

# Azul Term 1



# español

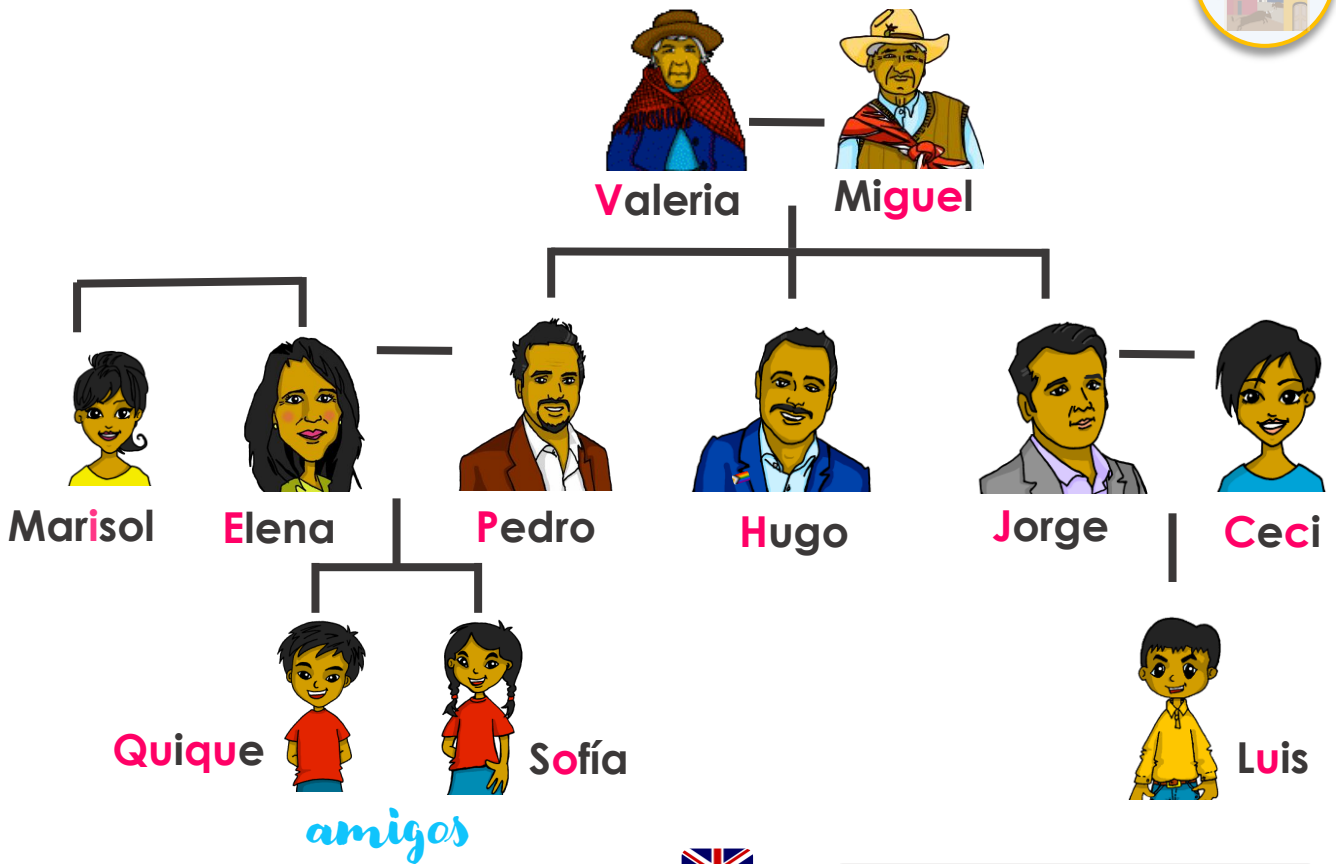
Nombre : .....

Profesor (a) : .....

Clase : .....

<b>Contents</b>	<b>page</b>
Introduction: La familia Mamani Flores	1
Fonética	2
Term 1 Learning Overview	3
<b>1.</b> Greeting and responding to the register	4-7
<b>2.</b> Introducing and describing someone	8-10
<b>3.</b> Describing me and my friends	11-14
<b>4.</b> Talking about birthdays and dates	15-18
<b>5.</b> Asking what the date is; asking when an event takes place.	19-22
<b>6.</b> Describing my friends	23-26
<b>7.</b> Día de los Muertos; describing an 'altar'	27-30
<b>8.</b> Talking about belonging and problems at school	31-33
<b>9.</b> Asking and answering questions about what you or someone else has	34-36
<b>10.</b> Asking and answering questions about what you or your friends have; describing what there is / are in class.	37-40
<b>11.</b> Talking about things we and others have at home; describing your room	41-44
<b>12.</b> Describe my physical appearance (hair, eyes and face)	45-48
<b>13 &amp; 14.</b> Christmas in Spain	49-52

# La familia Mamani Flores



*amigos*

Rubén  
Ángela  
Max  
Krina

*mascotas*

Manchita  
Pancho  
Santi  
Irene

Many '**fiestas**' and '**festivales**' are celebrated in different ways across the Hispanic world. They usually involve music, dancing, costumes, fireworks, local cuisine, and lots of noise!

## El día de los Muertos



**México**

## La Tomatina



## Inti Raymi



We say '**Hispanic World**' to mean Spanish-speaking peoples and countries.

# Term 1 learning

UNIT	Context Communication Culture	Key ideas (GRAMMAR)	PHONICS	VOCABULARY
<b>Unit 1</b> (W1-7)	<b>Describing me and others</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• in class</li> <li>• people and friends</li> <li>• birthdays, dates,</li> <li>• Día de los Muertos</li> </ul>	<b>Talking about being</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Essential verb: to be, being – <b>ESTAR</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• we are – <b>estamos</b></li> <li>• they are – <b>están</b></li> </ul> </li> <li>• Essential verb: to be, being – <b>SER</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• we are – <b>somos</b></li> <li>• they are – <b>son</b></li> </ul> </li> <li>• Regular adjective agreement for masculine/feminine (plural)</li> <li>• Information questions (¿quién? ¿cuándo? ¿cuál?)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vowels [a] [e] [i] [o] [u]</li> <li>• Consonant vowel syllables</li> <li>• Strong vowels</li> <li>• Weak vowels</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verb <b>estar</b> (plural)</li> <li>• Verb <b>ser</b> (plural)</li> <li>• Range of adjectives</li> <li>• Numbers 1-31</li> <li>• Months</li> </ul>
<b>Unit 2</b> (W8-12)	<b>Saying what I and others have</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• at school, at home</li> <li>• family, teachers</li> </ul>	<b>Talking about having</b> <p>Essential verb: to have, having – <b>TENER</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• we have – <b>tenemos</b></li> <li>• they have – <b>tienen</b></li> <li>• Indefinite articles (singular &amp; plural)</li> <li>• Post-nominal adjective gender agreement (singular &amp; plural)</li> <li>• Negation (no)</li> <li>• Yes/no questions with raised intonation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisit all vowels</li> <li>• SSC [ca] [co] [cu]</li> <li>• SSC [ce] [ci]</li> <li>• SSC [z]</li> <li>• SSC [ch]</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verb <b>tener</b> (plural)</li> <li>• school &amp; home nouns</li> <li>• places in town</li> <li>• prepositions of place</li> <li>• face, hair &amp; eyes</li> </ul>
<b>Unit 3</b> (W13-14)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revision/ Assessment</li> <li>• Villancicos</li> <li>• El Gordo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisit key ideas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisit SSC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisit vocabulary</li> </ul>



# Phonics

Spanish vowels are usually short and open!



[a]



ca**sa**

[o]



do**s**

[u]



un**iv**erso

[e]



ele**f**ante

[i]



ide**a**

## syllables

cho-co-la-te



in - te - re - san - te



## strong vowels



## weak vowels



[ca]



ca**m**a

[co]



co**n**tar  
[to count]

[cu]



cu**c**aracha



These 3 sound like [k]

[ch]



no**ch**e

[ce]



ce**n**tro

[ci]



dec**i**ir  
[to say; tell]

[z]



za**z**apato



These 3 sound like [the] in theatre



- Introducing yourself
- Responding to the register in class



### pronunciar

[a]



casa

[o]



dos

[u]



unuiverso

¿Cómo estás?



Write down the key language for this week.



### vocabulario

quién		negativo	
señor		tonto	
señora		creativo	

### 'estar' [to be | being] (with location)



### gramática

In Spanish the verb **estar** means '**to be**' when describing **mood** or **temporary state**.

**Estoy** = I am



**Estás** = you are



In English, we often use a verb with '-ing' to talk about a temporary state ('right now').

For example:  
I am **feeling** sick.  
You are **being** silly.



Translate the examples.

**Estoy** preparado. → \_\_\_\_\_.

→ \_\_\_\_\_.

**Está** nervioso. → \_\_\_\_\_.

→ \_\_\_\_\_.

# Describing me and others

Azul term 1



leer

Lee las frases y marca ✓.

E) Estoy nervioso.

1) Estás seria.

3) Estoy raro.

2) Estás tranquila.

4) Estás muy tonta\*.

5) Estoy muy preparado.

6) Estás muy serio.



leer

Lee las frases otra vez.

¿Es masculino (m) o femenino (f)? Marca ✓.



La **señora** Cano = Mrs Cano

	I [the teacher]	you
E		
1		
2		
3		
4		
5		
6		

	m	f		m	f
E			4		
1			5		
2			6		
3					

## Adjectives



We know that Spanish **adjectives** that end in 'o' change to end in 'a' when the person being described is female.

¿...?

ñ

hablar

¿Cómo estás hoy? Get ready to answer the register.

¡Buenos días! / ¡Buenas tardes! / ¡Hola!, **señor/señora** \_\_\_\_\_

Hoy **estoy**

Today I am (feeling)

perdido **o**

perdida **a**

preparado **o**

preparada **a**

tranquilo **o**

tranquila **a**

nervioso **o**

nerviosa **a**

positivo **o**

positiva **a**

negativo **o**

negativa **a**

cansado **o**

cansada **a**

---



---



---





'estar' [to be | being] (with **location**)



gramática

In Spanish the verb **ser** means '**to be**' when describing **permanent traits**.

**Soy** activo = I am



**Eres** tranquilo = you are



escuchar

Escucha a la señora Cano.

Escribe 'quién' o 'como' y la respuesta.



We have already seen that the verb **estar** means '**to be**' when describing **mood** or **temporary state** ("right now").

	Who?   How?	Respuesta en inglés
E	¿Cómo eres?	I (a girl) am creative.
1		
2		
3		
4		
5		

¿Cómo estás?

¿Quién eres?



escuchar

Escucha.

¿Qué palabra es?

pronunciar



E	mor <b>o</b>   mor <b>a</b>	3	ros <b>a</b>   rus <b>a</b>
1	can <b>o</b>   cun <b>a</b>	4	dud <b>a</b>   dud <b>o</b>
2	pas <b>o</b>   pas <b>a</b>	5	rim <b>a</b>   rim <b>o</b>

Lee en orden alfabético.

Marcos Alonso Sol

Alba Paca Rosa

Malú Luna Pol

a  
↓  
z

'estar'

[to be | being]  
(mood and temporary **states**)

¿Cómo \_\_\_\_\_?



How **are you (feeling)**?



\_\_\_\_\_ creativo.



I **am** (feeling) creative.



'ser'

[to be | being]  
(permanent **traits**)

¿Cómo \_\_\_\_\_?



How **are you (in general)**?



\_\_\_\_\_ creativo.



I **am** (in general) creative.



gramática






### leer

Lee y completa los espacios.


1

- ¿ 1 \_\_\_\_\_ eres?
- Soy Frida Kahlo.
- ¿Cómo 2 \_\_\_\_\_ ?
- Soy creativa y tranquila.
- ¿Cómo estás?
- 3 \_\_\_\_\_ positiva. Ah -
- 4 \_\_\_\_\_ México.





2

- ¡Hola! ¿Cómo 1 \_\_\_\_\_
- Estoy nervioso.
- ¿ 2 \_\_\_\_\_ eres?
- Soy Rafa Nadal y 3 \_\_\_\_\_
- muy activo.
- ¿De dónde 4 \_\_\_\_\_ ?
- Soy de Mallorca.





3

- ¿ 1 \_\_\_\_\_ eres?
- Soy Penelope Cruz.
- ¿Cómo 2 \_\_\_\_\_ ?
- Estoy preparada.
- ¿Cómo 3 \_\_\_\_\_ ?
- Soy positiva y seria. 4 \_\_\_\_\_
- de España.




4

- Buenas tardes.
- ¿ 1 \_\_\_\_\_ estás?
- 2 \_\_\_\_\_ perdido.
- ¿ 3 \_\_\_\_\_ eres?
- Soy Pablo Picasso y 4 \_\_\_\_\_
- muy creativo y serio. Soy de España.






### leer

Lee y escribe en inglés. How do they describe themselves?


		in general	today
1	Soy Frida Kahlo y soy <b>creativa</b> y <b>tranquila</b> . Estoy <b>positiva</b> . Soy de Méjico.		
2	Estoy <b>nervioso</b> . Soy Rafa Nadal y soy muy <b>activo</b> . Soy de España.		
2	Soy Penélope Cruz. Estoy <b>preparada</b> . Soy <b>positiva</b> y <b>seria</b> . Soy de España.		
4	Estoy <b>perdido</b> . Soy Pablo Picasso y soy muy <b>creativo</b> y <b>serio</b> . Soy de España.		



### hablar

Un diálogo. Practica con tu compañero/a.

1 Good morning!  
Good afternoon!  
Hello!



4 How are you (in general)?  
I am ... (in general)





2 How are you (today)?  
(Today) I am ...



- |           |           |
|-----------|-----------|
| tranquilo | tranquila |
| nervioso  | nerviosa  |
| positivo  | positiva  |
| negativo  | negativa  |
| cansado   | cansada   |
| perdido   | perdida   |
| preparado | preparada |

3 Who are you?  
I'm (name).



 'cansado', 'perdido' and 'preparado' can only be used with 'estar'.




## pronunciar

[e]



elefante

[i]



idea

¿Cómo está?

¿Cómo es?



- Introducing someone
- Describing people

Write down the key language for this week.



## vocabulario

es		rápido	
está		hoy	
tranquilo		siempre	

These are not new words 😊.

## 'estar' & 'ser' [to be | being]



## gramática

To say **where something or someone is** and describe a **temporary state** use **'estar'**.

Estoy tranquilo.



I am (feeling) calm.

To talk about **permanent traits** use **'ser'**.

Soy positivo.



I am positive.



I am a positive person in general.



Translate the examples.



Sofía **está** negativa. → \_\_\_\_\_.



Sofía **es** negativa. → \_\_\_\_\_.



Sofía is a funny person.

## escuchar

Persona A: Escucha y escribe.  
(Persona B – turn to the next page.)

1. \_l \_ngl\_s \_s fác\_l y hablo ráp\_do.

2. M\_ am\_ga n\_c\_s\_ta hablar \_pañol tamb\_ \_n.

## escuchar

Escucha a Sofía. Escribe el verbo y marca ✓.

- E
- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6

verbo	Sofía [I]	Someone else [s/he]	today / location	in general
soy	✓			✓



## leer

Lee y escucha. ¿Quién es?



El profesor  
(señor Valero)



Ángela



Rubén



Manchita

We already know that **adjectives** that end in 'o' change to end in 'a' when the noun being described is feminine.

1. Es muy tranquilo y hoy \_\_\_\_\_ positivo. \_\_\_\_\_ muy deportista\*.

2. Está nerviosa cuando \_\_\_\_\_ en el parque. También \_\_\_\_\_ muy pequeña. ¡Es una coneja!

3. Es elegante y divertido. Hoy \_\_\_\_\_ muy serio. \_\_\_\_\_ en clase de español.

4. Normalmente \_\_\_\_\_ muy creativa y tranquila. \_\_\_\_\_ mi amiga. Hoy está muy pesada.



very \_\_\_\_\_  
today \_\_\_\_\_  
also \_\_\_\_\_  
and \_\_\_\_\_

deportista = sporty

## escuchar

**Persona B: Escucha y escribe.**  
(Persona A – See previous page.)

1. M\_ \_d\_a \_s \_mportant\_ y d\_f\_r\_nt\_.
2. M\_ am\_go pronunc\_a una fras\_ d\_f\_c\_l.

## hablar Habla en español.

Normally I am... today I am... s/he is always ... today s/he is...

	muy	tranquilo/a	
		nervioso/a	y también
		positivo/a	
		negativo/a	
Hoy	estoy   soy	divertido/a	
Normalmente	está   es	rápido/a	
Siempre		lento/a	
		pesado/a	
		preparado/a	
		perdido/a	
		cansado/a	

'cansado', 'perdido' and 'preparado' can only be used with 'estar' as they are temporary states.

## escribir

**Escribe en español.** What can you say about you and someone else?

---



---



---



---



---

1. Normally I am ...
2. Today I am ...
3. She always is ...
4. Today she is ...

Use these words to make your sentences more interesting.

very and also

## leer

**Escribe en inglés.** Can you get at least 15 points?

x3	él	ella	tú
x2	yo	pero	hablar
x1	buscar	cantar	necesitar
	escuchar	inglés	(la) frase
	estoy	tranquilo	está
	divertida	es	ser
	amigo	también	soy



## pronunciar

In Spanish, syllables often come in consonant-vowel pairs. Each syllable in a word is pronounced fully.

**cho-co-la-te**

Four clear, separate syllables



**in-te-re-san-te**

Five clear, separate syllables



¿Cómo estamos?

¿Cómo somos?



los amigos



Describing me and my friends

Write down the key language for this week.



## vocabulario

ser		estamos	
estar		cansado	
somos		pero	

Only two words are new 😊.

## 'somos' & 'estamos' [1<sup>st</sup> person pl.; we are]

In Spanish there are two verbs for 'to be, being':



## gramática

**ser**

We use **ser** to describe **permanent traits**.



**estar**

We use **estar** to describe **temporary states** and **location**.

To say '**we are**' for a permanent trait, use '**somos**'.

To say '**we are**' for location or a temporary state, use '**estamos**'.



Translate the examples.

We are calm in general.

¿? **Somos** tranquilos. → \_\_\_\_\_.

¿? **Estamos** en clase. → \_\_\_\_\_.

It's not our natural state!

¿? **Estamos** tranquilos hoy. → \_\_\_\_\_.

**leer** Busca seis palabras (de dos sílabas) en español.  
Then practise with a partner.

ma	te	par	po
plan	gru	sta	pa
que	li	ta	par

1 park	3 plant	5 group
2 map	4 list	6 part

**leer** Sofía is writing in her diary about her friends and what she has in common with them. **Lee. ¿Qué tienen en común\*?**

**Quique y yo\***  
familia.  
en casa juntos.

**Úrsula**  
en clase juntas.  
muy inteligentes  
pero hoy perdidas.

**Ángela**  
Siempre tranquilas  
y normalmente  
positivas pero  
hoy imposibles.

Quique	Úrsula	Ángela
family		

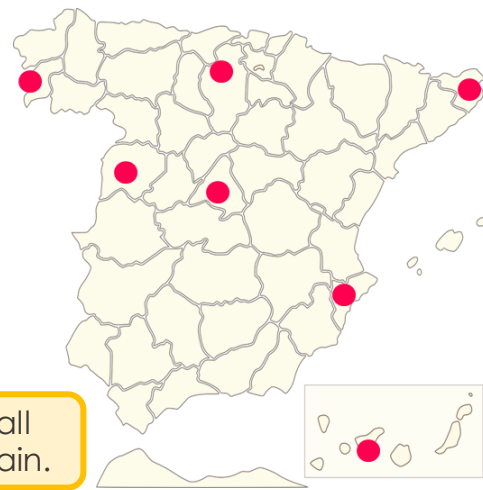
común = common  
juntos = together

**escuchar** ¿Cuántas sílabas tiene?

E	2	5
1	3	
	4	

(la) sílaba = syllable

**cultura** These are all cities in Spain.





## Gender & number agreement on adjectives



gramática

When we describe more than one masculine noun, the adjective ends in **-os**.

When we describe more than one feminine noun, the adjective ends in **-as**.

Estamos contentos.



We are (feeling) happy.

Estamos contentas.



We are (feeling) happy.

'we' is a pronoun, like I, you, s/he, it.

To describe more than one noun with adjectives that end in **-e**, just add **-s**.

Somos importantes.



We are important.

Somos importantes.



We are important.



## escuchar

Escucha. ¿Quién habla? Marca ✓.

	Sofía y Ángela	Rubén y Quique	los dos	in general	today	descripción en <u>inglés</u>
E	✓			✓		positive
1						
2						
3						
4						
5						
6						



## leer

Clasifica\* las palabras.

clasifica = classify

perdido importante preparado tranquilo elegante  
cansado increíble lento rápido inteligente diferente pesado

-o	<i>perdido</i>	-a
-OS		-AS

-es






escribir

Escribe en español.



Spanish adverbs for now, always, today can usually go at the start, end or after the verb.

1	We are (feeling) happy today.	
2	We are always independent.	
3	We are family.	
4	We are (feeling) ill.	
5	We are important.	

always =  
s \_ \_ m p r \_  
today = h \_ y  
family = f \_ m \_ l \_ a



escribir

Escribe en español. Can you get at least 15 points?



	my	your	favourite (m)
	also, too	group	and
	to practise	to participate	guitar
	to teach, teaching	job, work	child, kid (f).
	different (pl.)	but	intelligent (pl.)
	we are (trait)	independent (pl.)	pleased (m., pl.)
	tired (m., pl.)	we are (state)	active (f., pl.)



## pronunciar

### Strong vowels [a] [e] [o]

When they appear next to each other, the Spanish vowels [a], [e] and [o] are pronounced **separately**. This is why we call them 'strong' vowels!

¿Cuándo es tu cumpleaños?



- Asking someone when their birthday is.
- Telling someone when my birthday is.

Write down the key language for this week.



## vocabulario

trece		dieciséis	
catorce		veinte	
quince		veintiuno	
cuándo		treinta	

## Los números [16-19]

Spanish numbers 16-19 follow a clear pattern.

Use the combination "**dieci**" + the number (6, 7, 8, 9).

16 → **dieci** + seis (which contracts to **one word** as "**dieciséis**").

17 → **dieci** + siete = **diecisiete**    18 → **dieci** + ocho = **dieciocho**

19 → **dieci** + nueve = **diecinueve**

Numbers 21-29 use a combination of **veinti-** and a **number from 1-9**, all in **one word**.

21 → **veintiuno**    23 → **veintitrés**    25 → **veinticinco**

22 → **veintidós**    24 → **veinticuatro**    26 → **veintiséis**

For numbers from 31 to 39, use **treinta** + y + a **number from 1-9**, in **three separate words**.



## gramática



leer

Escribe el mes correcto.



febrero agosto  
 diciembre mayo  
 junio octubre  
 marzo noviembre  
 abril julio  
 septiembre enero



escuchar

Quique pregunta.  
 Escucha y escribe.

Rubén

el \_\_\_ de octubre

El señor Valero

el \_\_\_ de enero

Elena

el \_\_\_ de junio

Luis

el \_\_\_ de mayo

Ángela

el \_\_\_ de agosto

¿Cuándo es tu cumpleaños?



Use **el** before the number to mean 'on the'.

Leo

el \_\_\_ de abril

Sofía

el \_\_\_ de noviembre

escribir

Escribe en español.

¿Cuándo es tu cumpleaños?



escuchar

Completa las palabras.

[EJ] c ao s

[1] t \_\_ tro

[2] r \_\_ l

[3] c \_\_ r

[4] l \_\_ na

[5] recr \_\_

[EJ] Ma te o

Separa las sílabas.

[1] creo

[2] poeta

[3] cumpleaños

[4] leer

[5] tarea

separa = separate  
 sílabas = syllables

## Using 'el' with dates



gramática

We use the definite article 'el' to mean 'on the' with specific dates.

**Por ejemplo:** Mi cumpleaños es **el** 19 de agosto.  
My birthday is **on the** 19<sup>th</sup> of August.

To say today's date, don't use 'el'.

Hoy es 24 de enero. Today is **the** 24<sup>th</sup> of January.



escuchar

¿Qué día es? Escucha y decide. Luego, escribe el día y el mes.

	mi cumpleaños	hoy	día	mes
E		✓	18	September
1				
2				
3				
4				
5				
6				



leer

Escribe en inglés. Can you get at least 15 points?



	seria	(el) año	(la) razón
	tranquilo	(el) hambre	(la) sed
	quién	muy	cansado
	perdido	rara	tonta
	diceisiete	mayo	treinta y uno
	veinte	cumpleaños	mes
	¿cuándo?	diecinueve	veinticinco



**hablar** Pregunta y completa la encuesta.

¿C.... e... t... c.....?

M ..... c..... e.. e.. [ ] d.. [ ]

January	February	March	April	May	June	July	August	September	October	November	December



**escribir** Escribe las frases en español.

Remember that we don't use capital letters with months in Spanish.

1 My birthday is on the 27<sup>th</sup> of November.



\_\_\_\_\_.

2 My birthday is on the 9<sup>th</sup> of September.



\_\_\_\_\_.

3 My birthday is on the 25<sup>th</sup> of June.



\_\_\_\_\_.

1 My birthday is on the 31<sup>st</sup> July.



\_\_\_\_\_.



**escribir** Escribe las pregunta y la respuesta.



## pronunciar

### Weak vowel [u]

The vowel [u] merges with [a], [e] and [o] to make a single syllable. This is a 'weak' vowel.

Because the [u] is 'gliding' into the next vowel, it sounds like a [w]!

¿Cuál es la fecha de hoy?



30 19 22 20  
14 24 16

a b ñ



- Asking what the date is.
- Asking when an event takes place.



## vocabulario

Write down the key language for this week.

cuál		domingo		lunes	
fecha		miércoles		viernes	
jueves		sábado		martes	

## ¿Cuál? | ¿Qué? | ¿Cuándo?

[which | what | when]

There are two ways to ask about today's date:

### Compare:

¿Cuál es la fecha de hoy?

*Which is the date (of) today?*

¿Qué día es hoy?

*What day is it today?*

Use **cuándo** to ask when with specific dates:

¿Cuándo es tu cumpleaños?

💡 **'cuándo'**  
Is followed by 'es', never by a noun.



## gramática

💡 **'cuál'**  
is followed by 'es', but **'qué'** by a noun.



## escuchar

Escucha y escribe los números.

17 30 22 15  
14 13 12 18 16  
19 20 24 11

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



**escuchar**

Sofía escucha mensajes de sus amigos.  
¿Qué palabra es?



1

¿Cuándo es...

- ¿Cuál?
- ¿Qué?
- ¿Cuándo? ✓

4

Microphone icon

- ¿Cuál?
- ¿Qué?
- ¿Cuándo?

2

Microphone icon

- ¿Cuál?
- ¿Qué?
- ¿Cuándo?

5

Microphone icon

- ¿Cuál?
- ¿Qué?
- ¿Cuándo?

3

Microphone icon

- ¿Cuál?
- ¿Qué?
- ¿Cuándo?

6

Microphone icon

- ¿Cuál?
- ¿Qué?
- ¿Cuándo?



**escuchar**

Sofía y Ángela escriben en el diario.  
Escucha y escribe el número. ¿Qué mes es?

E

1

2

3

4

5

6

día	mes	otra información (en inglés)
dieciocho	18	



**escuchar**

Escucha y escribe las fechas.

1



\_\_\_\_\_

2



\_\_\_\_\_

3



\_\_\_\_\_

4



\_\_\_\_\_







## escuchar

Escucha y escribe las letras.

	ua	ue	uo	
<b>E</b>		✓		p <u>ue</u> rta
<b>1</b>				j__go <del>ojo</del> <del>lo</del> <del>o</del>
<b>2</b>				monstr__
<b>3</b>				c__dro
<b>4</b>				c__ta
<b>5</b>				leng__

Strong vowels

[a] [e] [o]



Weak vowel

[u]



Connect the words where the weak vowel [u] merges with a strong vowel.

antiguo	oeste	aula
Paula	idea	cuento
pueblo	jaula	sueño



## escuchar

Escucha. ¿Qué palabra es?

<b>E</b>	I am (state)	he is (state)	you are (state)
<b>1</b>	today	usually	always
<b>2</b>	annoying (f)	slow	annoying (m)

<b>3</b>	your friend (f)	your friend (m)	my friend (f)
<b>4</b>	Thursday	Tuesday	Monday
<b>5</b>	I play	you play	s/he plays
<b>6</b>	He is (trait)	She is (state)	She is (trait)



## leer

Escribe las frases.

Use the correct words to rewrite the sentences. There are some **extra** ones!

<b>E</b>	<del>mi</del>   sábado   día   es   hoy	Today is Saturday.
<b>1</b>	tu   cuándo   día   es   cumpleaños	When is your birthday?
<b>2</b>	día   hoy   cuál   qué   cada   es	What day is it today?
<b>3</b>	cada   hoy   un   día   día   feliz   es	Every day is a happy day.
<b>4</b>	qué   cuál   la   fecha   hoy   de   es	Which is the date today?



Hoy es sábado.





leer

Escucha y lee los textos. Luego completa la tabla en inglés.

[1] Inti Raymi es el veintidós de junio. Es un festival de Perú donde hay mucho color.

[2] El día de Reyes es el seis de enero. Es un día especial en España. Hay muchos regalos para los niños.

[3] La Tomatina es en agosto. Es una fiesta en Buñol, en España. Hay muchos tomates.

[4] El día de los Muertos es una fiesta familiar en México. Es el dos de noviembre. Hay muchas flores y muchos colores.



La Tomatina



Inti Raymi



El día de los Muertos



El día de Reyes

event

date

month

where

extra

escribir

Escribe en español. Can you get at least 15 points?



x3

the (m., pl.)

grandma

to love, loving

food

the (f., pl.)

to hate, hating

s/he, it is (trait)

fast (f)

calm, quiet (f)



x2

s/he, it is (state)

annoying (m)

also, too

Tuesday

birthday

Which?

day

today

Wednesday



x1

date

Thursday

Saturday



## pronunciar

### Weak vowel [i]

The vowel [i] **merges** with [a], [e] and [o] to make a single syllable. This is a 'weak' vowel.

#### weak vowels



#### strong vowels



¿Cómo son?

¿Cómo están?

los amigos



Describing my friends



## vocabulario

Write down the key language for this week.

están	demasiado	normalmente
son	hoy	siempre

### 'están' & 'son' [3rd person pl.; they are]

In Spanish there are two verbs for 'to be, being':

#### ser

We use **ser** to describe **permanent traits**.

To say '**they are**' for a permanent trait, use '**son**'.

#### estar

We use **estar** to describe **temporary states** and **location**.

To say '**they are**' for location or a temporary state, use '**están**'.



## gramática



Translate the examples.

☺ **Son** tranquilos. → \_\_\_\_\_.

☺ **Están** en clase. → \_\_\_\_\_.

☺ **Están** tranquilos hoy. → \_\_\_\_\_.

☺ We are calm in general.

☺ It's not our natural state!



leer

Sofía describe a sus amigos. ¿Quién es?

- E están activos.
- 1 son serias.
- 2 están diferentes.
- 3 son tranquilas.
- 4 están pesados.
- 6 son inteligentes.

**Gender and number agreement on adjectives**



When we describe more than one noun we add an **-S** to adjectives ending in 'o' (masculine), 'a' (feminine), and -e (for both masculine and feminine).

**¡extra!**



Ángela y Eva	Rubén y Santi	los dos	in general	today	inglés
	✓			✓	



**pronunciar**

Lee el poema.

La mona Jacinta  
se peina, se peina  
y quiere ser reina.  
No te rías de sus monerías!  
La pobre mona  
no tiene corona.  
La mona Jacinta  
entiende diez idiomas  
y es muy nerviosa.



(el) **poema** = poem  
**reina** = queen  
**pobre** = poor  
**entiende** = she understands



**escuchar**

Escucha. ¿Quién es? Escribe el adjetivo en ingles.

	we	they	in general	today	description?
<b>E</b>	✓		✓		calm
<b>1</b>					
<b>2</b>					
<b>3</b>					
<b>4</b>					
<b>5</b>					
<b>6</b>					



**leer**

Usa las palabras y escribe frases.

You can only use each option once.

<b>1</b>	Los	en	hoy.
<b>2</b>	Luis está	es	son amables.
<b>3</b>	La cama	<del>profesores siempre</del>	importantes.
<b>4</b>	Elvira y Sofía están	tranquilo	muy cómoda.
<b>5</b>	Los amigos	son	clase.

**1** Los profesores siempre...

**2** \_\_\_\_\_

**3** \_\_\_\_\_

**4** \_\_\_\_\_

**5** \_\_\_\_\_

 **leer** Escribe en inglés. Can you get at least 15 points?

 x3	comer	(la) canción	preparar
	jugar	después	profesora
 x2	importantes	diferentes	independiente
	estamos	somos	contentas
 x1	están	hoy	activos
	pero	cansadas	son
	normalmente	inteligentes	demasiado



 **escribir** Reescribe las frases con las palabras correctas.

1 Normalmente los amigos **[are]** **[kind]** .



\_\_\_\_\_

2 Los profesores **[are]** **[calm]** hoy.



\_\_\_\_\_

3 Quique y Rubén **[are]** en clase y **[they are]** **[pleased]**.




\_\_\_\_\_

4 Ángela y Sofía **[are]** amigas y **[they are]** muy **[positive]** pero hoy **[they are]** demasiado **[annoying]** .



