

Group task 2

Design a sequence of activities for the assigned ability group. Use the overarching lesson objective to help to determine the most appropriate tasks.

G1: Y7/8 higher ability class with some middle ability learners.

Lesson objectives:

- i) To develop reading for **detail** skills.
- ii) To use the text(s) as the stimulus for a productive written outcome.

G2: Y7/8 lower ability class with some middle ability learners.

Lesson objectives:

- i) To develop reading for **gist** skills.
- ii) To produce a creative written response to either or both texts.

לא מרחמים עלי אף טיפה. אני נעשיתי עבד לספרים ולמחברות. וזה נורא. לומדת

עד ארבע

אחרי הצהריים. ועוד יש לי כל יום שעה של שיעורי עזר באנגלית בבית הספר. אני באה הביתה – יש לי כמובן שיעורי בית. זה עסק לשעתיים לפחות, ולפעמים יותר. עד שאני גומרת, אני לא נחה לרגע. רק לפעמים "הפסקת טלוויזיה" קצרה. מה יש, לא מגיע לי? כן, והפסקת ארוחת ערב. אבל את זה אני עושה אחת שתיים. אני גומרת את כל הצרות האלו בערך בשעה 9, ואז מגיע לי קצת חופש.

Extract from "Tamar's pages"
Chapter 1, Book 2 (Unit 5)

המורה שלנו
יום ג' 18, 'באוקטובר
הבוקר מצא חן בעיני גם המורה החדש.
בשעה שנגנסנו לפיתה הוא כבר ישב במקומו.
מדי פעם הציצו בדלת כמה מתלמידיו
מהשנה שעברה ובירכו אותו לשלום:
"בוקר טוב, המורה. בוקר טוב, אדון פרבונג".
אחדים מהם נכנסו, נגעו בידו ורצו החוצה.
ניכר בהם שהם אוהבים אותו ושהיו רוצים לשוב
וללמוד אצלו. הוא ענה: "בוקר טוב!"
ולחץ את הידיים שהושטו אליו.
]...[

Extract from "The Heart"
Chapter 1, Book 2 (Unit 5)

NB: You can choose to focus on one text only, but sometimes comparing two texts gives you more scope to develop comprehension.

Sequence of learning

Class:
Topic / theme:
Lesson objectives:
Learning tasks: