	_____ la habitación _____ un _____.



escribir

Escribe en español. Can you get at least 15 points?

<p>x3</p>	(the) jumper	(the) card	common
	(the) light	to watch, watching	(the) chicken
	to cook, cooking	to dance, dancing	To send, sending
<p>x2</p>	(the) radio	(the) (bed)room	(the) television
	(the) wardrobe	(the) thing	(the) flat
<p>x1</p>	(the) cinema	(the) theatre	to go, going
	you go	(the) market	(the) coast






abñ


## vocabulario

[1] Crack the codes to find out the Spanish words.


Write them out next to the English word.

c u a d r a d o s 


1 2 3 4 5 6 7 8 9

m b 

5 8 10 11

z n e 


1 8 5 6 8 12 13 9

í l 


1 5 1 2 14 8 9

f l s 


15 14 8 5 13 9

t i á g 

5 12 2 14 8



1 5 2 1 13 9



3 14 15 8 10 11 4 6

en español	en inglés	
	hearts	
	flowers	
	circles	
	triangles	
	carpet	
	diamond	
	squares	
	crosses	



## leer

[2] Read the text in Spanish and write the missing words in the English translation.



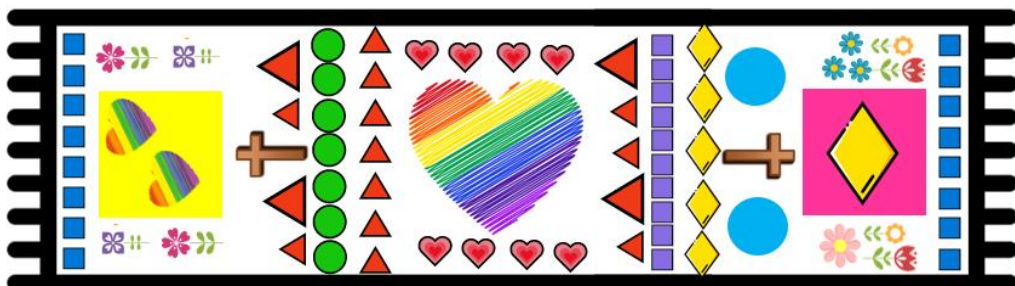
## Alfombras of Antigua, Guatemala

Cada Semana Santa\* las personas en Antigua, Guatemala, hacen alfombras con serrín, arena de colores, flores, pétalos de flores, arroz, fruta, etc, creando formas y diseños diferentes.



\_\_\_\_\_ Holy Week people in Antigua, Guatemala, \_\_\_\_\_ carpets with sawdust, colourful sand, flowers, flower petals, rice, \_\_\_\_\_, etc., creating \_\_\_\_\_ designs and shapes.

[3] Count the shapes in the carpet write how many you see.





crear

[4] Create your own design of 'alfombra'.



leer

[5] Colour each egg to match it to the correct basket. Write the English translations below.