\_\_\_\_\_

 Consider carefully which translation of (they) are is most appropriate.

 Do adjectives agree (match!) in gender and number with the noun they describe? 😊



## pronunciar

### Strong vowels

We know that in Spanish strong vowels are pronounced separately when they appear next to each other.



weak vowels **merge** with [a], [e] and [o] (or with each other – iu | iu) to make a single syllable.

### weak vowels



## El día de los muertos



Describing 'altares'



El día de los Muertos' es una fiesta en México. Es el 1 de noviembre.



## vocabulario

Write down the key language for this week.

(el) diccionario

(la) foto

¿cuántos?

¿cuántas?

## Number agreement on adjectives

When we describe **more than one** noun, we add **-s** to adjectives ending in **-o**, **-a** or **-e**.

When we describe **more than one** noun with adjectives ending in **-l**, **-s** or **-z**, we add **-es**.



### ending in -z

When the adjective ends in **-z**, we change **-z** for **-c** and then add **-es**.



## gramática

Adjectives ending in **-l**, **-s** or **-z** describe singular masculine and feminine **nouns**, e.g. **feliz**.



Translate the examples.



Los festivales son especiales.

→ \_\_\_\_\_.



Ángela y Sofía son felices. → \_\_\_\_\_.







leer

Lee. ¿Qué describe?



'Altars', or ofrendas ("offerings") are structures dedicated to honour and remember their departed ancestors and family members.

			adjetivo
E	Las caras	Los regalos	azules
1	Los animales	Las profesoras	divertidos
2	Las lenguas	Los diccionarios	útiles
3	Las flores	Los regalos	antiguas
4	Los amigos	Las amigas	especiales
5	Sofía y Quique	Sofía y Ángela	normales
6	Los altares	Las fotos	pequeñas



hablar

Person A. (Person B – turn to the next page.)



1 Escucha y corrige las diferencias:

Listen and correct what's different in your text.

En mi altar hay dos flores. Son pequeñas. Hay cuatro regalos. Son especiales y con muchos colores. También hay dos velas. Son verdes. En mi altar hay dos niños. Son activos.



2 ¡Tu turno! Lee las frases a tu compañero/a.

Now it's your turn to read.

En mi altar hay dos fotos. Son rojas. Hay cuatro velas. Son grandes. También hay cinco niñas. Son felices. En mi altar hay dos calaveras. Son grandes y con muchos colores.



escuchar

Escucha y completa. Después, separa las sílabas.

[EJ] Vallencia

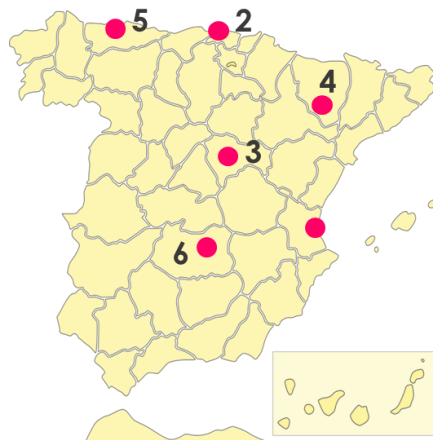
[1] Bilb\_ \_

[2] C\_ \_ dad R\_ \_

[3] H\_ \_ sca

[4] Ov\_ \_ do

[5] G\_ \_ dalajara



separa = separate  
sílabas = syllables



**hablar**

**Person B.** (Person A – see previous page.)



**1 Lee las frases a tu compañero/a.**



**2 Escucha y corrige las diferencias:**

Now your turn to listen and correct what's different in your text.

Read the sentences to your partner.

En mi altar hay tres flores. Son grandes. Hay cinco regalos. Son grandes y con muchas flores. También hay tres velas. Son azules. En mi altar hay dos niñas. Son felices.

En mi altar hay dos diccionarios. Son amarillos. Hay tres velas. Son pequeñas. También hay dos niñas. Son amigas. En mi altar hay dos flores. Son grandes y con muchas flores.



**leer**

**A) Escribe.**

'Son' means \_\_\_\_\_.

'Hay' means \_\_\_\_\_ or \_\_\_\_\_.

'Hay' is often used to identify or locate people or things.

'Son' is often followed by an adjective to describe people or things.

**B) Lee. ¿'son' or 'hay'?**

1	En la escuela <input type="text"/> niños. Son felices.
2	En la foto hay animales. <input type="text"/> activos.
3	Los cuadros <input type="text"/> importantes. En el museo <input type="text"/> muchos.
4	En el parque <input type="text"/> flores. <input type="text"/> muy pequeñas.
5	Los diccionarios <input type="text"/> útiles. En la clase <input type="text"/> solo uno. ☹️

**C) Clasifica los adjetivos**

<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>

<input type="text"/>
<input type="text"/>
<input type="text"/>

What's the singular form of 'felices'?

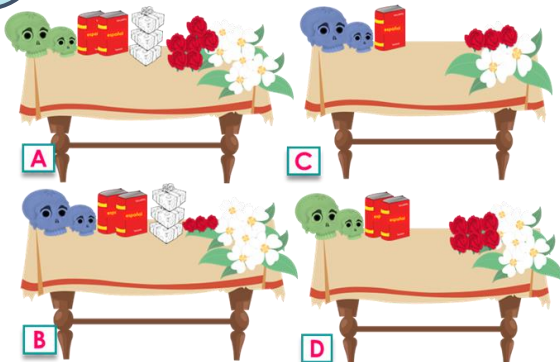


**escuchar**

Escucha. ¿Qué altar es?



Escribe el adjetivo en inglés



1	<input type="text"/>	<input type="text"/>
2	<input type="text"/>	<input type="text"/>
3	<input type="text"/>	<input type="text"/>
4	<input type="text"/>	<input type="text"/>
5	<input type="text"/>	<input type="text"/>



leer

Escribe en inglés. Can you get at least 15 points?



	participar	(la) guitarra	(el) niño
	cuidar	enseñar	(el) trabajo
	el mes	¿cuándo?	trece
	veintiuno	treinta	enero
	el diccionario	la foto	especial
	la flor	felices	hay
	¿cuántos?	útil	pequeñas



escribir

1 Escribe frases.

Use 'hay', 'son' and the correct ending for the adjectives.

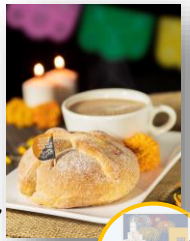
1.

2.

3.

4.

'papel picado'



'pan de muerto'

cultura

The 'altares' are decorated with '**papel picado**', candles, flowers (marigolds), incense, personal objects, '**calaveras**' (sugar skulls) and '**pan de muerto**' among other things.

2 Design and describe your own altar.



*a b ñ*  
**vocabulario**

Write down the key language for this week.

*Un día terrible*

Talking about belongings

Talking about problems

(la) casa		<p><i>¿Qué tengo?</i></p>	
(la) familia			
estricto/a		<p><i>¿Qué tiene?</i></p>	
(el) jardín			terrible
(el) jardín			(la) silla
feo/a			(la) profesora

### Tener: Tengo | tiene



In Spanish the verb **tener** means to have, having.  
 Remember that it is an irregular verb:



**tengo** = I have

**tienes** = s/he, it has



Translate the examples.



**Tengo** un problema → \_\_\_\_\_



Quique **tiene** un problema. → \_\_\_\_\_



**leer** Completa el diagrama en español .

- Tengo una cama.
- Tengo una planta.
- Tiene un conejo.
- Tengo una cuadro.
- Tiene una silla.
- Tengo una flor.
- Tiene una cama.
- Tiene un cuadro.



### escribir

Quique tiene un día terrible. ¿Qué es incorrecto? Reescribe.

una mochila

Tengo ~~un bolígrafo~~ incómodo. <sup>incómoda</sup>

*I have an uncomfortable bag.*

Tiene una silla pequeña.

*I have a small plant.*

Tengo un jardín pequeño.

*She has a pretty garden.*

Tengo una profesora estricta.

*I have a strict dad.*

Rubén tiene un problema terrible.

*Rubén has an ugly problem.*

The noun 'problema' is masculine!

### pronunciar

Canta la canción.

Tengo (ooo)



una abejita en la panchita (iii)

está mirando la tripita (aaa)

no me deja dormir

T \_ n g \_ ( \_ \_ \_ )

\_ n \_ \_ b \_ j \_ t \_ \_ n l \_ p \_ n c h \_ t \_ ( \_ \_ \_ )

\_ s t \_ m \_ r \_ n d \_ l \_ t r \_ p \_ t \_ ( \_ \_ \_ )

n \_ m \_ d \_ j \_ d \_ r m \_ r

### escuchar

Escucha y rodea\*.

E		I have	s/he has	elegant	special	a father
1		I have	s/he has	nervous	serious	
2		s/he has	I have	active	fun	
3		s/he has	I have	big	small	
4		I have	s/he has	terrible	ugly	
5		I have	s/h has	special	normal	

Rewrite the song with one vowel.  
**Practica**

Person A. (Person B – turn to the next page.)

### hablar

1 Describe tu foto en español.

Describe your photo. Use the phrases to help you.



I have... [a/an]

useful chair	small table
important dictionary	special friend (f)
big bed	calm rabbit (m)
yellow pencil	



2 Escucha y rodea la opción correcta.

Your turn to listen! Listen to your partner and select the correct option.

1	boat	garden	chair	A	serious
2	book	dictionary	bag	B	white
3	door	t-shirt	bed	C	small
4	gift	door	bottle	D	happy
5	rabbit (f)	dog (m)	dog (f)	E	intelligent
6	friend (f)	friend (m)	brother	F	ugly
7	rabbit (m)	rabbit (f)	dog (m)	G	normal





### hablar

Person B. (Person A – See previous page.)



### 1 Escucha y rode la opción correcta.

Listen to your partner and select the correct option.

1	boat	garden	chair	A	big
2	book	dictionary	pen	B	yellow
3	door	bag	bed	C	useful
4	pencil	pen	bottle	D	important
5	game	ball	table	E	small
6	friend (f)	friend (m)	brother	F	quiet
7	rabbit (m)	rabbit (f)	dog (m)	G	special



### 2 Describe tu foto en español.

Now your turn to speak! Describe your photo. Use the phrases to help you.



### I have... [a/an]

ugly chair	serious dog (m)
normal school bag	happy friend (m)
small bed	intelligent rabbit (f)
white gift	serious dog (m)



### escribir Escribe en español.

Can you get at least 15 points?

	the (m., pl.)	grandma	to love, loving
	food	the (f., pl.)	to hate, hating
	s/he, it is (trait)	fast (f)	calm, quiet (f)
	s/he, it is (state)	annoying (m)	also, too
	Tuesday	birthday	Which?
	day	Today	Wednesday
	date	Thursday	Saturday



### escribir ¡Quique tiene un día terrible! Escribe cinco frases.

objeto	descripción
chair	uncomfortable
t-shirt	small
garden	ugly
teacher (f)	strict
my sister has a problem!	

Fecha:



¿Tienes un día terrible? Escribe



---



---



---



---





pronunciar

[ca]



cama

[co]



contar

[cu]



cucaracha



- Asking and answering questions about what you or someone else has

¿Qué tienes en tu mochila?



a b ñ



vocabulario

Write down the key language for this week.

(la) verdad		(la) mentira	
(el) pegamento		nuevo/a	
viejo		unos	
unas		(la) mochila	

## Talking about things in the plural:

[Plural nouns] [indefinite articles -unos/unas]



gramática

Remember! To talk about more than one thing (plural), Spanish often adds 's' to the end of the noun.

Tengo **un** libro. I have **a** book. Tengo **dos** libros. I have **two** books.

To say 'some' before a plural noun, use **unos** or **unas**.

For plural **masculine** nouns, use **unos**. For plural **feminine** nouns, use **unas**.



Translate the examples.

¿? Tengo unos amigos. → \_\_\_\_\_.

¿? Tengo unas camas. → \_\_\_\_\_.



## escuchar

Quique habla. ¿Cuántos tiene? ¿Qué tiene?  
 Marca I (singular) o II (plural).

	I	II	¿Qué?
E	✓		un pegamento
1			
2			
3			
4			
5			
6			

## Asking yes/no questions

Remember! Turn a statement into a yes/no question by making your voice go up at the end.

**Tengo** un libro. ¿**Tengo** un libro?  
 (I **have** a book.) (Do I **have** a book?)

This works with any person of the verb:

¿**Tienes** unos libros?

🗣️ (Do **you have** some books?)

¿**Tienes** unos libros?

🗣️ (Does **s/he have** some books?)

## escuchar

¿Quién es?

I have

You have

She has

	Quique	Sofía	Úrsula	?
E			✓	✗
1				
2				
3				
4				
5				







Escribe en inglés  .

	objeto	descripción
E	questions	
1		
2		
3		
4		
5		

## leer

Quique escribe una lista de cosas. ¿Qué tiene Quique?  
 ¿Qué tiene Señora Cano? Escribe la descripción.

¿Quién?	¿Qué? ✓	¿Cómo?
Señora Cano (she)	botella ✓ bolígrafo	azul (blue)
	cuadernos ✓ frutas ✓	---
	pelotas ✓ pegamentos ✓	
	fotos ✓ diccionarios	
	cuadernos ✓ cuaderno ✓	
	libros ✓ frutas ✓	




- Tiene una  Es azul.
- Tengo unas  y un bocadillo.
- Tiene unos  Son viejos.
- Tiene unas  Son bonitas.
- Tengo un  Es rojo.
- Tengo unos  Son nuevos.



escribir

Escribe en español. Can you get at least 15 points?



 x3	you are (trait)	I am (state)	to be (state)
	I am (trait)	to be (trait)	you are (state)
 x2	how?	today	too
	Mrs, Miss (teacher)	Mr, Sir (teacher)	normally
 x1	some (f)	new (f)	old (m)
	glue	lie	some (m)
	sandwich	old (f, pl)	new (m, pl)



escribir

¿Qué frase es? Decide y escribe en español.

- 1a I have some (male) teachers. Son tranquilas.
- 1b You have some (female) teachers.

Tienes unas ...

- 2a She has some (male) friends.
- 2b I have some (female) friends. Son demasiado activos.



- 3a You have some questions. Pero son tontas.
- 3b He has some (male) teachers.



- 4a Does she have some problems? Sí, y son serios.
- 4b Do you have some ideas?



- 5a Do you have some (male) friends? Sí, pero están cansadas hoy.
- 5b Do I have some sisters?



  
¿Qué tienes en tu mochila?




---



---



---





## pronunciar

[ce]



centro

cerca

[near]

dulces

[sweets]



[ci]



[to say, tell]

decir

edificio

[building]

cocina

[kitchen]



públicas = public/state



- Asking and answering questions about what you or your friends have
- Describing what there is / are in class.



En España, **no** hay uniforme las escuelas públicas\*.



a b ñ



## vocabulario

Write down the key language for this week.

enorme		un poco	
solo		(la) clase	
(la) ventana		tienen	

## Tener: tiene | tienen

[3<sup>rd</sup> person singular & plural]

In Spanish the verb **tener** means to have, having.



Remember that it is an irregular verb:

To say '**s/he, it has**' we say **tiene**.

To say '**they have**' we say **tienen**.



## gramática



Translate the examples.

¿? Sofía tiene un conejo activo. → \_\_\_\_\_.



¿? Tienen dos conejos activos. → \_\_\_\_\_.



## escuchar

Escucha a Quique.

¿Es la clase de Sofía o la clase de Krina y Max?

	Sofía	Krina y Max	las cosas	¿Cómo es / son?
E		✓	unos cuadernos	rojo / rojos / roja / rojas
1				grande / grandes
2				nuevo / nueva / nuevas / nuevos
3				bonito / bonita / bonitos / bonitas
4				enorme / enormes
5				viejos / viejas / viejo / vieja

## pronunciar

Es un día especial en la escuela.  
¿Quién tiene qué?



	¿Quién? ¿Quiénes?	tiene tienen	?
1	Celia Celia y Circe ✓	tiene	
2	Ciro y Cesar Ciro		
3	Celene y Cintia Celene		
4	Cecilia y Celestino Cecilia		
5	Cisco y Ceria Cisco		

### Hay | tiene

Remember!

**Hay** means *there is* or *there are* and **tiene** means *s/he it has*.

En la clase **hay** una ventana.  
(In the class **there is** a window.)

La clase **tiene** una ventana.  
(The class **has** a window.)

The meaning of these sentences is essentially the same. What is different about how they start?

## leer Quique manda mensajes a Max en Inglaterra.

Hay un problema con el teléfono.

1 \*\*\*\*\* no tiene una profesora divertida.

2 \*\*\*\*\* hay unas flores blancas.

3 \*\*\*\*\* hay solo un regalo especial.

4 \*\*\*\*\* tiene una foto grande.

5 \*\*\*\*\* tiene unas reglas amarillas.

6 \*\*\*\*\* hay unos lápices útiles.

7 \*\*\*\*\* hay una ventana muy pequeña.

8 \*\*\*\*\* tiene un póster de un grupo de música.

Does the sentence start with 'La **clase...**' or 'En la **clase...**'?



**escribir**

Quique manda una foto de la clase a Max. Mira la foto.

¿Es verdad o mentira?

Escribe las frases falsas en negativo.



mira = look  
manda = sends

- 1 La clase tiene una profesora divertida. **M**
- 2 En la clase hay unas flores blancas.
- 3 En la clase hay solo un regalo especial.
- 4 La clase tiene una foto grande.
- 5 La clase tiene unas reglas amarillas.
- 6 En la clase hay unos lápices útiles.
- 7 En la clase hay una ventana muy pequeña.
- 8 La clase tiene un póster de un grupo de música.

1 La clase **no** tiene una profesora divertida. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



**leer**

Escribe en inglés. Can you get at least 15 points?



siempre	también	es
---------	---------	----



lento	está	pesada
-------	------	--------



cuántas	normal	útiles
---------	--------	--------

cuántos	hay	roja
---------	-----	------

solo	muy	ventana
------	-----	---------

pequeña	lápices	un poco
---------	---------	---------

enorme	tienen	de
--------	--------	----



**vocabulario**

Escribe tus palabras favoritas.

---



---



---



escribir

Sofía chatea con Krina sobre la escuela.  
Escribe las palabras en español.



- Krina, ¿cómo **[is]** tu clase? ¿Qué **[does it have]**?
- Tiene muchas **[things]**.
- ¿**[How many]** ventanas hay?
- **[There is]** solo **[one window]** pero es **[quite]** grande. **[Also]** tiene unas personas **[important]**.
- ¿Quiénes **[are they]**?
- **[the (male) teacher]** Señor Jones y **[some]** amigos.
- ¿Cómo son?
- **[Always]** son **[calm]** pero hoy son **[a bit]** lentos.
- **[Are you]** feliz hoy?
- Sí, y también estoy muy **[fast]**.

- cuántas
- bastante
- también
- importantes
- una ventana
- el profesor
- tiene


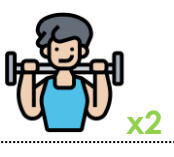
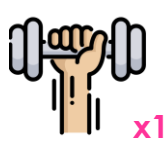
- hay
- es
- cosas
- estás
- rápida
- un poco
- siempre

- son
- tranquilos
- unos



escribir

Escribe en español. Can you get at least 15 points?

 x3	s/he, it is (state)	slow (f)	boring, tiresome (m)
	also	always	s/he, it is (trait)
 x2	normal	how many (m, pl)	there is, there are
	how many (f, pl)	useful	red (m)
 x1	pencils	window	small (m)
	very	only	from, of
	they have	enormous	a bit







pronunciar

[z]



zapato



- Talking about things we and others have at home
- Describing your room

Write down the key language for this week.



vocabulario

tenemos	debajo
(el) espacio	(la) oficina
(la) lámpara	detrás
(la) goma	tienen

### Tener: tenemos | tienen

[1<sup>st</sup> and 3<sup>rd</sup> person plural]

In Spanish the verb **tener** means to have, having.



gramática



Remember that it is an irregular verb:

To say '**they have**' we say **tienen**.

To say '**we have**' we say **tenemos**.



Translate the examples.



Tienen una tortuga activa.

→ \_\_\_\_\_



Tenemos dos conejos pequeños.

→ \_\_\_\_\_







### escuchar

Escucha. ¿Se escribe con [z] o [c]?

Luego pronuncia



orro



oro



mar o



mar a



ubo



umo



ta a



bar o



### leer

Lee el diario de Sofía.

No está contenta. ¿Por qué?

¿Quién tiene qué? Escribe dos listas en inglés.

Tienen un espacio\* grande.

Tenemos una mesa pequeña.

Tenemos solo una silla.

Tienen unas sillas cómodas.

Tienen unos libros viejos.

¡Tenemos unos bocadillos viejos en la mesa!

Tenemos un espacio pequeño.

Tienen una oficina enorme.

we have they have




### escuchar

Sofía habla sobre Luis y Santi. Escucha. ¿Quién es? Marca .



¿Cómo es?  
Escribe en inglés .

(we) L&S (they)

Escribe la palabra y el artículo.

<b>E</b>	Tenemos <u>lámpara</u> fea.
<b>1</b>	Tenemos  _____ pesadas.
<b>2</b>	Tienen  _____ divertidos.
<b>3</b>	Tienen  _____ nuevas.
<b>4</b>	Tienen  _____ bonito.
<b>5</b>	Tenemos  _____ viejos.



**detrás** | **debajo** | **en**

[behind, below, on]



To say something is **behind** the table, use **detrás**:

To say something is **on** the table, use **en**:

To say something is **below** or **under** the table, use **debajo**:

We use **de** after **detrás** and **debajo** but we don't say **of** in English.

**detrás**

[behind]

Tienen una silla **detrás de** la mesa.

**en**

[on]

Tienen una lámpara **en** la mesa.

**debajo**

[under]

Tienen un perro **debajo de** la mesa.



### pronunciar

Escucha y escribe [za] [zo] [zu] [ce] o [ci].

[EJ] \_\_ na

[2] a \_\_ car

[3] dan \_\_

[4] cru \_\_

[5] tradi \_\_ ón

[6] \_\_ re \_\_

**[z]** is always followed by [a] [o] [u]. **[z]** sounds the same as **[c]** in front of [e] [i].

Do you know other words with [z] [ce] or [ci]?

a b ñ

---



---



---



---

### escuchar

Elena habla sobre la mesa de Quique y Sofía.

Escucha. ¿Es un, una, unos o unas?

<b>E</b>	un / <b>una</b> / unos / unas	silla	bolígrafo
<b>1</b>	un / una / unos / unas	libros	botellas
<b>2</b>	un / una / unos / unas	regla	bocadillo
<b>3</b>	un / una / unos / unas	goma	estuches
<b>4</b>	un / una / unos / unas	lámparas	cuadernos

¡Qué desastre!



desastre = disaster





leer

Lee y decide. Escribe dos listas en inglés

<input checked="" type="checkbox"/> una silla	<input checked="" type="checkbox"/> un bolígrafo
<input checked="" type="checkbox"/> unos libros	<input checked="" type="checkbox"/> unas botellas
<input checked="" type="checkbox"/> una regla	<input checked="" type="checkbox"/> un bocadillo
<input checked="" type="checkbox"/> una goma	<input checked="" type="checkbox"/> unos estuches
<input checked="" type="checkbox"/> unas lámparas	<input checked="" type="checkbox"/> unos cuadernos



<input checked="" type="checkbox"/>	_____
<input checked="" type="checkbox"/>	_____
<input checked="" type="checkbox"/>	_____
<input checked="" type="checkbox"/>	_____
<input checked="" type="checkbox"/>	_____

<input checked="" type="checkbox"/>	_____
<input checked="" type="checkbox"/>	_____
<input checked="" type="checkbox"/>	_____
<input checked="" type="checkbox"/>	_____
<input checked="" type="checkbox"/>	_____



Mamá Elena has forgotten to mention one item.  
¿Qué más tienen Sofía y Quique?



escribir

Escribe en español. Can you get at least 15 points?

x3	different	tired (f)	intelligent
	but	we are (trait)	we are (state)
x2	strict (m)	I have	s/he, it has
	problema	very	chair
x1	to have, having	behind	below, under
	rubber	lamp	office
	they have	we have	space



vocabulario

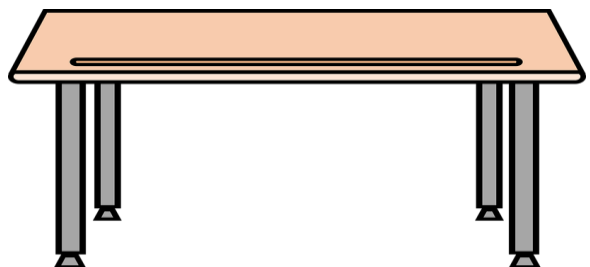
¿Qué tienes tú en tu mesa?

---

---

---

---





pronunciar

[ch]



noche

## descripciones



Describe my physical appearance (hair, eyes and face)

Write down the key language for this week.



vocabulario

(la) cara	(el) medico	negro/a
(la) nariz	(la) oreja	redondo/a
(el) pelo	corto/a	rubio/a
largo/a	moreno/a	(la) médica

## Definite articles: singular & plural

[the]



gramática

Remember! In Spanish, **things**, as well as people and animals, are either **masculine** or **feminine**. We say that they have **gender**.

To say **the** before a singular noun, you use '**el**' or '**la**'.

To say **the** before a plural noun (more than one), use '**los**' or '**las**'.



Write the correct form of the indefinite article (the) and translate it.

Singular		plural		Singular		plural	
el	the	los	the	la	the	las	the
amigo	friend	amigos	friends	profesora	teacher (f)	profesoras	teachers (f)
el gato	___ cat	___ gatos	the cats	la bicicleta	___ bicycle	___ bicicletas	the bicycles
___ ojo	___ eye	___ ojos	___ cats	___ amiga	___ friend (f)	___ amigas	___ friends (f)

## Adjectives following the noun



We have already seen that many adjectives **follow** the noun.

They also agree (match) in gender and number with the noun they are describing.

Sofía tiene **el** pelo bonito.

Sofía has **pretty** hair.

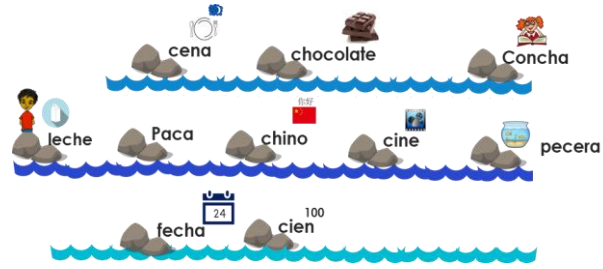


**In Spanish** we always use the definite article 'the' in these descriptions. In English, we leave it out or use 'a', e.g., has **a** small nose.

## pronunciar



### Pronuncia las palabras con [ch].



## leer

Lee las descripciones y rodea la opción correcta.

<b>E</b>	Ángela tiene	los	ojos	cara	verde / verdes
<b>1</b>	Pedro tiene	el	pelo	nariz	corto / corta
<b>2</b>	Sofía tiene	los	orejas	ojos	redondas / redondos
<b>3</b>	La profe tiene	la	ojos	cara	grande / grandes
<b>4</b>	Mi amiga tiene	el	nariz	pelo	bonita / bonito
<b>5</b>	El médico tiene	las	orejas	cara	larga / largas



## leer

Lee las descripciones y rodea la opción correcta.

<b>E</b>	Ángela tiene los ojos verdes. Ángela has _____.
<b>1</b>	Pedro tiene el pelo corto. 
<b>2</b>	Sofía tiene los ojos redondos. 
<b>3</b>	La profe tiene la cara grande. 
<b>4</b>	Mi amiga tiene el pelo bonito. 
<b>5</b>	El medico tiene las orejas largas. 



## escuchar

Quique describe a un amigo.  
Escribe la descripción en inglés .



















- E** Today is \_\_\_\_\_.
- 1** It's my \_\_\_\_\_ 's \_\_\_\_\_.
- 2** Max \_\_\_\_\_.
- 3** \_\_\_\_\_.
- 4** \_\_\_\_\_.
- 5** \_\_\_\_\_.
- 6** \_\_\_\_\_.
- 7** \_\_\_\_\_.



## hablar

En parejas\*, pregunta\* y responde.

pareja = partner  
pregunta = ask


Chalina 	Chucho 	Costa 	Corona 
Carlito 	Cheche 	Cuevas 	Chofa 
Catalina 	Cuba 	Casilda 	Carmelo 
Chico 	Carina 	Castel 	Chita 

black or green eyes? | long or round face? | long or short hair? | big or small ears?



## escribir

¿Cómo eres? Escribe en español.

 Use the language from this unit to describe yourself.



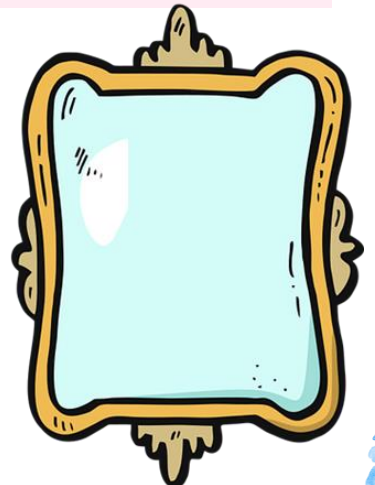

---



---



---







escribir

Sofía chatea con Krina sobre la escuela.







6. Er  , Max  un  libros.

5. ¿  una  ? No, tengo  pelota vieja.

4. En  tengo  y .

3. once,  ,  , diecisiete, 

2. doce,  , dieciseis,  , veinte

1.  , febrero,  , abril, mayo,  julio,  ,  , octubre, noviembre, 

escribir

Escribe en español. Can you get at least 15 points?

a b ñ

 x3	When?	month	fourteen
	August	nineteen	thirty
 x2	pretty (m)	school	swimming pool
	there	bridge	park
 x1	dark, brown (m)	round (f)	blonde (m)
	ear	Hair	short (m)
	face	doctor (f)	nose





**escuchar**

Escucha y ordena las frases del villancico.

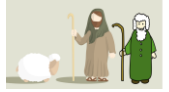
**ordena** = put in order  
(el) **villancico** = Christmas carol






[estribillo] (chorus)




\_\_\_\_\_ (1) de \_\_\_\_\_ (2)  
fum, fum, fum.

\_\_\_\_\_ (3) de \_\_\_\_\_ (4)  
fum, fum, fum.

Venid, venid, pastorcillos  
fum, fum, fum  
venid, venid, pastorcillos  
fum, fum, fum.



	con su carita de rosa		
	fum, fum, fum (x2)		
	ha nacido en el portal		
<b>1</b>	un niño muy bonito		
	parece una flor hermosa		

	que ha aparecido en el suelo	
	y castañuelas al portal	
	fum, fum, fum	
	venid con la pandereta	
	a adorar al rey del cielo	

**Escribe el título:**

\_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_

[estribillo] (chorus)

**ha nacido** = s/he is born **venid** = come!  
**parece** = s/he looks like **adorar** = to worship  
**ha aparecido** = s/he has appeared



**pronunciar**

¡A cantar!  Sing along!



**vocabulario**



Felices  
Fiestas

Feliz  
Navidad



leer

A) Escucha la información sobre la celebración.

[1] En España, el 22 de diciembre hay un sorteo de lotería.

[2] La gente ve y escucha el sorteo en la televisión y en la radio.

[3] En la tradición, los niños del Colegio de San Ildefonso cantan los premios.

[4] El primer premio es 'El Gordo' porque es muy grande. ¡Es mucho dinero!

B) Ordena las imágenes en el orden del texto.



(el) **sorteo** = draw  
(la) **gente** = people  
**primer** = first

(la) **lotería** = lottery  
**cantan** = they sing  
(el) **premio** = prize

## El billete de lotería

cultura

It is traditional for families and close friends to buy the same numbers (often numbers they like!). Some families and friends buy the same number every year!



escuchar

Escucha y escribe los números.

(el) **billete** = ticket



Mi billete tiene mis números favoritos.



Tengo un billete para mi hermana Marisol también.



**leer** Empareja el vocabulario.

**cultura**

El diseño es diferente cada año, con decoración de Navidad.



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

una **estrella**      un **árbol**  
 una **bola de navidad**  
 un **ángel**      un **portal de belén**



**leer** A ¿Cómo es el billete? Completa el texto.



El billete tiene el número siete, ocho, tres, y seis.

El diseño tiene un árbol pequeño, dos bolas rojas y una estrella amarilla.

**B Dibuja el diseño** ✍️.



**crear**

A ¡Tu turno! Diseña tu billete de lotería.  
 B Describe tu billete.



Mi billete **[has]** el número [\_\_\_\_], [\_\_\_\_], [\_\_\_\_] and [\_\_\_\_].  
 Mi diseño **[has]** ...

<b>objetos</b>	una bola de Navidad un árbol una estrella un portal de Belén un niño una flor
<b>adjetivos</b>	verde azul amarillo rojo dorado ( <b>golden</b> ) plateado ( <b>silver</b> )



Mi billete \_\_\_\_\_ el número \_\_\_\_\_,  
\_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.

Mi

diseño \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---



Mi billete \_\_\_\_\_ el número \_\_\_\_\_,  
\_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.

Mi

diseño \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---